

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 78 «Алые паруса» города
Ставрополя**

**Статья: «Развитие лексической сочетаемости слов у детей
дошкольного возраста.**

Ссылка на статью: http://www.sspi.ru/dir/_nau/mat_konf_st/3.pdf

**Автор:
Статьева Анна Геннадьевна
учитель-логопед
anna130890@yandex.ru**

город Ставрополь, 2015 год

Психологическое развитие ребенка во многом зависит от развития речи, которое, в свою очередь, играет важнейшую роль в формировании психических и познавательных процессов. Слово, являясь средством общения и мышления, связывает внутри эти функции друг с другом. В системе языка речь выступает как полиморфная деятельность в различных формах: внутренней и внешней речи, устной и письменной речи, в форме слова. В процессе психологического анализа мы различаем в ней две стороны: физическую и семантическую.

В процессе развития, речь постоянно изменяется и преобразуется, этому способствует не только количественный процесс, выражающийся в увеличении словарного запаса и расширении ассоциативных связей слова, но и от качественных изменений. Поэтому главным содержанием процесса развития речи является развитие ее семантической стороны, которая тесно связана с развитием мышления ребенка. В процессе онтогенетического развития, по мере того как объекты внешней действительности начинают выступать перед ребенком как потребность в «естественных» с ними отношениях возникают предметно отнесенные слова.

Именно благодаря развитию способности понимать грамматическое и лексическое значение языка усваивается родная речь. Слыша комплексы звуков ребенок, еще не понимая смысла, просто повторяет их. Постепенно начиная осмысливать их лексическое значение, он соотносит слова с определенными явлениями действительности. Наполнение слова определенным значением происходит не сразу, а по мере того как у ребенка накапливается собственный практический опыт. В первые полтора года жизни значения предмета, действия и признака для ребенка эквивалентны. По мере того как изменяются слова по числам, времени, категориям, падежам, образуется сложная система кодов, которая упорядочивает обозначаемые явления, позволяет выделить значимые признаки и отнести их к определенным категориям.

А.Н. Гвоздев в своей научной работе «Вопросы изучения детской речи» определяет пути усвоения родного языка детьми. Первые три слова, произносимые детьми, по звуковому составу близки к словам взрослого: папа, мама, дай. Это позволяет утверждать, что в первые словесные проявления ребенка представляют собой такой «набор» слов, которые доступны его артикулированию.

Многие исследователи, занимающиеся вопросом изучения детской речи, давно заметили, что, когда ребенок начинает говорить, он не принимает трудных слов, а усваивает более легкие, «трафаретные» слова, вместо труднопроизносимых. В онтогенезе первые слова детей характеризуются полисемантизмом, то есть одно и то же слово или звукосочетание в различных случаях может выражать разные значения, и понятными они становятся только благодаря интонации или ситуации.

Именно первые словесные сочетания являются начальным этапом в развитии детской речи. Ребенок в одном высказывании может объединить два, а в последующем и три слова. Однако они либо являются творчеством

самого ребёнка, либо же заимствованы целиком из речи окружающих, на что указывает их оригинальный характер. Лексика и конструкция предложений, используемая детьми, говорит о том, что они «сочинены» самостоятельно, так как в речи взрослого человека не имеют аналогов.

Слова, которые дети употребляют в своих первоначальных словесных комбинациях, используются ими в той форме, в какой они были изъяты из речи окружающих, без каких-либо изменений. Благодаря употреблению формы слова в том виде, в каком оно было извлечено из речи окружающих, и комбинирование его с другими словами своего лексикона – и является основной закономерностью этого этапа развития.

Однако данный феномен употребления слов в нерасчленённом на лексические и грамматические элементы виде, длится не долго (примерно 2 - 2,5 месяца), что остаётся незамеченным рядом исследователей детской речи.

Развитие лексики в онтогенезе зависит во многом и от представлений ребёнка об окружающей действительности. Постепенно, знакомясь с новыми явлениями, предметами, признаками предметов и действий, развивается и обогащается его словарь.

Выготский Л.С. отмечал, что первоначальной функцией речи ребёнка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения. На данный момент в психолингвистической и психологической литературе говорится о том, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Первый - неречевая, предметная деятельность самого ребёнка, второй – общение ребёнка со взрослым.

На начальном этапе реакция на речь взрослого проявляется в виде рефлекса (фиксация взгляда, поворот головы,). Далее, на словесный раздражитель, начинает формироваться рефлекс второго порядка. У ребёнка развивается подражательность, многократный повтор нового слова, так называемые лепетные слова, состоящие из ударных слогов. Развития детской речи на этом этапе многие исследователи называют стадией «слово - предложение». Они обозначают либо указание (там), либо повеление (на, дай), либо называют предмет (киса, деда). В возрасте 1,5 - 2 лет ребёнок начинает расчленять комплексы на части, которые между собой вступают в различные комбинации (киса бай). Так же происходит быстрое накопление словарного запаса и к концу второго года жизни составляет около 300 слов различных частей речи.

Понятийный словарь усваивается ребёнком позднее по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Постепенно происходит овладение ребёнком контекстуального значения слова. Ребёнку дошкольного возраста сложно понять переносное значение слова. По мере того как развивается мышление ребёнка, лексика его не только обогащается, но и систематизируется. Слова начинают группироваться в семантические поля. Организация лексической системности у детей и взрослых происходит по-разному. Дети объединяют слова в группы преимущественно на основе тематического признака (например, собака - конура, помидор - грядка).

