

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя**

**Конспект
педагогического мероприятия с педагогами**

Интеллектуальная игра «За семью печатями»

Автор:

Статьева Анна Геннадьевна
учитель-логопед

координаты автора:

355001, город Ставрополь,
улица Лесная, дом 210, кв. 39/4
телефон: 89880863052

Личная электронная почта:

anna130890@yandex.ru

город Ставрополь, 2016 год

Цель: Совершенствовать языковую культуру, лексическую сторону речи через интеллектуальные речевые игры. Развивать умение сравнивать и анализировать, обобщать и систематизировать речевую информацию.

Для проведения игры педагоги делятся на 2 команды, придумывают названия.

1 команда «Умники»

2 команда «Грамотеи».

Ведущий. Уважаемые педагоги! Сегодня мы с Вами будем играть, и не просто играть, а получать много новой и интересной информации в интеллектуальной игре «За семью печатями». Игра состоит из трёх состязаний, каждый конкурс проводится в 7 этапов, за правильный вариант ответа на каждом этапе команде ставится печать (в нашем случае - это печать детского сада). Принцип заданий следующий: нужно как можно быстрее отгадать, какое слово задумано, фамилия писателя или поэта. Для этого командам предлагаются подсказки. До последнего этапа задуманное слово, фамилия человека, о котором идёт речь, неизвестны.

1 конкурс «Отгадай - ка». Посмотрите видеосюжет, подготовленный заранее. В записи дети подготовительной группы дают педагогам объяснения задуманных слов, при этом, не называя правильный ответ. На экране появляются воспитанники и задают воспитателям задания.

Высказывания детей для первой команды:

- 1.Они бывают разноцветные.
- 2.Имеют различную форму.
- 3.Эти зеркальца защищают от солнца.
- 4.Они бывают для плавания.
5. Их прописывает врач.
- 6.Их надевают на уши и нос.
- 7.Они могут упасть с носа, если нет палочек.

(Очки)

Высказывания детей для второй команды:

- 1.Они бывают большие и маленькие.
- 2.Из них можно сделать кукол.
3. Раньше они были деревянные и красивые.
- 4.У нас дома их много. Они железные.
- 5.Иногда я ими стучу по столу, и мама ругается.
6. На них можно играть.
7. Ими можно есть.

(Ложки)

- 1.В нем есть стекла.
- 2.Он бывает большой, а бывает маленький.
- 3.У меня есть игрушечный.
- 4.Его берут в театр.
5. Он нужен в армии.
- 6.Он есть у капитана.

7. Он нужен для того, чтобы видеть далеко.

(Бинокль)

Объяснения детей второй команде:

1. Бывает на бумаге и в папке.
2. У папы в мобильнике.
3. Оно большое, в нем много еды.
4. Из него выбирают.
5. Оно там, где можно поесть.
6. В садике у нас тоже есть.
7. Это список еды.

(Меню)

2 конкурс «Овощная лавка»

Ведущий: Определите по словесному описанию овощ.

Описание для первой команды:

1. Данный овощ – прибыл к нам из - за океана, и прижился на наших широких просторах, при этом сильно полюбилась жителям России.
2. Родина этой культуры – горные просторы Перу. Завёз этот овощ на Европейскую территорию Христофор Колумб в 15 веке.
3. Местное население племени индейцев, называли этот овощ ласково «папа», во славу овоща проводили весёлые праздники. Женщины украшали детские игрушки плодами этого овоща, а представители мужского пола танцевали, держа корзины с этим овощем на голове.
4. По - началу эту овощную культуру высаживали в цветочных горшках, это было экзотическое и дорогое растение.
5. В 18 веке этот овощ был новинкой. А королева Франции с удовольствием пришивала цветы прекрасного овоща на свои наряды. Эту культуру подавали только царским особам на обед.
6. В России этот овощ долгое время не приживался, так как считалось, будто его сажать грех, им можно испортить землю. Царь приказал ослушавшихся сечь розгами, а самых строптивых отправляли на каторгу в Сибирь.
7. В этом овоще много крахмала, он лечит много заболеваний, в частности болезни желудка. **(картофель)**



Описание для второй команды:

1. Данная овощная культура в Древней Греции считалось любимым овощем для бедняков, и простолюдинов, которые употребляли эти самые овощи, не допускали в храм Афродиты Ливийской.



