

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 78 «Алые паруса»  
города Ставрополя**

**Примерное тематическое планирование занятий  
«По дороге к Азбуке»  
(2 занятия в неделю, всего 60 занятий)**

**Составитель:  
Статьева Анна Геннадьевна  
учитель-логопед  
anna130890@yandex.ru**

**город Ставрополь, 2015 год**

№ занятия	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	К-во часов
	I полугодие — 31 занятие	
1	Звуки и буквы	1
2	Слова. Звуки	1
3	Звук [А]	
	Рассказ по сюжетной картине	1
4	Звук [О]	1
5	Звук [Э]	1
6	Звук [И]	
	Рассказ по сюжетной картине	1
7	Звук [Ы]	1
8	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1
9	Звук [У]	1
10	Гласные звуки и их дифференциация	1
11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	
	Рассказ по сюжетной картине	1
12	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные	1
13	Звук [Н]	1
14	Звук [Н']	1
15	Звук [П]	1
16	Звук [П']	
	Рассказ по сюжетной картине	1
17	Звук [Т]	1
18	Звук [Т']	1
19	Звук [К]	1
20	Звук [К']	1
21	Звук [Ч]	
	Пересказ текста	1
22	Звук [Х]	
	Пересказ текста	1
23	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']	1
24	Звук [Ф]	1
25	Звук [Ф']	
	Пересказ текста	1
26	Звук [Й]	
	Комбинированный рассказ	1
27	Звуки [Й'О]. Дружные звуки	1
28	Звуки [Й'У]	1
29	Звуки [Й'А]	1
	Пересказ текста	

## ЗАНЯТИЕ 1

### ТЕМА: ЗВУКИ И БУКВЫ

#### 1. Подготовительный этап.

Кто из знакомых вам героев изображен на рисунке? (Ежики Лисенок.)

Вы помните, кто такие Ежик и Лисенок? (Это игрушки.)

Вы, наверное, не забыли, что они очень любят путешествовать? Вспомните, где они побывали в прошлом году. (В огороде, в саду, в городе, в магазине, на рынке, в парке, на почте, в деревне, в лесу и т.д.)

#### 2. Вводная часть.

А еще у Ежика и Лисенка есть знакомая - Мудрая Сова. И эта Сова предложила им отправиться в большое путешествие в страну Азбуку, в которой живут буквы. Но путь в страну Азбуку лежит через страну Звуков. Эта страна невидимая, но она окружает нас всюду, потому что звуки есть везде, их нельзя увидеть. Их можно только услышать или произнести.

- Закройте глаза и прислушайтесь. Какие звуки вы слышите? (Как проезжает машина, поют птицы, шелестит листва и т.д.)

- Скажите, как сигналиит машина, как смеются, как воет волк, лает собака, мяукает кошка. (Дети воспроизводят звукоподражания.)

- Так вот, все, что вы сейчас произнесли и услышали, - это и есть звуки. А звуками считается все, что можно услышать и произнести. Во время нашего путешествия мы узнаем, какие бывают звуки речи. Как они возникают, как произносятся, как дружат друг с другом. Еще мы узнаем, что звуки обозначаются буквами.

- Куда мы с вами поедем? (В страну Азбуку.)

- Какую страну мы должны проехать, прежде чем попасть в Азбуку? (Страну Звуков.)

#### 3. Работа по теме.

1) Пора занимать свои места в вагончиках. Ежик и Лисенок уже уселись.

Вы готовы к путешествию по стране Звуков?

- Тогда подудите, как паровозик. («Ту-ту».)

Как стучат вагончики? («Чух-чух-чух».)

А это значит, что мы уже едем по стране Звуков.

2) Работа с рис. на с. 1.

- Скажите, кого увидели Ежик и Лисенок?

- Лисенок решил проверить, действительно ли они оказались в стране Звуков. По совету Мудрой Совы он закрыл глаза и прислушался. Какие звуки он услышал? (Дети изображают, как подают голос корова, лошадь, овца, собака, петух и ворона.)

- Можно ли все, что вы произнесли, назвать звуками? (Можно.)

- Это значит, что наши друзья-игрушки уже попали в страну Звуков.

3) Физкультминутка.