Взрослые же чаще объединяют слова, относящиеся к одному понятию (собака - кошка, помидор - овощ).

По мере того как развивается ребенок, слово так же претерпевает изменения. Изменяется смысловая структура, обогащается система связей и становится доступным обобщение более высокого типа. Значение слова при этом развивается в двух аспектах: системном и смысловом. По мере развития значения слова претерпевает изменения система всех психических процессов, стоящая за определенным символом. Ведущую роль в формировании системного значения слова для маленького ребенка, играет аффективный смысл, здесь, важным аспектом является наглядный опыт, память, воспроизводящая определенную ситуацию. Взрослому человеку важна система логических связей, то есть включение слова в иерархию понятий. При этом значение слов, развивается от конкретного к обобщенному, абстрактному. В этот период (от 1 до 2,5 лет) наблюдается явление сдвинутой референции, или «растяжения» значений слов, «сверхгенерализация». Ребенок переносит значение одного предмета на ряд других, связанных с исходным предметом ассоциативно. Он пытается вычленить признак знакомого ему предмета и затем распространяет его название на предмет, обладающий тем же признаком.

Таким образом, слово используется для называния целого ряда предметов, имеющих один или несколько общих признаков — «размер, форма, движение, звучание, материал, вкусовые качества и др.», а также общее функциональное название предметов. При нормальном темпе развития, в возрасте от 1,5 до 2,5 лет происходит переход на новый уровень речевых проявлений детей – в этот период они пытаются соединять слова друг с другом, тем самым в их речи появляются двухсловные предложения. Зачастую эти предложения грамматически не оформлены и имеют телеграфный стиль. Их семантическая направленность заключается в том, чтобы описать событие, действие, указать местоположение объекта и др. В дальнейшем развитие двухсловных предложений связывается с употреблением грамматических форм, тем самым в речи появляются флексии.

Первые детские слова в семантическом отношении значительно отличаются от таких же слов взрослого человека. На данном этапе развития слово имеет диффузный характер, в нем отсутствует индивидуальное своеобразие, а также определенная направленность (т. е. оно не указывает на конкретный предмет или объект). На протяжении всего дошкольного детства в семантической системе происходят многочисленные деформации и изменения.

Ряд исследований показал, что изменения в данной области возникают по средствам когнитивного развития ребенка, являющееся первичными по отношению к формированию грамматических форм. Подобные семантические отношения у ребенка начинают выражаться раньше, чем появление адекватных языковых средств общения. Изначально ребенком усваивается смысл отдельных аффиксов. Затем при понимании им смысла

корня и аффикса в отдельности он безошибочно понимает смысл слова, который состоит из данных морфем, даже если раньше это слово было ему незнакомо. Но так как «знание» это возникает в большей степени на интуитивном уровне, оно может оказаться неточным и даже неверным, но это уже не правило, а исключение.

Следовательно, слова, составляющие лексику родного языка, основываются на закономерности запомнить смысл элементов слова и правильно употреблять их в речи. Усвоение синтаксиса ребенком происходит без видимых усилий и основывается на словоизменении морфем. Так, услышав новое слово, ребенок начинает спрягать, склонять и соединять его с другими словами абсолютно правильно. Благодаря такому процессу как память ребенок способен удерживать правильные конструкции родного языка и оперировать ими в речи. Память является основным средством развития чувства языка.

В норме у ребенка к 3-3,5 годам в словарном запасе имеются все части речи: имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, числительные, служебные слова — союзы, предлоги, междометия и частицы. В этот же период появляются грамматические формы, которые отражают сложные отношения между предметами, действиями и качествами и выражаются при помощи специальных средств — отдельных служебных слов, системы флексий и т.д. Уже к 5 годам у ребенка с нормальным речевым развитием наблюдается овладение основными законами синтаксиса и морфологии, что проявляется в построении и оперировании предложениями различной сложности. Успешность усвоения родной речи зависит во многом от появления восприимчивости к выразительности, что зависит от понимания лексических и грамматических языковых единиц.

Благодаря усвоению грамматических и лексических значений слов, дети начинают чувствовать на интуитивном уровне, отражение в языке внешних чувств, а затем, усваивая способы выразительности речи, они ощущают отражение в языке внутреннего мира человека, своих чувств, свою оценку действительности. Именно благодаря усвоению средств выразительности речи происходит овладение детьми родным языком. Доступные детям лексические средства выразительности речи, позволяют переносить смысл одного значения слова на другое, а затем и некоторые классы синонимов.

В зависимости от жизненного опыта ребенка - памяти и эмоциональной оценки, хранящихся в памяти образов, а также запаса его представлений, позволяет ребенку понять образность структуры слова. Примером может служить умение понимать и составлять загадки. Именно благодаря загадкам, дети начинают употреблять слова, известные им до этого времени только в прямом значении, в переносном. Таким образом, в норме развитие речи детей представляет собой многообразный и сложный процесс. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие намного позже. Именно поэтому на разных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются

уже усвоенными, а другие усвоены только частично или не усвоены вовсе. Отсюда такое разнообразие речевых нарушений у детей дошкольного возраста.