

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя**

**Конспект
образовательной деятельности
(логопедия)**

**по теме: «Деревья осенью»
подготовительная группа**

**Автор:
Статьева Анна Геннадьевна
учитель-логопед
координаты автора:
355001, город Ставрополь,
улица Лесная, дом 210, кв. 39/4
телефон: 89880863052
Личная электронная почта:
anna130890@yandex.ru**

город Ставрополь, 2015 год

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. активизировать словарный запас по теме осень, деревья;
2. совершенствовать умение согласовывать слова в предложении в роде и числе;
3. закрепить умение составлять рассказ-описание по схеме синквейна;
4. совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;
5. закреплять умение заканчивать предложение.

Развивающие задачи:

1. развить слуховое и зрительное внимание;
2. развить пространственные представления;
3. развить мелкую моторику, формировать координацию общей моторики.

Воспитательные задачи

1. воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение работать самостоятельно и в коллективе;
2. воспитывать чувство любви к природе.

Оборудование: конверт с письмом, предметные картинки с изображением осенних деревьев, листья деревьев, ковровин, разборное плоскостное изображение дуба, мяч, магнитофон, альбомные листы, карандаши, карточки-символы для обозначения существительных, прилагательных, глаголов.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Работа над словарем:

- употребление в речи относительных прилагательных с существительными;
- активизация пассивного словаря;
- развитие связной монологической речи посредством составления связного рассказа;

Методы:

Метод комплексного применения:

- словесные: комментарий, пояснение, беседа, инструктаж;
- наглядный: видеометод, предъявление материала и обсуждение;
- практический: творческие и игровые упражнения, игровой метод.

Виды детской деятельности: социально-познавательная, спортивно-двигательная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Пополнение активного и пассивного словаря по теме «Деревья».

- Совершенствование движений крупной и мелкой моторики.
- Формирование коммуникативных умений, проявление самостоятельности, индивидуальности и инициативы.
- Овладение необходимыми навыками учебной деятельности.

Создание среды для организации и проведения ОД: интерактивный стол, картинки с изображением осени; макет дуба, предметные картинки: листья дуба, желуди; наборное полотно с предметными картинками.

Технологическая карта занятия с детьми

Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационный этап		
<p>- Здравствуйте, дети. Кто мне скажет, какое у нас настроение, когда идет осенний дождь? Изобразим грустную осень.</p> <p>- А какое у нас настроение, когда светит солнышко и мы видим разноцветный листопад? Изобразим веселую осень.</p> <p>- Молодцы, ребята, замечательно передали осеннее настроение.</p>	<p>Ответное приветствие педагога. - <i>(Здравствуйте)</i>.</p> <p>Описывают настроение погоды посредством подбора прилагательных и изображают на лице грусть, печаль. - <i>(Грустное, хмурое, унылое)</i>.</p> <p>Описывают настроение погоды и изображают на лице радость - <i>(Веселое, радостное, хорошее)</i>.</p>	<p>Формирование умения соотносить в речи относительные прилагательные с существительными.</p> <p>Свободно выражают свои чувства, настроение, умеют принимать решения.</p>
2. Мотивационный этап		
<p>- Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Я его прочту, а вы попробуйте догадаться кто же нам его прислал.</p> <p>Листья с деревьев в лесу осыпаются.</p> <p>Дождик уныло по крышам стучит.</p> <p>Светлое небо с землёю прощается.</p> <p>Хмурая туча в окошко глядит.</p> <p>О каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>- Правильно. Осень моё самое любимое время года. А вы любите осень?</p> <p>- А почему вы любите осень?</p> <p>- вспомните, что происходит с</p>	<p>Прослушивают стихотворение, анализируют и совместно со сверстниками принимают решение. – <i>(В стихотворении говорится об осени)</i>.</p> <p>Совместное обсуждение со сверстниками вопросов педагога.</p> <p>- <i>(Я люблю осень, потому что в лесу становится красиво, листья на деревьях становятся разноцветными, а когда они опадают получается красивый листопад)</i></p>	<p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Проявление познавательной и речевой активности.</p> <p>Овладение необходимыми навыками учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие связной монологической речи.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и опытом,</p>

