

Опыт работы по теме:
«Формирование лексической сочетаемости у детей
старшего дошкольного возраста»

Автор:
Статьева Анна Геннадьевна
учитель-логопед
координаты авторы:
355001, город Ставрополь,
улица Лесная, дом 210, кв. 39/4
телефон: 89880863052
Личная электронная почта:
anna130890@yandex.ru

город Ставрополь, 2015 год

Формирование и совершенствование речи дошкольников, как с нормальным развитием, так и с нарушениями речи, является одной из актуальных проблем психолого-педагогического и дефектологического аспекта. Именно в процессе речевого развития накопленный опыт структурируется и становится основой для дальнейшего общения.

Ребенок овладевает языковыми средствами постепенно: сначала происходит накопление и качественное совершенствование словарного запаса, затем формируются системы различных форм слов и словосочетаний, параллельно он узнает значение и смысловую наполняемость слова, что способствует повышению уровня обобщения усваиваемых слов.

Однако у детей с нарушением речи, особенности познавательного развития находятся на более низком уровне - наблюдается недостаточное развитие операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования, снижается способность к приему и переработке воспринимаемой информации, все это приводит к нарушению лексической сочетаемости, и как следствие к отклонению в речевом развитии.

Вопросами развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте занимались многие отечественные ученые, среди них можно отметить Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Е.И. Тихееву, А.М. Бородич, М.Ф. Фомичеву и т.д. Кроме того, формированию всех сторон речи детей дошкольного возраста большое внимание уделяли известные педагоги и методисты: К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Ф.И. Сохин.

Однако необходимо отметить, что разработанные специальные методики направлены в конечном итоге на развитие связной речи, тогда как остается недостаточно изученной проблема формирования лексической сочетаемости, как определенной семантической системы, развитие которой зависит не только от уровня сформированности речи, но и от мотивационной сферы.

Кроме того, занятия на логопункте ДОУ направлены в основном, на исправление дефектов связанных с нарушением фонематических процессов, а проблеме нарушения лексики отводится меньшее количество времени. Исходя из этого, передо мной стала задача нахождения наиболее эффективных форм и методов развития лексической системы языка у детей старшего дошкольного возраста как в условиях логопункта, так и в образовательном процессе целом.

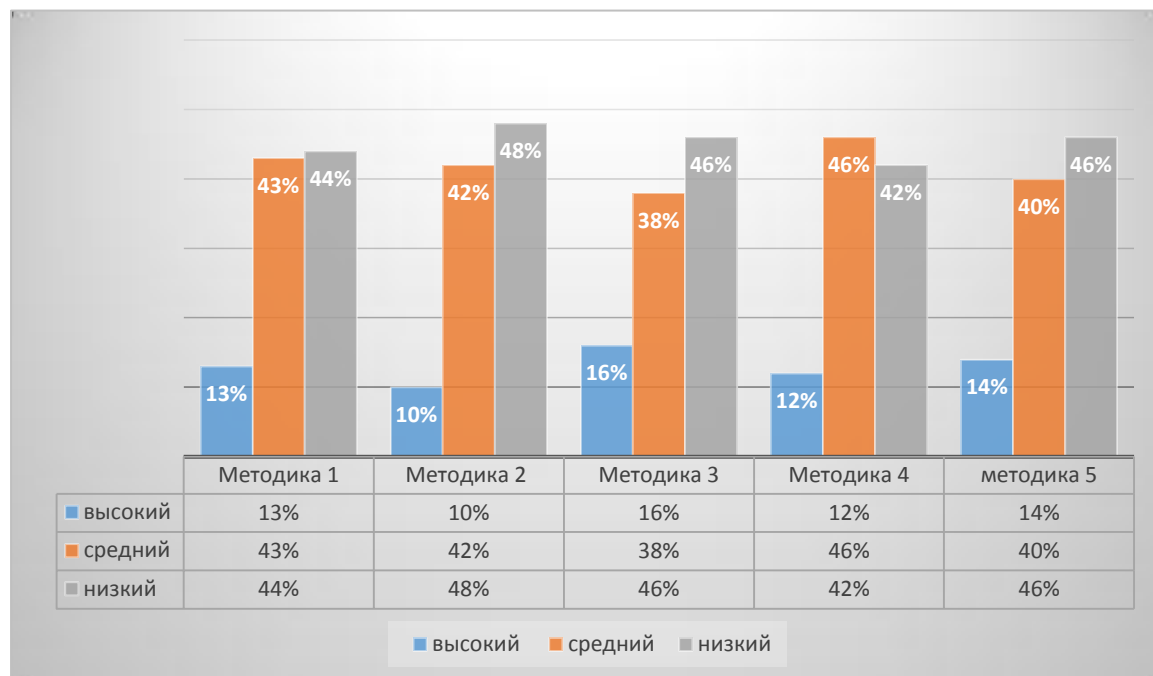
Проанализировав исследования по данной тематике, я выделила компоненты для изучения сформированности лексической сочетаемости слов у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями:

1. Умение называть действие по предъявляемому предмету.
2. Умение подбирать определения к представленным словам.
3. Умение добавлять одно общее слово к двум предложенным словам.
4. Умение дополнять предложения последним словом.

