

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 78 «Алые паруса» города Ставрополя**

**Конспект
коррекционно – образовательной деятельности
(логопедия)
по теме: «Профессии»
подготовительная группа**

Автор:

Статьева Анна Геннадьевна
учитель-логопед

координаты автора:

355001, город Ставрополь,
улица Лесная, дом 210, кв. 39/4
телефон: 89880863052

Личная электронная почта:

anna130890@yandex.ru

город Ставрополь, 2015 год

Цель: совершенствование лексической стороны речи дошкольников.

Задачи:

1. *Коррекционно-образовательная задача:*

- закреплять представления о профессиях, и их значении для общества;
- формировать у детей умение правильно использовать в речи существительные единственного числа;
- упражнять детей в составлении предложений.

2. *Коррекционно-развивающая задача:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- способствовать умению обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы.

3. *Коррекционно-воспитательная задача:*

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.
- поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оборудование:

Демонстрационный материал: предметные картинки: пила, игла, топор, нож, рубанок, метла, картинки с изображением диких животных и их детенышей, 2 силуэта – мальчика и девочки.

Раздаточный материал: предметные картинки изображающие: веник, тряпку, иголку, лопату, кисточку, отвёртку, пилу, удочку; картинки с изображением людей разных профессий.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент (создание мотивационного компонента).

1. **Дидактическая игра «Моя профессия»** (дети выбирают на столе элемент профессии (указка, жезл, руль, ножницы, градусник, кукла, половник, нитки) или картинку, которая соответствует выбранной ими профессии и объясняют свой выбор, по заданной схеме).

-я взяла указку, я хочу стать учителем.

-я взял жезл, я хочу стать полицейским;

-я взяла ножницы, я хочу стать парикмахером...

II. Основная часть.

1. **Сообщение темы занятия** (чтение стихотворения о профессиях).

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему –

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь!

-Ребята как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (*о профессиях*)

2. Дидактическая игра с мячом «Чем?» (на доске предметные картинки, изображающие пилу, иглу, топор, нож, рубанок, метлу, детям предлагается рассмотреть картинки и ответить на вопрос).

Пилят (чем?)...(*пилой*)

Шьют (чем?)...(*иглой*)

Рубят (чем?)...(*топором*)

Строгают (чем?)...(*рубанком*)

Метут (чем?)...(*метлой*)

Режут (чем?)...(*ножом*)

3. Дидактическая игра «Он, она» (составление предложений с использованием мнемотаблиц).

На доске 2 силуэта: мальчика и девочки. Детям предлагается расположить картинки, про которые можно сказать ОН около мальчика, а про которые можно сказать ОНА, около девочки. Далее каждый ребенок придумывает предложение и схематично зарисовывает это предложение на листе бумаги, разделенного на 3 части.

4. Физкультминутка «Летчик».

Быть шофером хорошо, А летчиком - лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин. Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези.	<i>Бегут по кругу, крутят руль. Бегут, расставив руки, как крылья. Остановились, наклонили воображаемый сосуд. Круговые движения рук. Вновь бегут, расставив крылья.</i>
---	--

Чтобы птицы пели.

5. Дидактическая игра «Кто, чем работает?» (на интерактивном столе дети соотносят предметы к соответствующей профессией и составляют предложения)

Маляр – кисть, валик...(*маляр идет на работу с валиком*)

Дворник — метла, лопата ...

Плотник – отвёртка, пила, рубанок...

6. Развитие фонематических процессов (отгадывание загадок и выделение первого звука отгадки).

Он в дни болезней всех

Он и волк, и Дед Мороз,

полезней.

И излечит, исцелит,
И ангину, и бронхит. *(врач)*

Целый день я шью, да шью.
Я одел всю семью.
Погоди и ты немножко
Будет и тебе одежда.

(портной).

Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. *(учитель)*

Они придут на помощь к нам,
Когда бушует океан.
Когда землетрясение,
Тайфун иль наводнение.
Рискуя жизнью, нас спасут –
Такой у них опасный труд.

(спасатели)

7. Дидактическая игра «Небылицы» (развитие внимания и мышления).

Логопед читает предложение, составленное неправильно, детям предлагается его прослушать и исправить:

-Летчик учит детей в школе.

-Учитель лечит детей.

-Повар водит самолет...

8. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (установление причинно-следственных связей)

Я буду вытирать пыль ...

Я буду рубить дрова ...

Я буду забивать гвоздь ...

Я буду копать яму...

Я буду строгать доски ...

Я буду завинчивать шуруп ...

Я буду подметать пол ...

Я буду мыть пол ...

III. Заключительная часть

• **Создание проблемного поля.**

-Что было бы, если бы не было врачей?

-Что было бы, если не было учителей?

-Сегодня мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая важная и почему?

И смешит ребят до слез
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он*(артист).*

С огнем бороться мы должны –
Мы смелые работники,
С водою мы напарники
Мы очень людям всем нужны
Так кто же мы? *(пожарники)*

Средь облаков на высоте
Мы дружно строим дом,
Чтоб в тепле и красоте
Счастливо жили в нем.

(строители)

- **Переход на продуктивную деятельность** (предложить создать «Лепбук» в тематическом альбоме «Профессии», в условиях группы и дополнить материалами дома).