Дети становятся в круг, предлагаем детям всем вместе сочинить стихотворение.

Логопед: Подпеваает козлик мне:

Дети: Бе-бе!

Логопед: Лает песик, хвост задрал:

Дети: Гав-гав!

Логопед: А петух мне на бегу Прокричал...

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Логопед: А котенок пискнул:

Дети: Мяу!

В ходе физкультминутки дети вслед за воспитателем изображают движения животных: топают ногой (как козлик), встают на четвереньки (как песик), машут руками (как петух), садятся на корточки (как котенок).

- Какие звуки вы произнесли? («Бе», «Гав», «Ку-ка-ре-ку», «Мяу».)

4. - Эти звуки издают животные. А люди издают звуки речи. Из них получаются слова. После того как Ежик и Лисенок разобрались, что такое звуки, Мудрая Сова рассказала им, откуда и как появляются звуки. Оказывается, звуки возникают во рту.

- Что находится во рту у каждого из вас? (Зубы, язык.)

- А если мы закроем рот, что мешает нам увидеть зубы и язык? (Губы и щеки.)

- Попробуйте закрыть плотно рот и сказать «Здравствуйте», не открывая рта. (Дети пытаются произнести это слово с закрытым ртом.)

- Вы смогли правильно произнести слово здравствуйте с закрытым ртом? (Нет.)

Можно ли разговаривать без помощи губ, щек, языка и зубов? (Нельзя.)

5. «Отгадай загадку».

Когда мы едим - они работают,

Когда не едим - они отдыхают.

Не будем их чистить -

Они заболят. (Зубы)

Всегда он в работе,

Когда мы говорим,

А отдыхает,

Когда мы спим. (Язык)

О чем были загадки?

Посильней ты их раздуй,

На горячее подуй.

(Щеки)

6. - Послушайте сказку о веселом язычке и повторяйте за мной все движения язычка.

Жил да был на свете веселый язычок. У него был свой дом - рот. Стены - щеки (дети надувают щеки), окна - губы и зубы (дети улыбаются и показывают зубы). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своем домике: чистил стены (дети проводят языком по внутренней стороне щек), потолок (... по небу), мыл пол (... по внутренней стороне нижней челюсти), протирает окна (дети широко открывают рот и проводят языком по верхним и нижним зубам).

Как-то раз веселому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывают рот), выглянул на улицу (высовывают вперед язык), посмотрел по сторонам (движения языка в разные стороны), вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (дети убирают язык внутрь) и закрыл окна (закрывают рот).

7. Подведение итогов.

- В какой стране живут буквы? А звуки? В какой стране очутились Ежик, Лисенок и Мудрая Сова по дороге в страну Азбуку?

- С помощью чего мы произносим звуки?
- Вам понравилось занятие?
- Что вам понравилось на занятии?

## **ЗАНЯТИЕ 2**

### **ТЕМА: СЛОВА. ЗВУКИ**

- В какую страну отправились Ежик, Лисенок и Мудрая Сова?

Через какую страну лежит путь к Азбуке?

-С помощью чего люди произносят звуки?

Когда игрушечный поезд заехал на пригорок, наши путешественники увидели большой город. Мудрая Сова рассказала, что это город Звуков. (См. рис. 1 нас. 2.) Каждый звук живет в своем домике. Дома расположены на улицах Гласных и Согласных звуков, а один звук даже живет на острове. Ежику и Лисенку предстоит познакомиться со всеми жителями этого города Звуков.

«Так чего мы остановились? - нетерпеливо воскликнул Лисенок. - Едем скорее знакомиться со звуками!» «Не торопись, - сказала Мудрая Сова. - Прежде чем попасть в город Звуков, вы должны пройти два испытания. Для этого вам необходимо запомнить, что все слова состоят из звуков».

-Сегодня мы с вами поговорим о том, какие бывают слова и какую роль в них играют звуки.

Работа с рисунком .

Для первого испытания Мудрая Сова вручила друзьям-игрушкам две линейки.

Это одинаковые линейки?

-Чем они отличаются? (Зеленая линейка длинная, а красная-короткая.)

