

«Педагогическая находка»
Методическая разработка
занятия с детьми
по теме «Осень»
(подготовительная группа)

Статьевой Анны Геннадьевны
учителя – логопеда
участника краевого этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России – 2016»
в номинации «Педагогический дебют»

КООРДИНАТЫ АВТОРА:

355001, город Ставрополь,
улица Лесная, дом 210, кв. 39/4
телефон: 89880863052

Личная электронная почта:
anna130890@yandex.ru

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- расширение семантического поля слова «Осень»;
- закреплять умение соотносить в речи относительные прилагательные с существительными;
- формирование понятия о гласном звуке и букве «У»;
- развитие связной монологической и диалогической речи, творческого речевого потенциала.

2. Развивающие задачи:

- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие: фонематического слуха, общей и мелкой моторики, ВПП.

3. Воспитательные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных умений;
- поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Работа над словарем:

- употребление в речи относительных прилагательных с существительными;
- активизация пассивного словаря;
- развитие связной монологической речи посредством составления связного рассказа.

Методы:

Метод комплексного применения:

- словесные: комментарий, пояснение, беседа, инструктаж;
- наглядный: видеометод, предъявление материала и обсуждение;
- практический: творческие и игровые упражнения, игровой метод.

Виды детской деятельности: социально-познавательная, спортивно-двигательная, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Пополнение активного и пассивного словаря по теме «Осень».
- Сформировано умение дифференцировать понятия звук и буква «У».
- Совершенствование движений крупной и мелкой моторики.
- Формирование коммуникативных умений, проявление самостоятельности, индивидуальности и инициативы.
- Овладение необходимыми навыками учебной деятельности.

Создание среды для организации и проведения ОД: значки для определения настроения: солнце, тучка; индивидуальные бейджи, интерактивный стол, сундук с кодовым замком, видео – зарисовка осеннего леса и поезда; картинки с изображением осени; султанчики; мнемотаблицы по теме «Осень»; предметные картинки: солнце, небо, деревья, птицы, звери, люди, утюг, утка, улитка; сюжетная картина «Репка»; макет буквы У, материал (природный, цветная бумага, счетные палочки, пластилин, кубики и т.д) для творческой деятельности по конструированию модели буквы У.

Технологическая карта занятия с детьми

Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационный этап		
<p>- Здравствуйте, дети. Меня зовут Анна Геннадьевна. Ребята, а вы знаете, что у каждой погоды есть свое настроение.</p> <p>- Как вы думаете, у сегодняшней погоды, какое настроение?</p> <p>- Я предлагаю вам выбрать свое настроение, если у вас оно хорошее и радостное возьмите солнце, а если с утра, что то испортило вам настроение и вы грустные, выберете тучку.</p> <p>- Дети, посмотрите, у нас, оказывается, есть тучки, значит у кого-то плохое настроение, давайте скажем друг другу добрые слова и улыбнемся.</p>	<p>Ответное приветствие педагога. - <i>(Здравствуйте).</i></p> <p>Описывают настроение погоды посредством подбора прилагательных. - <i>(Радостное, веселое грустное, хмурое).</i></p> <p>Собственная оценка эмоционального состояния, посредством выбора соответствующего символа настроения. Дети крепят символ настроения на бейдж.</p> <p>Выражают поддержку, положительное, доброжелательное отношение посредством озвучивания положительных качеств друг друга. - <i>(Коля добрый, смелый; Света красивая, умная).</i></p>	<p>Формирование умения соотносить в речи относительные прилагательные с существительными.</p> <p>Свободно выражают свои чувства, настроение, умеют принимать решения.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, эмпатии, отзывчивости.</p> <p>Овладение навыками саморегуляции. своего настроения.</p>

2. Мотивационный этап

<p>- Ребята, как вы думаете, а какое настроение может быть у осеннего ветра?</p> <p>- Сегодня, по дороге в детский сад, я повстречала ветерка, именно с таким настроением, и он мне дал необычную посылку. Но чтобы её открыть нужно, ввести код на замке, а узнать код, нам поможет «Волшебный стол» (интерактивный стол).</p> <p>Интерактивная игра «Опиши предмет»</p> <p>- Я предлагаю каждому из вас выбрать на волшебном столе картину, которая вам понравилась и описать её так, чтобы все мы поняли, какую картину вы выбрали. И если мы угадаем, на экране появится цифра кода.</p> <p>Когда все цифры будут раскрыты, мы сможем открыть замок, и узнаем, что в посылке.</p>	<p>Описывают настроение ветра посредством подбора прилагательных. - <i>(Озорное, веселое, игривое, радостное.)</i></p> <p>Самостоятельный выбор детьми игрового задания.</p> <p>Совместное обсуждение со сверстниками предложенной интерактивной игры и принятие коллективного решения по выбору очередности.</p> <p>На интерактивном столе (по предложенной инструкции) составляют описательный рассказ с опорой на предметные картинки. – <i>(Он желтый, тонкий, сухой, падает с дерева, бывает кленовый, березовый, осенний; -Он растет в лесу, может быть съедобным и ядовитым, у него есть ножка и шляпка; - С помощью него можно укрыться от дождя или солнца; - Он растет на деревьях и осенью падает с веток. Он коричневый, у него есть шляпка, из них мы делаем поделки; - Она красная, её любят зимой клевать снегирю;</i></p>	<p>Развитие словарного запаса.</p> <p>Проявление познавательной и речевой активности.</p> <p>Овладение необходимыми навыками учебной деятельности.</p> <p>Овладение навыком работы на интерактивном оборудовании.</p> <p>Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие связной монологической речи.</p> <p>Овладение навыками самоконтроля и опытом, анализа собственных действий.</p>
--	---	---