<p>деревьями осенью?</p>	<p>- <i>(Я люблю осень, потому что на полях и огородах много овощей, а в садах много фруктов).</i> - <i>(Осенью с деревьев опадают листочки, деревья становятся голыми).</i></p>	<p>анализа собственных действий.</p>
<p>3.Образовательный этап</p>		
<p>Интерактивная игра «Опавшие листья». - Листочки опали и смешались, давайте попробуем соединить листья с деревьями, с которых они упали.</p> <p>Логоритмическая физминутка «Осенние листочки». В письме от осени есть еще вот такие красивые листочки, давайте возьмем по одному листочку и потанцуем с ними. Мы, листики осенние, На веточках сидели. На веточках сидели, Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повертел их, покружил И на землю опустил.</p>	<p>На интерактивном столе, рассматривают осенние листья, и поочереди крепят их на соответствующее дерево. Самостоятельное рассуждение и построение речевого высказывания. Работают в коллективе, помогают в случае затруднений – <i>(Это кленовый лист, я прикреплю его на клен.</i> - <i>Это дубовый лист, я прикреплю его на дуб.</i> - <i>Это березовый лист, я прикреплю его на березу).</i></p> <p>Выполнение действий в соответствии с текстом и музыкальным сопровождением.</p>	<p>Проявление инициативы и самостоятельности в рассуждениях о деревьях. Формирование навыков работы в коллективе. Формирование навыков работы на интерактивном оборудовании.</p> <p>Развитие: зрительной, слуховой, двигательной координации; способности синхронно выполнять движения. Формирование ценностей ЗОЖ.</p>

<p>Называние слов-художников. - Посмотрите на этот дуб. Осенний ветер сдул листочки. Давайте прикрепим листики, с которыми мы танцевали, при этом будем называть слова-художники, говоря какой дуб. Каждый листочек – это слово-художник.</p> <p>Называние слов-действий. - Вспомните, какие плоды растут на дубе. Давайте повесим на дуб жёлуди. При этом будем называть слова-действия, говоря, что делает дуб. -Посмотрите, какой красивый дуб у нас получился. - А сейчас я каждому предлагаю, нарисовать дуб. И рассказать про него небольшой рассказ.</p> <p>Дидактическая игра «Ошибка художника» - Посмотрите внимательно на картину, которую нарисовал художник. На картине тоже осень. Только все ли он сделал правильно? - Вы нашли все ошибки, которые допустил художник.</p>	<p>Крепят листики, и описывают дуб. посредством подбора прилагательных. - <i>(Могучий, крепкий, красивый, толстый, огромный).</i></p> <p>Крепят желуди, и называют слова-действия. - <i>(На дубе вырастают жёлуди).</i> - <i>(Растёт, стоит, возвышается, качается, желтеет, зеленеет, цветёт, ветвится, радует, веселит)</i> - <i>(Дуб очень большой, он растет в лесу)</i> - <i>Красивый дуб радует нас.</i> - <i>Летом дуб зеленый, а осенью он желтеет.</i> - <i>Крепкий дуб качается на ветру</i> - <i>На дубе растут желуди).</i></p> <p>Дети находят допущенные ошибки, и убирают эти изображения с наборного полотна. - <i>(Осенью нет снега.</i> - <i>Осенью нет клубники.</i> - <i>Медведь не спит в берлоге.</i> - <i>Зайчик не носит белую шубку.)</i></p>	<p>Развитие речевого творческого потенциала, связной грамматически правильной речи.</p> <p>Развитие речевого творческого потенциала, связной грамматически правильной речи.</p> <p>Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Развитие инициативы, творческих и коммуникативных способностей</p> <p>Развитие мотивации и любознательности к различным видам деятельности. Используют речевые средства для оформления суждений, мыслей и желаний.</p>
4.Итоговый		
-Ребята, дома я предлагаю вам вместе с	Диалог детей с педагогом по теме мероприятия с	Овладевают умением

<p>родителями, создать страничку о деревьях, в вашем альбоме «Осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что может быть на вашей страничке? - Что было трудным для вас сегодня? - Что получилось лучше всего? - Спасибо, мне было с вами интересно. 	<p>элементами самостоятельного рассуждения. Дают оценку собственным достижениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>(Я наклею картинки, где нарисованы деревья.</i> - <i>Я соберу загадки про деревья.</i> - <i>Я сделаю игру «Один-много»)</i> 	<p>планировать действия для совершенствования результата.</p> <p>Умеют оценивать свои достижения.</p>
---	---	---