Для проведения диагностических исследований были отобраны методики Г.А. Волковой «Изучение предикативного словаря», Р.Е. Левиной «Кто как передвигается?», Г.В. Чиркиной «Исследование атрибутивного

словаря», Е.Ф. Архиповой «Добавление одного общего слова к двум словам» и методика «Доскажи словечко», которые позволили выделить уровни развития лексической сочетаемости слов у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики сформированности лексической сочетаемости слов у детей старшего дошкольного возраста



Обобщенные данные диагностик свидетельствуют о низком 46% и среднем 42% уровне сформированности компонентов лексической сочетаемости слов у детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень был диагностирован лишь у 13% воспитанников.

Кроме того, данные исследования позволили выявить специфические ошибки лексико-грамматической стороны речи у детей»:

1. замена на словообразовательный неологизм;
2. семантические замены;
3. употребление звукоподражаний и трудности воспроизведения слов;
4. неправильный подбор грамматических форм.

В связи с этим, возникла необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс дополнительных методов и форм работы для развития лексической сочетаемости слов у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, целью моего исследования стало повышение уровня сформированности лексической сочетаемости слов у детей данной категории, посредством внедрения дополнительных форм работы.

В соответствии с поставленной целью определены задачи:

1. Разработка и внедрение комплекса развивающих игр и других форм организации образовательной деятельности, направленных на овладение лексической сочетаемостью слов детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта и образовательного процесса в целом.

2. Повышение общекультурной и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса, в вопросах развития лексической стороны речи у дошкольников.

3. Организация познавательной-речевой среды образовательного пространства ДОУ.

4. Построение образовательной траектории коррекции особенностей развития каждого дошкольника с речевыми нарушениями.

Для успешной реализации работы были обеспечены следующие психолого – педагогические условия:

1. Формирование положительной самооценки ребенка, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Развитие толерантности и эмпатии у детей в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Образовательная работа выстраивалась на основе общедидактических принципов: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.

С учетом данных положений, были определены направления в работе по развитию лексической сочетаемости слов старших дошкольников:

1. расширение словарного запаса, в том числе за счет слов, обозначающих обобщенные и абстрактные понятия, развитие различных способов словообразования;

2. уточнение значения слов;

3. закрепление навыка лексической сочетаемости слов.

Для работы в данных направлениях наряду с традиционными техниками формирования лексики, мною были отобраны и нетрадиционные технологии, которые в коррекционной педагогике признаны эффективными средствами профилактики и коррекции речевых нарушений.

1. Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Особенности данного метода в применении не изображения предметов, а символов. Прием символизации значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу.

Мнемотаблицы используются мною для составления описательных рассказов по лексическим темам. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребёнок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. Дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Кроме того, мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, мелкую моторику рук.

2. Пескотерапия - упражнения с песком, обладающие колоссальным значением. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует, мотивации речевого общения, пополнению словарного запаса, формированию связной речи, произвольного внимания и памяти, что важно для развития детей с нарушениями речи.

3. Синквейн - современная технология создания нерифмованного стихотворения, способствующая успешной коррекции всей речевой системы в целом. Посредством использования данной техники развивается: умение описывать предметы; импрессивная речь детей; обогащается и активизируется словарный запас; закрепляются навыки словообразования; формируется и совершенствуется умение использовать в речи различных по своему составу предложений. Основной целью такой формы работы, выступает создание условий, для развития личности способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

4. Интерактивные компьютерные игры-позволяют расширить границы привычного, поднимая процесс обучения на качественно новый уровень. Использование интерактивной игры, на занятиях логопеда позволяет: повысить качество обучения детей с нарушениями речи; развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление), за счет повышения уровня наглядности; использование в работе методов активного обучения; развивать артикуляционную и мелкую моторику; совершенствовать навыки пространственной ориентировки; развивать точность движений руки; повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений; обеспечить психологический комфорт на занятиях.

При работе с интерактивным столом и доской у детей задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизируются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные навыки, зрительно-

пространственные отношения. С помощью компьютерных технологий можно существенно повысить мотивацию ребенка с речевыми нарушениями к преодолению трудностей в работе, научить самостоятельно оценивать свои достижения, осознанно ставить перед собой новые задачи.

Благодаря интерактивному оборудованию можно обеспечить продуктивную деятельность экспериментирования, необходимую для формирования полноценной системы умственных действий и понятий, обеспечить занимательную для ребенка форму занятий.