<p>- Дети, теперь пришло самое время ввести код. Называйте поочередно свои цифры. - Код подошел, и мы открыли посылку.</p>	<p>- Она большая, оранжевая, растет в огороде, из нее получается очень вкусная каша.) Анализируют правильность выполнения задания при введении кода, делают выводы. - (3, 5, 1, 2, 4, 6; - Код подходит, посылка открылась.)</p>	
<p>3.Образовательный этап</p>		
<p><u>На экране слайд 1 (Видео осеннего леса с музыкальным сопровождением)</u> -Осенью погода может быть разная, как настроение у людей. Дети кто попробует описать настроение этого леса.</p> <p><u>На экране слайд 2 (Листья кружатся)</u> Физминутка. (Приложение) -А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и представить, как кружатся листочки в осеннем лесу.</p> <p>Дидактическая игра с применением мнемотаблиц «Приметы осени». (Приложение) - В посылке есть конверты для каждого из вас. В каждом конверте лист бумаги, разделённый на 6 квадратов, и разные</p>	<p>Дети просматривают видео «Осень». Самостоятельное рассуждение и построение речевого высказывания об осени, её приметах и явлениях. Работают в коллективе, помогают в случае затруднений.- (У этого леса радостное настроение, разноцветные листья кружатся в веселом танце и шуршат под ногами; - У этого леса грустное настроение, потому что закончилось лето, ветер срывает с деревьев листья, становится холодно.)</p> <p>Выполнение действий в соответствии с текстом и музыкальным сопровождением.</p> <p>Самостоятельный выбор способов продуктивной деятельности по теме «Осень». Заполнение мнемотаблиц по тематике «Осень» и составление рассказа, с опорой на дидактический материал.</p>	<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру. Проявление инициативы и самостоятельности в рассуждениях об осени и её характеристиках. Формирование навыков работы в коллективе.</p> <p>Развитие: зрительной, слуховой, двигательной координации; способности синхронно выполнять движения. Формирование ценностей ЗОЖ. Формирование умения составлять связный рассказ. Развитие речевого творческого потенциала, связной грамматически</p>

<p>картинки. Разложите свои картинки так, чтобы получилась интересная сказка. Если вам недостаточно картинок, дорисуйте их карандашами или мелками</p> <p>- Ребята кто хочет рассказать свою сказку.</p> <p>- Замечательные сказки получились. Теперь вы можете эти сказки рассказать дома.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Султанчик». (Приложение)</p> <p>-Еще в посылке есть осенние листочки. Выберете каждый себе листочек, подуйте и посмотрите кто спрятался под ним. Вдох делаем через нос, выдох</p>	<p>Свободный выбор детьми игрового материала.</p> <p><i>- (Осенью в лесу очень красиво. Животные готовятся к спячке. Медведь ищет берлогу. Барсук и еж готовят свои норки;</i></p> <p><i>- Наступила осень. Солнце светит, но не греет. Белка готовит запасы на зиму. Заяц сменил шубку. Ежик собирает листья. В лесу медведь ищет берлогу;</i></p> <p><i>- Осенью птицы улетают на юг. Люди собирают на полях урожай. Дети идут в школу. Животные собирают запасы на зиму;</i></p> <p><i>- Осенью листья на деревьях меняют свой цвет. Дни становятся короче. Чаще идет дождь. Ветер дует холоднее и сильнее;</i></p> <p><i>- Пролетело лето. Наступила осень. Можно убирать урожай. Ваня копает картофель. Девочки собирают морковь. В саду много фруктов и ягод;</i></p> <p><i>- Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел подберезовик. Валя увидела маленький масленок. Они набрали полные корзины разных грибов.)</i></p> <p>Самостоятельное выполнение дыхательных упражнений.</p>	<p>правильной речи. Формирование положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания. Развитие навыка самоконтроля.</p>
---	---	---