2. Знаменитый учёный и философ Пифагор называл этот овощ царем среди приправ.
3. В самом начале поединков, воины Рима ели это растение.
4. В Англии плоды этого овоща подсыпали петухам перед петушиными боями, для того, чтобы птицы становились более пушистыми и активнее дрались.
5. В Древнем Египте этим овощем излечивали множество недугов и весьма успешно. Начиная от боли зубов, и заканчивая заболеваниями холерой и бешеным бредом.
6. Во времена возведения египетских пирамид, многие рабы умирали от эпидемий, и только употребление этой овощной культуры, позволило избежать массовых заболеваний.
7. В состав этого овоща входят – фитонциды, мгновенно уничтожающие возбудителей многих опасных заболеваний. **(чеснок)**.

Задание для первой команды:

1. В Европейскую часть этот овощ завезен благодаря морской эскадре Колумба.
2. Овощ являлся основой пищевого рациона индейцев Южной Америки.
3. Семена уваривали, жарили, изготавливали напитки. Отваром этой овощной культуры излечивали многие заболевания, из семян изготавливали много вкусных и калорийных блюд, из листьев сооружали вигвамы, а стебли использовали как дрова.
4. Местным богам данное растение приносилось в жертву. Из семян изготавливали хлеб, об этом овоще сочиняли оды, песни.
5. Благодаря индейцам, испанцы тоже научились выращивать этот овощ. Они засыпали в лунку для посадки семян и рыбу (так как рыба, по их мнению, была прекрасным удобрением).
6. Этот овощ в Европе очень ценили, его называли кормильцем для всех людей. При уборке этой овощной культуры собирали все части овоща - и листья и стебли и плоды.
7. Для рецептов блюд, изготавливаемых из этой овощной культуры можно составить целый сборник рецептов. **(кукуруза)**

Задание для второй команды:

1. В Древней Греции по окончании Олимпийских игр, это растение вручалось победителям состязаний в виде венка. У него ценны как корешки, так и семена, и верхушки.
2. Если переводить с греческого - эта пряность означает «камень», и очень ценилась жителями Древней Греции.
3. Используя название этого растения, этим именем называли в Древней Греции мальчиков, предполагая, что это имя сделает их крепкими и сильными как камень.
4. Это растение применяют в кулинарии как приправу и пряность ко многим блюдам.
5. Добавляя это растение в блюда перед подачей, достигается эффект приятного вкуса и запаха.

6. Это растение очень ценно своей функциональностью, потому что в приготовлении блюд применяются и корешки, и вершки, и семена.

7. Так звали шутовую куклу, которая присутствовала на всех гуляниях, ярмарках, праздниках русского народа. И она была главной на ярмарочных спектаклях, выступая в балаганах. (**петрушка**)



3 конкурс «Знатоки литературы»

Ведущий: Уважаемые педагоги Вам будет предлагаться интересная информация о знаменитых людях. Также как и в предыдущих заданиях, фамилия героя неизвестна, но нужно как можно быстрее её угадать, используя семь подсказок, чем раньше Вы угадаете, тем больше печатей заработаете.

Задание для первой команды:

О творчестве Корнея Ивановича Чуковского

1. Сколько лет этому великому русскому человеку? Он родился в 1882 году, а умер в 1969? (87 лет)

2. О нём говорили так: «Он подобен Пушкину, Некрасову, Блоку, а продукты его деятельности – детский комический эпос», о ком так говорили? (писатель, поэт, писал для детей).

