

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя**

**Конспект  
коррекционно – образовательной деятельности  
(логопедия)**

**по теме:**  
«Приключения в лесу»  
подготовительная группа

**Автор:**  
Статьева Анна Геннадьевна  
учитель-логопед

**координаты автора:**  
355001, город Ставрополь,  
улица Лесная, дом 210, кв. 39/4  
телефон: 89880863052

Личная электронная почта:  
[anna130890@yandex.ru](mailto:anna130890@yandex.ru)

город Ставрополь, 2015 год

**Цель:** Автоматизация звука [ш].

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательная задача:*

1. Закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах.
2. Закрепить умение определять место звука в слове.
3. Развивать умение соединять звуки в слова.
4. Упражнять в согласовании существительных с числительными.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.
2. Развивать фонематический слух.
3. Развивать внимание, память, мышление
4. Развивать речевое дыхание

*Коррекционно-воспитательные*

1. Формировать положительную мотивацию на занятии.
2. Воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

**Оборудование:** письмо с приглашением; деревянные ложки; игрушки Миша; лотки с песком; трубочки; предметные картинки *Слон, Лопатка, Чашечка, Лошадка, Грибочек*; осенние листочки; мнемотаблицы; предметные картинки со звуком Ш; игрушки (мышонок, лягушка, лошадка, кошка, мартышка, мишутка);

**Ход мероприятия.**

**I. Организационный момент.**

*(За дверью).*

Логопед: – Здравствуйте ребята, сегодня наше занятие будет необычное.

В гости в лес вас приглашаю,

Поиграть там предлагаю.

Ну что, вы готовы отправиться в лес?

Дети: - Да!

Логопед: Ребята, посмотрите в какой лес мы попали.

Здравствуй лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты, о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в сентябре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой не утай:

Ты же видишь, мы свои.

*(Спускается паучок с листиком, на листике письмо)*

Логопед: - Ой, ребята посмотрите, к нам спустился паучок, на кленовом листочке, а здесь что-то написано «Здравствуйте ребята, я Мишка Топтышка, приглашаю вас в гости, познакомиться и поиграть в разные игры, буду очень рад встрече с вами!»

Логопед: - Ну что ребята мы примем приглашение?

Дети: - Да.

Логопед: - Тогда отправимся в путь, а вот и домик мишки сейчас я постучу!

## **II. Основная часть.**

### **1. Сообщение темы**

Логопед: - Вот мы и нашли домик мишки, давайте постучим? (*Стучит, но никто не открывает*). Что же происходит, может мишка забыл, что пригласил нас в гости и заснул?

Логопед: - Посмотрите здесь лежат различные музыкальные инструменты, сейчас мы в них поиграем, и разбудим мишку, берите ребята любые инструменты, кому какой нравится, вы с этими инструментами знакомы, и первые играют...

(*Дети по очереди играют на разных инструментах*)

Мишка: - Кто присел, кто сумит? Кто меня разбудил?

Логопед: - Мишка — это ребята! Ты же сам пригласил нас в гости, выходи скорее!

Мишка: - Ах это вы ребята, очень рад, но для начала попробуйте отгадать мои загадки

(*Мишка играет на инструменте, а дети угадывают его*).

Мишка: - Здравствуйте ребята, я вас очень рад видеть! Молодцы, все мои музыкальные загадки отгадали!

Логопед: А ты отгадывать загадки умеешь? (да) ну тогда Ваня загадай загадку!

Дети: Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песни поет. (кошка)

Мишка: - Коска.

В лесу одна смешная птица

Весь день поет «ку-ку»:

Никак не может научиться петь, как петух, - «кукареку».  
(кукушка)

Мишка: - Кукуска.

Логопед: - Ребята как правильно говорить?

Дети: - Кошка, кукушка!

Логопед: Я поняла какая у мишки проблема, он не может правильно произносить звук Ш.

Мишка: Может вы мне поможете, расскажите, как правильно произносить этот звук?

Логопед: Ребята поможем мишке?

Дети: - Да!

Логопед: - Но для того, чтобы мы научили мишку красиво говорить, я предлагаю сначала разбудить наши язычки. Давайте присядем на пеньки.

### **2. Развитие речевого дыхания.**



Логопед: - У каждого из вас есть поднос с песком под ним спрятались картинки, чтобы их достать, вам необходимо с помощью трубочки сдуть с нее песок, не забываем, что вдох делаем через нос, выдох через рот в трубочку.