<p>через рот.</p> <ul style="list-style-type: none">- Кто же спрятался под листиками? <p><u>На экране слайд 3 (Волк)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Как волк воет: УУУУ...- Какой звук вы слышите?- Правильно, слышится звук [У].- Давайте вместе произнесем звук [У]. <p>Артикуляционная гимнастика. «Улыбочка-Дудочка» (Приложение)</p> <p>Дидактическая игра «Поезд» <u>На экране слайд 4 (Видео приближающегося поезда)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- А еще этот звук мы слышим, когда едет поезд, поезд приближается: ууууУУУУУУ... (усиление), поезд удаляется: УУУУуууу... (ослабление).- Дети как вы думаете, [У] это звук или буква?- Звук [У] гласный или согласный?- Почему?- И так: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Благодаря этому люди могут читать и писать. <p><u>На экране слайд 6 (У)</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите это буква У.- На что похожа буква У?	<p>- (Волк) Самостоятельный опыт проживания игровой ситуации Проговаривание вместе со сверстниками и самостоятельно звука [У]. -(УУУУУУУУУУ)</p> <p>Участие в совместной со сверстниками и педагогом артикуляционной гимнастики по соответствующей тематике.</p> <p>Дети произносят звук с усилением, затем с ослаблением. -(ууууУУУУУууууу)</p> <p>Самостоятельное добывание знаний посредством звуко-буквенного анализа. Построение речевого высказывания. - (Звук, потому что мы его слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем.)</p> <p>В совместной со сверстниками деятельности устанавливают причинно-следственные связи. – (Гласный, потому что когда мы его произносим, во рту нет преграды.)</p> <p>Рассматривание буквы и творческий поиск сходств, с предметами окружающего мира.- (На уши зайца, на рогатку, на веточку с дерева, на усики улитки.)</p>	<p>Развитие фонематического слуха, движений мышц артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля за собственной речью. Развитие силы, плавности и высоты голоса. Формирование интонационной культуры речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Развитие умений делать выводы и умозаключения. Проявление самостоятельности в рассуждениях.</p> <p>Развитие инициативы, творческих и коммуникативных способностей. Совершенствование навыков модельного конструи-</p>
---	---	---

<p>- Я предлагаю вам выложить букву У. Для этого можно использовать любой материал, который находится на столе.</p> <p>- Дети, посмотрите, у кого самая красивая буква У?</p> <p>- У кого самая необычная буква У?</p> <p>- У кого самая маленькая буква У?</p> <p>- У кого самая разноцветная буква У?</p>	<p>Свободный выбор материалов и способов деятельности с ним. Самостоятельная творческая деятельность посредством конструирования модели буквы У. Самостоятельное принятие решений по выбору работ. Выражение собственных чувств, мыслей, ощущений.</p>	<p>рования. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания. Формирование позитивных установок к различным видам творчества</p>
<p>4.Итоговый</p>		
<p>- Дети, еще в посылке есть разноцветные ветряные мельницы, для вас.</p> <p>- Опишите свои ветряные мельницы, и покажите, что можно с ними делать (Поддержка педагогом спонтанной игры детей с ветряными мельницами).</p> <p>- Ребята, дома я предлагаю вам вместе с родителями, создать страничку по букве У, в вашем альбоме «Осень».</p> <p>- Что может быть на вашей страничке?</p> <p>- Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?</p> <p>- Что было трудным для вас сегодня?</p> <p>- Что получилось лучше всего?</p> <p>- Спасибо, мне было с вами интересно.</p>	<p>Составление сравнительного описательного рассказа. Придумывание действий с атрибутами. Поддержка спонтанной игровой деятельности друг друга с ветряными мельницами. – <i>(Моя ветряная мельница, красная большая, на неё можно дуть.</i></p> <p><i>- А на моей ветряной мельнице нарисованы звездочки, с ней можно бегать и она будет вращаться.</i></p> <p><i>- Моя ветряная мельница блестит и переливается, с ней можно танцевать.)</i></p> <p>Планирование своих действий для закрепления пройденного материала.- <i>(Я наклею картинки в которых, есть звук [у].</i></p> <p><i>- Я нарисую поезд.</i></p> <p><i>- Я найду предметы, которые похожи на букву У.)</i></p> <p>Диалог детей с педагогом по теме мероприятия с элементами самостоятельного рассуждения. Дают оценку собственным достижениям.</p>	<p>Развитие мотивации и любознательности к различным видам деятельности. Используют речевые средства для оформления суждений, мыслей и желаний.</p> <p>Овладевают умением планировать действия для совершенствования результата.</p> <p>Умеют оценивать свои достижения.</p>