Ежику и Лисенку надо разделить предметы на длинные и короткие. Помогите им это сделать: рядом с длинными предметами начертите длинную зеленую линию, а рядом с короткими - короткую красную.

Воспитатель предлагает детям определить пары длинных и коротких предметов и после этого обозначить их соответствующими линиями.

Молодцы! Вы помогли Ежику и Лисенку справиться с первым испытанием.

Дальше Мудрая Сова рассказала нашим друзьям, что слова, как и предметы, тоже бывают длинными и короткими. В длинных словах много звуков, потому они произносятся долго. Например: те-ле-ви-зор, ско-во-род-ка. А в коротких словах мало звуков. Например: мак, дом. Эти слова произносятся коротко.

Бывает так, что длинные предметы называются длинным словом: э-лек- трич-ка, я-ще-ри-ца. А бывает и наоборот: длинный предмет называется коротким словом, короткий - длинным. Мост, например, длинный, а называется коротким словом.

Шарф длинный, а называется коротко. Или «пу-го-ви- ца» - длинное слово, а сам предмет короткий. «Ко-ро-боч-ка» - длинное слово, а сам предмет короткий.

-Расскажите теперь сами, чем длинные слова отличаются от коротких.

Второе испытание, которое Мудрая Сова устроила Ежику и Лисенку, заключается в том, чтобы они определили, какие слова длинные, а какие - короткие. Давайте и мы поиграем в слова. Я буду называть слова. А вы скажите, длинные они или короткие: круг (короткое слово), атт-рак-ци-он (длинное слово), вос-пи-та-тель-ни-

ца, гном, вен-ти-ля-тор, сад, па-рик- ма-хер, мед, дым, ви-де-о-маг-ни-то-фон, соль.

Физкультминутка.

Продолжение предыдущего задания. Дети становятся в круг. Воспитатель произносит слова: о-ду-ван-чик, соль, са-лат-ни-ца, по-ло-тен-це, стул, стол, та-бу-рет-ка, бык, гла-ди-о-лус, лак, ав-то-стан-ци-я, зуб.

Когда воспитатель по слогам произносит многосложное слово, дети все это время бегут по кругу. Во время произнесения односложного слова делают один шаг вперед.

Работа с рисунком

Ежику так понравилось играть в длинные и короткие слова, что он придумал свою игру. Назовите каждую картинку. Если она называется длинным словом, то есть в нем много звуков, закрасьте длинную полоску зеленым цветом. Если слово короткое, то есть в нем мало звуков, закрасьте короткую полоску красным.

Прежде чем дети приступят к самостоятельному выполнению задания, воспитатель анализирует вместе с ними несколько примеров.

В конце осуществляется проверка, какие картинки дети обозначили длинной зеленой полоской, а какие - короткой красной.

- Приведите свои примеры длинных слов.

Назовите короткие слова.

- Чему мы научились на сегодняшнем занятии?

Чего много в длинных словах и мало в коротких словах?

### **ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ТЕМА: ЗВУК [А]**

##### **Цели:**

1. Познакомить с гласным звуком [а], с его обозначением на письме.
2. Учить выделять гласный звук [а] среди других гласных, обозначать его.
3. Формировать элементарные навыки звукового анализа, учить выделять первый гласный звук в слове.
4. Развивать внимание, память.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Организационный момент

- Из чего состоят слова?

- Чем короткие слова отличаются от длинных?

- Назовите длинные слова, а потом короткие.

- В какой стране очутились наши игрушки?

- Для чего Мудрая Сова устроила Ежику и Лисенку испытание?

2. Вводная часть. После того как все испытания с вашей помощью были выполнены, наши путешественники поспешили отправиться на своем поезде в город Звуков. Но не успели они до него доехать, как услышали чей-то плач: А-А-А». Это девочка Аня. Она пошла гулять и заблудилась. И вот теперь горько плачет. Посмотрите на рисунок (с. 4) и расскажите сами, как наши друзья помогли Ане.

- После того как Аня попала к себе домой, у нее больше не было причин плакать. Как плакала Аня, когда заблудилась?

- Сегодня мы поговорили о звуке [А].

1) - Сам звук [А], хозяина дома Ани, вы можете узнать на рисунке по красным башмачкам.