3. Всё детство он провёл в Одессе, а родился в Петербурге. Он учился в одном классе с писателем Б. Житковым. Они были дружны, и пронесли эту дружбу через всю жизнь, об этом эпизоде наш герой написал целую книгу, под названием «Серебряный герб». Печать получит та команда, которая назовёт наибольшее количество произведений Бориса Житкова.

4. Семья у него была очень бедной, он не смог закончить гимназию. Мама работала прачкой, отец ушёл из семьи, и мать еле сводила концы с концами. Несмотря на житейские трудности наш инкогнито стал заниматься самообразованием: изучил английский и окончил экстерном обучение в гимназии.

Какое же у него имя? Вам подсказка: что общего у наших коллег у Веры Николаевны и Ольги Николаевны?

Правильно, это отчества. Имя нашего героя - Николай.

5. Писатель начал писать детские произведения для своих детей, у него были сын и дочь. Наш герой даже не предполагал писать детские произведения, но ему помог ещё один известный писатель, который стал ему и редактором и автором. Он тоже не писал для детей, но у них получился замечательный творческий дуэт. Кто же он (М. Горький)?

6. Итак, необходимо назвать имя великого детского писателя, который является автором очень многих замечательных произведений. При жизни нашего героя называли дедушкой, так как он на протяжении многих лет собирал детские

высказывания, а затем издал знаменитую книгу «От двух до пяти», собирал он эти афоризмы шестьдесят лет. Кто же наш герой? (Корней Иванович Чуковский).

7. Вы узнали фамилию писателя, а теперь Вам предлагается назвать его стихотворение – сказку, а угадать название произведения помогут предметы, которые разложены на столе (посуда)(«Федорино горе»).

Ведущий: 31 марта 2015 года писателю исполнилось бы – 133 года. Мы хорошо знаем его произведения для детей, и часто читаем сказки, они очень любимы нашими воспитанниками. Уважаемые педагоги Вам предлагается викторина по произведениям К.И.Чуковского:



1. Этот персонаж очень любит чистоту, и не любит грязнень, к тому же он мочалок командир, кто же это? (*«Мойдодыр» - умывальников начальник и мочалок командир*).

2. Маленький персонаж этого произведения нашёл денежку, а затем позвал всех друзей на день рождения, но случилось не предвиденное, что это за сказка? (*«Муха-Цокотуха» - муха по полю пошла, муха денежку нашла*).

3. Герой этой сказки был самым любимым персонажем писателя, он встречается во многих его произведениях (*«Крокодил»*).

4. В этой сказке мы знакомимся с самым добрым доктором, который очень любил зверей, кто это? (*«Айболит»*).

5. Эта сказка запутала всех, звери поменялись ролями, действиями, местами, начали шалить и делать всякие смешные действия, что это за сказка? (*«Путаница»*).

6. Эту сказку писатель написал первой, сначала её долго не публиковали. Это достаточно редкое произведение, о пернатом малыше, кто это? (*«Цыпленок»*).

7. В этой сказке писатель получает информацию от различных зверей с помощью технического средства общения, что это за произведение? (*«Телефон»*).

Командам, правильно ответившим на вопросы викторины ставятся печати, цель игры - собрать как можно больше печатей.

Задание для второй команды

О творчестве Сергея Александровича Есенина

В итоге узнаем его имя, которое сейчас скрыто пока за семью печатями.

1. Он родился 3 октября 1895 года, а умер 28 декабря 1925 года. Сколько лет он прожил? (тридцать лет).

2. Кто он по профессии, если о нем говорили так: «Он подарил нам удивительную страну, где льется по равнинам березовое молоко, где ягненок кудрявый – месяц гуляет в голубой траве, где душа дышит запахом меда и роз» (этот человек – поэт).