Важное место в работе по формированию лексической стороны речи, занимает создание единого образовательного пространства. Это подразумевает расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, специалистов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Воспитатели, ориентируясь на подобранный комплекс развивающих игр, включали их в структуру занятий, режимные моменты и осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима.

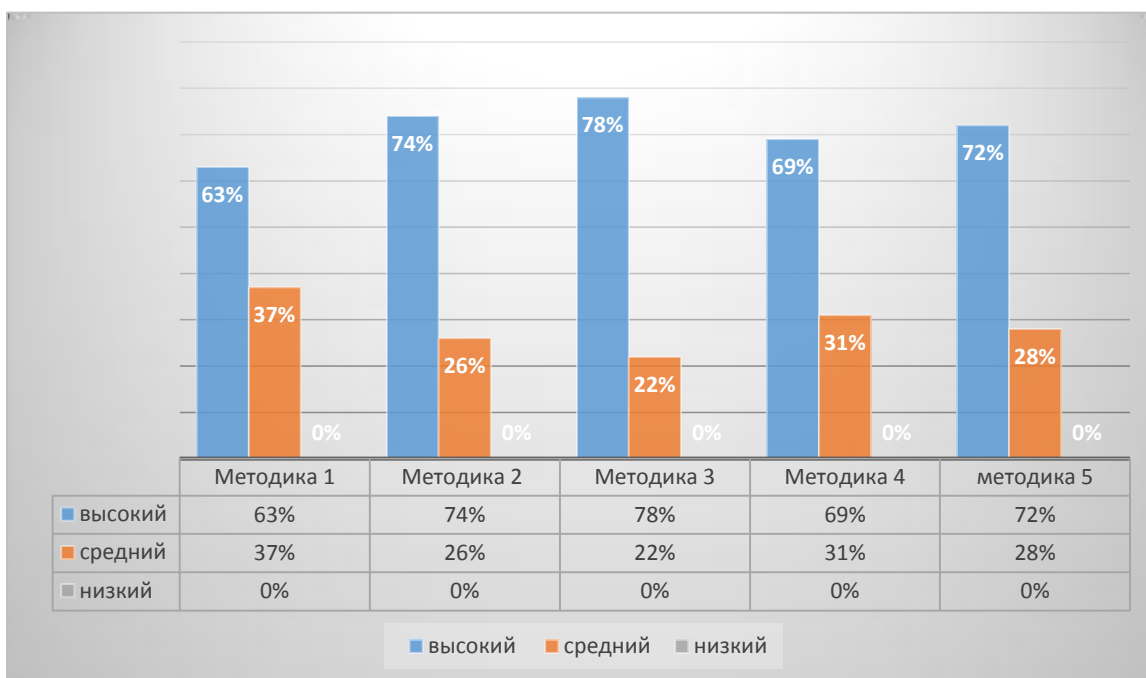
Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от взаимодействия с родителями. Для повышения уровня теоретических и практических компетенций были подобраны дополнительные формы и методы взаимодействия:

- консультативный пункт, семейная гостиная;
- организация совместной деятельности родителей и детей по созданию речевого альбома «Копилка слов».
- обучение родителей речевым играм, в рамках игротехи группы;
- проведение театрализованных представлений семьи и ребенка;

Также был сформирован комплекс домашних заданий, которые направлены не только на развитие словаря, но и памяти, внимания, мышления. Особое значение, при разработке данного комплекса, я уделила развитию звукопроизношения у детей, занимающихся на логопункте. Материал подбирался для каждого ребенка индивидуально, в зависимости от нарушенного звука.

Реализация данных форм работы с родителями, позволила повысить уровень сформированности лексической сочетаемости слов у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, система коррекционно - образовательной и развивающей работы по формированию лексической сочетаемости слов была успешно реализована через объединение всех участников образовательного процесса, соблюдение принципов и условий педагогической деятельности, а так же по средствам внедрения игровых нетрадиционных технологий. Об этом свидетельствуют данные диагностики.



Обобщенные данные свидетельствуют о динамике показателей диагностики. Высокий уровень выявлен у 68% воспитанников, что на 55% больше первичных показателей диагностики. Дошкольников со средним уровнем развития лексической сочетаемости слов оказалось на 15% меньше и составило 28%. Показатели низкого уровня отсутствуют.

Также, в процессе диагностики, было выявлено: расширение словарного запаса; развитие умений в правильном подборе слов; использование образных характеристик при описании предметов. Необходимо отметить и уменьшение количества аграмматизмов в речи детей, повышение их самостоятельности при выполнении заданий, появление такого новообразования, как умение подбирать варианты решений проблемных ситуаций.

Подводя итоги, можно сказать, что разработанный и апробированный мною комплекс мероприятий, направленных на овладение лексической сочетаемостью слов, доказал свою эффективность. Данный опыт работы систематизирован, обобщен и рекомендован к внедрению в образовательный процесс ДОУ.