Что подсказало игрушкам, что этот звук [А]? (Над дверью висит ананас.)

Картинка, где изображено, как Аня плачет, обозначает звук [А].

Найдите у себя такую же картинку.

Какой звук она обозначает? (Звук [А].)

Произнесите этот звук перед зеркалом.

Что происходит с вашим ртом во время произнесения этого звука? (Он широко открыт.)

2) Работа с рисунком .

- Назовите каждую картинку и скажите, есть ли в ее названии звук [А]?

- В названии каких картинок звук [А] слышится в начале слова? (Аист, арбуз.)

- В названии каких картинок звук [А] слышится последним? (Пчела, трава.)

- В названии каких картинок звук [А] произносится два раза, один раз?

- В названии каких частей тела есть звук [А]? (Глаза, спина, голова, рука, нога.)

Аналогично выясняется, в названии каких фруктов, овощей, ягод, деревьев слышится звук [А].

3) Физкультминутка.

Дети декламируют стихотворение, повторяя за «аистом» все движения.

Аист

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

Толай правою ногой,

Толай левою ногой.

Снова - правою ногой,

Снова - левою ногой,

После - правою ногой,

После - левою ногой,

Вот тогда придешь домой.

4) «Отгадай загадку».

- Каждая отгадка обязательно должна начинаться со звука [А].

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

ном,

Длинношей, безголосый.

ны,

Он летает на охоту

пыль,

За лягушками к болоту. (Аист)

биль).

Он большой, как мяч футбольный,

дом!

Если малый - все довольны,

нем.

Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензи-

На копытца дай рези-

И тогда, поднявши

Побежит... (автомобиль).

Что за чудо - синий

Ребятишек много в

Так приятен он на вкус,  
ны  
Называется...(Арбуз)  
ном. (Автобус)  
Всех на свете он добрей,  
друг,  
Лечит он больных зверей.  
И однажды бегемота  
шли  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит.  
Это доктор... (Айболит).

- О чем были загадки?

- С какого звука начинаются все отгадки?

- Какие еще слова начинаются со звука [А]?

5) Работа с рисунком.

- Как можно назвать одним словом все, что изображено на рисунке? (Игрушки.)  
Назовите каждую игрушку. Раскрасьте красным цветом столько кружков, сколько звуков [А] слышится в каждом слове.

В названии каких картинок звук [А] слышится один раз, два раза, три раза?

В каких именах слышится звук [А]?

- В стране Азбуке звуки обозначаются буквами. Это буква А, которая обозначает звук [А].

Вот два столба наискосок, А между ними - поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква А.

(С. Маршак)

Если позволяет время, это и последующие стихотворения о буквах можно разучить с детьми на занятии.

На что еще похожа буква А? (На крышу дома, на треугольник, на ракету и т.д.)

Можно также нарисовать на доске буквы А в качестве основы и предложить детям дорисовать, т.е. «превратить» букву в один из вышеназванных предметов.

Заштрихуйте у себя в тетрадях букву А красным карандашом.

8) - Что вы сделали с буквой А? (Заштриховали.)

Можно ли эту букву закрасить, написать, вырезать из бумаги? (Можно.)

Можно ли ее увидеть и потрогать? (Можно.)

Воспитатель предлагает детям дотронуться до картинке с буквой А.

А теперь ответьте, можно ли потрогать звук [А]? (Если дети отвечают утвердительно, воспитатель предлагает детям «потрогать» звук [А] и произносит этот звук. Дети убеждаются, что звук нельзя потрогать и увидеть. Его можно только услышать или произнести.)

IV. - О каком звуке мы сегодня говорили?

Как произносится этот звук?

Какой буквой он обозначается?

Чем звук [А] отличается от буквы А?

Носит обувь из рези-

И питается бензи-

В таком порту бывал мой

Где вовсе нет воды вокруг.

Но в этот порт все время

С людьми и грузом корабли.

(Аэропорт)

## ЗАНЯТИЕ 4

### Тема: ЗВУК [О]

- Как игрушки помогли девочке Ане?

В каком городе живет Аня?

Какой звук - хозяин дома Ани?

- Назовите слова со звуком [А].

Чем звук [А] отличается от буквы А?