3. Этот вопрос на внимание. Его семья состояла: бабка Наталья, дед Федор, мать Татьяна Федоровна, отец Александр Никитич, сестры Шура и Катя. Назовите отчество этого человека (Александрович).

4. У нашего героя была бурная жизнь и не всегда праведная. Он несколько раз женился, любил выпить, при этом сильно буянил и дебоширил. Но при этом он был очень добрым человеком, любил и жалел животных, и много своих произведений посвятил четвероногим друзьям. Вот один отрывок из его стихотворения:

*Видели ли вы,
Как бежит по степям,
В туманах озерных кроясь,
Железной ноздрей храпя,
На лапах чугунный поезд,
А за ним
По большой траве,
Как на празднике отчаянных гонок,
Тонкие ноги закидывая к голове,
Скачет красногривый жеребенок?
Милый, милый, смешной дуралей,
Ну куда он, куда он гонится?
Неужели он не знает, что живых коней
Победила стальная конница?*

5. В 1915 году наш герой переезжает в Петербург. Так он сам вспоминает об этом: «Восемнадцать лет я поехал в Петербург. Первый, кого я увидел, был... Когда я смотрел на него, с меня капал пот, потому что я первый раз видел живого поэта». Кого же увидел наш герой? (поэт Александр Блок).

6. Наш герой был талантлив с детства, рано научился читать, с восьми лет начал писать стихи. Писал он много и красиво о природе, одна из его работ очень популярна, его изучают дети уже в детском саду, это растение символизирует Русь («Береза»).

7. Родился он в Рязанской губернии, часто писал о своей малой родине, красивом селе, находящемся в живописном месте. Поэт очень красочно и с любовью описывал природу, особенно родную сторонку. Он очень любил своё село, он очень любил Русь - Матушку. О каком селе идёт речь? (Константиново).

Наступило время назвать имя нашего героя. Как вы думаете, кто это, верно это Сергей Есенин.

Далее педагогам предлагается ответить на вопросы викторины по творчеству Есенина. Зачитываются отрывки из детских стихотворений, а воспитателям нужно отгадать из какого произведения отрывок:

1. Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
И кисточки атласные

Под жемчугом росы
Горят как серьги ясные
У девицы-красы.

(«Черемуха»)

2. Сухлым войлоком по стежкам
Разрыхлил в траве помет.
У гумен к репейным брошкам
Липнет муший хоровод.
Старый дед, согнувши спину,
Чистит вытоптаный ток
И поддонную мякину
Загребает в уголок.

(«Дед»)

3. Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.
Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Подвязалась сосна.

(«Пороша»)

4. Погасло солнце. Тихо на лужке.
Пастух играет песню на рожке.
Уставясь лбами, слушает табун,
Что им поет вихрастый гамаюн.
А эхо резвое, скользнув по их губам,
Уносит губы их к неведомым лугам.
Любя твой день и ночи темноту,
Тебе, о Родина, сложил я песню ту.

(«Табун»)

5. На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

(«Береза»)

6. Положили гурьбой
Золотые снопы.
На гумне вперевой
Зазвенели цепи.
И под сильной рукой
Вылетает зерно.
Тут и солод с мукой,
И на свадьбу вино.

(«Молотьба»)

7. Вот уж осень улетела,
И примчалась зима.
Как на крыльях прилетела
Невидимо вдруг она.
Вот морозы затрещали
И сковали все пруды.
И мальчишки закричали
Ей «спасибо» за труды.

(«Зима»)

Ведущий: Уважаемые коллеги, игра «За семью печатями» подошла к своему логическому завершению. Сейчас мы подсчитаем, какая же команда набрала больше печатей, та и стала победительницей.

Поздравляем Вас (награждение команд книгами). Вы показали прекрасные знания не только в области литературы, но и в области географии и биологии. Продемонстрировали нам, какие Вы творческие и талантливые люди, с прекрасным чувством юмора, воображением и мышлением. Желаем Вам успехов в воспитании детей, здоровья и счастья!