*Дети поочередно дуют через трубочку на бугорочки, под которыми находятся картинки, достают их и выполняют соответствующие упражнения.*

### **3. Артикуляционная гимнастика.**

1. «Слон»
2. «Лопатка»
3. «Чашечка»
4. «Вкусное варенье»
5. «Лошадка»
6. «Грибочек»

Логопед: Ну что ребята размяли язычки?

Мишка: - Ой устал!!! Давайте немного отдохнем!

### **4. Физминутка (если весело живется).**

### **5. Произношение изолированного звука (Ш). (звучит фонограмма шум ветра)**

Логопед: - Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят (Ш – ш – ш).

*Дети изображают руками, как ветер качает ветки деревьев, и длительно произносят звук (Ш).*

### **6. Анализ артикуляции звука (Ш).**

Логопед: - В каком положении находятся губы, зубы, язык, когда мы произносим звук (Ш)? (Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)

### **7. Автоматизация звука (Ш) в слогах.**

*Слухопроизносительная дифференциация слогов. Работа над силой голоса. Опора на мнемотаблицы «Листья». Координация речи с движением.*

Логопед: - Листочки падают и шуршат свои слоговые песенки. Послушайте внимательно, какой слог-песенка отличается (опора на мнемотаблицу № 1).

ша – шо - ша – ша (шо)

аш – уш – уш – уш (аш)

Логопед: - Назовите первый и последний слог:

ша – шо – шу – ши (ша, ши)

шта – шту – шты – што (шта, што)

Логопед: - Листочки шелестят по-разному. Повторим их песенки (слоговые ряды со сменой ритмического рисунка, опора на мнемотаблицы № 2, 3).

иш-иш-иш – иш-иш

шош-шош-шош – шош-шош

Логопед: - Соберём осенний букет из листьев. Повторяйте за мной слоговые песенки, постарайтесь не ошибаться и собирайте листики.

*Дети воспроизводят ряд слогов. На каждый слог берут осенний листик, составляя из них букет.*

ша – шо – шу- ши



аш – ош – уш – иш

Мишка: - Какие красивые осенние букеты, а если все листья подбросим, что получится.

Дети: - Листопад.

Мишка: - У меня на полянке, ещё много интересных листиков! Пойдемте, посмотрим?

*(Приходят на полянку, где на листиках нарисованы картинки)*

Мишка: - Ребята я насыпал мыску и положу её вот в это лукошко.

Логопед: - Ребята — это не просто листики, на них нарисованы различные картиночки! Я вам предлагаю собрать все листики с картинками, в названии которых есть звук Ш, и сложить их в корзинку, а затем подарить их мишке, чтобы он не забывал, как их произносить! Только вы ребята, говорите красиво, а ты мишка слушай и запоминай.

### 8. Автоматизация звука (Ш) в словах.

*(Дети собирают листочки в корзинку)*

Мишка: - Может вы мне еще подскажете я еще что-то начел, мне кажется тут кто-то прячется!

*(Показывает ящик с песком)*

Логопед: - А мы сейчас это узнаем.

### 9. Автоматизация звука (Ш) в предложении.

Дети:

- Я нашёл мишку.

- Я нашёл кошку.

- Я нашла лошадку.

- Я нашла лягушку.

- Я нашла хрюшку

- Я нашла барашку.

Логопед: - Кто же это прятался?

Дети: - Животные.



Логопед: - Любимая игра у этих животных

прятки, отворачивайтесь, сейчас кто-то из них спрячется в мешочек, а вы будете отгадать *(логопед убирает игрушки в мешок)* Поворачивайтесь, ой кто-то шумит в мешочке, кто же это?

Дети: - В мешке шумит ...

### III. Заключительная часть.

Мишка: - Ребята, а я в ящике нашел какие-то буквы.

Логопед: - Ты знаешь мишка, что их можно складывать в слоги, а слоги в слова. Давайте прочитайте какое слово получилось.

Дети: - Шары!

Мишка: - Ой ребята, за то, что вы мне так хорошо помогли я вам и подарю эти шары! Спасибо вам большое что научили меня правильно говорить звук Ш, а мне пора возвращаться домой!

Логопед: - Ребята вам понравилось играть с мишкой? Какой звук научился говорить мишка? Что вам понравилось? Нам тоже пора отправляться обратно в детский сад!