Не успели друзья порадоваться за Аню, как они услышали, что около соседнего домика кто-то стонет: «0-0-0». Игрушки тут же поспешили на помощь. Стонала девочка Оля.

Расскажите, что с ней произошло и как наши путешественники собираются ей помочь.

Как стонала Оля?

Сегодня мы поговорим о звуке [О].

1) - Покажите на рисунке хозяина дома Оли. Что еще подсказывает, что в этом доме живет звук [О]? (Над дверью висит обруч, из-за дома выглядывает ослик.)  
Картинка, где изображено, как Оля стонет, обозначает звук [О].

Что происходит губами во время произнесения звука [О]? (Они вытягиваются в трубочку.)

2) Работа с рисунком .

Назовите каждую картинку и закрасьте красным цветом столько кружков, сколько звуков [О] слышится в слове.

В каких словах нет звука [О]?

В каких словах звук [О] слышится в конце?

Как вы думаете, в какой части слова (начале, середине или конце) слышится звук [О] в словах: дом, нож, роза, крот? (В середине слова.)

Если дети затрудняются определить положение звука в середине слова, воспитатель предлагает им ответить на вопросы:

Звук [О] слышится в начале слова «Дом»? (Нет.)

Звук [О] слышится в конце слова «доМ»? (Нет.)

Если звук [О] слышится не в начале и не в конце слова, то где? (В середине.)

Аналогично анализируются остальные слова.

- Ответьте на мои вопросы. Каждый правильный ответ должен начинаться со звука [О].

Время года? (Осень.)

Как называются одним словом лук, морковь, капуста? (Овощи.)

Назовите одним словом сапоги, ботинки и туфли. (Обувь.)

Насекомые, похожие на пчел. (Осы.) - Участок земли посреди моря. (Остров.) - Имя девочки. (Оля.)

Что это такое: белое, пушистое, по небу плывет? (Облако.)

Как называется кольцо, которое девочки крутят на поясе? (Обруч.)

Какие слова вы называли? (Дети перечисляют вышеназванные ответы.)

В какой части этих слов слышится звук [О]? (В начале.)

Физкультминутка.

Ох, ох!

Ох, ох, что за гром?  
(Руки - к щекам, наклоны в стороны.)  
Муха строит новый дом.  
(Движения руками, имитирующие работу с молотком.)  
Молоток: стук-стук.  
(Хлопки руками перед собой.)  
Помогать идет петух.  
(Руки за спиной, шаги с высоким подниманием ног.)  
«Отгадай загадку»  
Не моторы, а шумят, Не пилоты, а летят, Не змеи, а жалят.  
(Осы)  
Рамки деревянные, А стенки стеклянные.  
(Окна)  
Я - на том берегу И на этом берегу. Через речку перебраться Я тебе помогу.  
(Мост)  
Если хорошо заточен, Все легко он режет очень - Хлеб, картошку, свеклу, мясо,  
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)  
Без рук, без топоренка Построена избенка.  
(Гнездо)  
Без крыльев, а летит. Без ног, а бежит. Без паруса, а плывет.  
(Облако)  
Что такое? Каши зачерпнет И отправит в рот.  
(Ложка)  
Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас От всех болезней?  
(Доктор)  
Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас  
под землей.  
(Метро)  
- О чём были загадки?  
В каких словах звук [О] слышится в начале, в конце, в середине?  
Работа с рисунком .  
Найдите на рисунке букву О. Какой звук она обозначает? Заштрихуйте букву О  
красным карандашом.  
В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы мог-  
ла.  
(Е. Тарлапан)  
На что похожа эта буква? (На круг, колесо, обруч и т.д.)  
Превратите с помощью цветных карандашей эти буквы О в солнышко, мячик и  
арбуз.  
Работа с рисунком .  
Что изображено на рисунке?  
Посчитайте, из скольких букв О сделан каждый рисунок.  
- О каком звуке мы сегодня говорили?  
Чем звук [О] отличается от буквы О?  
Назовите слова, в которых звук [О] слышится в начале..., в конце... и в середине...

## ЗАНЯТИЕ 5

### Тема: ЗВУК [Э]

- В доме какого звука живет девочка Оля?

Назовите слова со звуком [О].

Сколько звуков [О] в словах: конь, ло-шадь, ко-ро-ва, ко-ло-бок, пись-мо, бу-ма-га, ко-са?

Чем звук [О] отличается от буквы О?

После того как друзья-игрушки залечили Оле ранку и наладили ей велосипед, они услышали издали чей-то крик: «Э-Э-Э». «Интересно, кого это зовут?» - спросил Лисенок. «Сейчас мы поедem туда и во всем разберемcя», - сказала Мудрая Сова и позвала с собой друзей.

По мере того как звук становился все громче, мороз на улице все усиливался. И когда игрушечный поезд подъехал к дому кричащего мальчика, нашим путешественникам как нельзя кстати пришлось бы зимняя одежда. (См. рис. нас. 8.) Несмотря на снег и холод, мальчик прекрасно себя чувствовал, потому что приехал с Севера, где среди снегов и льдов живут его родственники-эскимосы.

Потому-то маленький эскимос выбрал для себя самый холодный дом во всем городе Звуков.

С Севера он привез с собой оленя, до которого никак не может докри- -аться.

Ежик посоветовал своим друзьям покричать вместе с маленьким эс- <имосом.

Вместе у них получилось гораздо громче. На их зов вскоре приска- <ап олень, а замерзшие путешественники поспешили дальше, туда, где можно согреться.

Как мальчик-эскимос звал своего оленя?

Сегодня мы поговорим о звуке [Э].

1) - Покажите на рисунке хозяина дома. (Мы его узнаем по красным башмачкам, а сам звук почти невидим.)

Что это за звук?

Что еще на рисунке называется на звук [Э]?

Картинка, где изображено, как кричит эскимос, обозначает звук [Э].

Произнесите этот звук и скажите, что делают губы во время произнесения звука [Э]. (Рот широко открыт, губы улыбаются.)

При каком еще звуке рот широко открыт? (При звуке [А].)

Произнесите по очереди звуки [А] и [Э] и скажите, чем отличается положение губ при произнесении этих звуков.

Работа с рисунком.

По дороге Мудрая Сова рассказала своим друзьям, что:

самая высокая гора на Кавказе называется Эльбрус;

домашнее растение для лечения ран - алоэ;

сочиняет стихи - поэт;

чинит электричество - электрик.

Покажите на рисунке поэта, электрика, алоэ, Эльбрус.

Назовите по порядку картинки и определите, в какой части каждого слова слышится звук [Э].

Если в начале, то соедините картинку стрелками с первым вагончиком. Если в середине - со средним вагончиком, если в конце - с последним.

Первые картинки воспитатель анализирует вместе с детьми. Далее задание выполняется самостоятельно с последующей проверкой.

Физкультминутка.

Это тоже я могу

Дети повторяют движения воспитателя, сопровождая их словами: «Это тоже я могу».

В: Кто, скажите, сможет, дети, повторить движенья эти? Руки вверх я подниму.

Д: Это тоже я могу.

В: Вправо-влево разведу.

Д: Это тоже я могу.

В: И, как птица, полечу.

Д: Это тоже я могу.

В: Головою поверчу.

Д: Это тоже я могу.

В: А потом присяду, встану.

Д: Это тоже я могу.

В: И несколько не устану.

Д: Это тоже я могу.

В: Я попрыгаю немного.

Д: Это тоже я могу.

В: И пешком пойду в дорогу.

Д: Это тоже я могу.

В: Если надо, побегу.

Д: Это тоже я могу.

В: Все на свете я могу!

Какое слово со звуком [Э] вы произносили? (Это.)

«Отгадай загадку».

Никто его не видывал.

А слышать всякий слыхивал.

Без тела, но живет оно,

Без языка кричит.

(Эхо)

К дальним селам, городам

Что идет по проводам?

Светлое величество!

Это ... (электричество).

На палочке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руки просится само.

Что же это?..(Эскимо)

Что это за лестница,

Лестница-чудесница?

В город лестница ведет,

Мы стоим, она идет.

(Эскалатор)

Мимо рощи, мимо яра Мчит без дыма, Мчит без пара. Паровозова сестричка, Кто такая?..(Электричка)

Рученька - ручища, Что в земле ты ищешь? Ничего я не ищу, Землю рою и тащу.

(Экскаватор)

Лампа и магнитофон. Радио и телефон, Телевизор. Пылесос. «Что же это?» - мой вопрос.

(Электрические приборы)

О чем были загадки?

Игры со словами.

а) - Как называется мальчик, который живет в доме звука [Э]?

Какое холодное и сладкое слово спряталось внутри слова эскимос?

Что такое эскимос?

Как слово эскимос превратилось в эскимос? (Прибавился звук [С].)

Работа с рисунком (с. 9).

Вы узнаете, что есть в каждом телевизоре, если назовете вместе эти две картинки.

Что обозначает первая картинка? (Звук [Э].)

Назовите вторую картинку. (Кран.)

Что получится, если к [Э] прибавить «кран»? (Экран.)

Если дети сразу не смогли угадать слово, воспитатель произносит звук и слово еще раз, сокращая между ними паузу.

б) Работа с рисунком .

Это буква Э. Какой звук она обозначает?

Чем буква Э отличается от звука [Э]?

Заштрихуйте букву Э красным карандашом.

Над лугами в синеве Пролетает буква Э. Это ласточка весной Возвращается домой

(В. Степан)

Превратите с помощью цветных карандашей эти буквы Э в ласточку, месяц и лук индейца.

На что еще похожа буква Э?

- О каком звуке мы сегодня говорили?

Чем звук [Э] отличается от [А]?

В какую новую игру научились играть?

Назовите имена, которые начинаются со звука [Э].

## ЗАНЯТИЕ 6

### Тема: ЗВУК [И]

- На какую букву похожи ласточки?

Какой звук обозначает буква Э?

Чем буква Э отличается от звука [Э]?

Назовите слова со звуком [Э].



«Отгадай загадку». Кукла, мячик и скакалка, Самолетик, обезьянка И машина, и зверушки Называются... (игрушки).

Эти чудо-кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них - сломаю,

Все сначала начинаю.

(Кубики)

Купили новенькое,

Такое кругленькое,

Качают в руках,

А оно все в дырках.

(Сито)

Без шофера, без колес

Он домой меня привез.

Прокатил меня почти

До дверей квартиры.

Чтоб ему нас вверх поднять,

Надо кнопочку нажать.

(Лифт)

Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

(Иголка)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж какие добряки –

Раздают всем огоньки.

(Спички)

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке.

(Кисточка)

Ежедневно в семь утра

Я трещу: «Вставать пор-р-ра!»

(Будильник)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня

(Коньки)

О чем были загадки?

В каких словах звук [И] слышится в начале, в конце, в середине?

В каких словах звук [И] слышится два раза?

Работа с рисунком. Превращения слов.

а) - Какой звук обозначает первая картинка? (Звук [И].)

Что насыпали в миску?

Произнесите вместе звук и слово. Какое сладкое слово получилось?

Как рис превратился в ирис?

А если сказать не ирис, а ирис, что это такое? (Цветок.)

- Какие звуки обозначают эти картинки?

Назовите эти звуки вместе. Что получилось? («ИА».)

Кто так кричит? (Ослик.)

Работа с рисунком

Это буква И. Какой звук она обозначает?

Заштрихуйте букву И красным карандашом.

На что она похожа?

На калитку посмотри: Чем она не буква И? Между двух прямых досок Одна легла наискосок.

(В. Степанов)

Превратите с помощью цветных карандашей эти буквы И в калитку, конверт и корону.

- О каком звуке мы сегодня говорили?

В какие игры играли?

Чем буква И отличается от звука [И]?

Назовите слова, в которых звук [И] слышится в начале, в конце, в середине.

## **ЗАНЯТИЕ 7**

### **Тема: ЗВУК [Ы]**

- О каком звуке мы говорили на прошлом занятии?

В названии какой одежды слышится звук [И]?

Какие вы знаете ягоды, в названии которых есть звук [И]?

Как игрушки спасли мышку?

«Пойдемте со мной, - пропищала спасенная мышка Иришка. - Я отведу вас в такое место, где много-много всякой вкусной еды». «Еда - это здорово, особенно если она вкусная!» - обрадовался Лисенок и первый побежал за мышкой. Его друзьям ничего другого не оставалось, как последовать за неугомным Лисенком. Мышка привела своих спасителей к погребу (это такое помещение для хранения еды). Дверь в него была закрыта. Лисенок собрался было ее открыть. Но Ежик и Мудрая Сова запретили ему залезать в чужое хранилище. И тут они услышали, как вдалеке кто-то пыхтит «Ы-Ы-Ы». Игрушки побежали на помощь и увидели, как большая спелая тыква из последних сил тащит большой мешок.

Расскажите, как друзья-игрушки помогли тыкве.

Когда мешок был уже опущен в погреб, тыква развязала его и насыпала из него своим помощникам по целой пригоршне спелых и вкусных тыквенных семечек.

«Вот видишь, - сказала Лисенку Мудрая Сова. - Любое угощение будет намного слаще и приятней, когда оно заслужено добрыми делами».

Как пыхтела тыква?

-Сегодня мы говорим о звуке [Ы].

- Найдите на рисунке хозяина дома. Что указывает на то, что здесь живет звук [Ы]? (Лыжи, мышка, тыква, крыша.)

Картинка, где изображено, как пыхтит тыква, обозначает звук [Ы].

Что делают губы во время произнесения звука [Ы]? (Они образуют широкую щель.)

Найдите слово со звуком [Ы] в баранке (дырка), у себя во рту (язык, зубы, губы).

Работа с рисунком .

Назовите каждую картинку и определите, в какой части слова слышится звук [Ы]: если в середине, то проведите стрелку к среднему вагончику; если в конце - то к последнему.

«Отгадай загадку».

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне:

Пусть отмоет руки мне.

(Мыло)

Смотрите, мы раскрыли пасть.

В нее бумагу можно класть:

Бумага в нашей пасти

Разрежется на части.

(Ножницы)

На руке и на стене,

И на башне в вышине

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до восхода.

(Часы)

Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна

В норке прячется она.

(Мышка)

Работающие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет,

Знайте, что из речки вход!

(Бобры)

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут, Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу Оставляют на бегу.

(Лыжи)

Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром, над заводом,

Над костром и пароходом.

Но нигде-нигде меня  
Не бывает без огня. (Дым)

- О чем были загадки?
- В каких словах звук [Ы] слышится в конце, в каких - в середине?  
Физкультминутка.  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Зайка прыгнул на пенек.  
В барабан он громко бьет,  
Нас с тобой играть зовет.  
Лапки вверх, лапки вниз,  
На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках прыг-прыг-скок, А  
затем вприсядку, Чтоб не мерзли пятки.

Дети сопровождают текст соответствующими движениями.

Работа с рисунком .

- Как изменятся эти слова, если в конце каждого добавить звук [Ы]?
- Кто нарисован на рисунке? (Кот.)
- Добавьте в конце слова - отзвук [Ы]. Что получилось? (Коты.)
  - Был *стол*, а стали? (Столы.)
  - Был *слон*, а стали? (Слоны.)
- Как изменятся слова, если их произнести без звука [Ы]?
- Зубы (зуб), усы (ус), носы (нос).
- Чем отличаются слова *зубы* и *зуб*? (В слове *зубы* есть звук [Ы], а в слове *зуб* его нет, *зуб* - один, *зубы* - много.)

Аналогично выясняется разница между другими парами слов.

- Это буква Ы. Какой звук она обозначает?
- Чем буква Ы отличается от звука [Ы]?
- Заштрихуйте букву Ы красным карандашом.

Вот топор, полено рядом. Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы - Все мы знать ее должны.

(В. Степанов)

- На что похожа эта буква?

Можно нарисовать на доске несколько букв Ы и предложить детям «превратить» их в топор с поленом, в стул и стол и т.д.

- О каком звуке мы сегодня говорили?
- В какие игры играли?
- Назовите слова со звуком [Ы].

## ЗАНЯТИЕ 8

**Тема: ЗВУКИ [И] - [Ы]**

- Назовите слова со звуком [Ы].

Назовите слова со звуком [И].

К кому привела мышка своих друзей-игрушек?

Как они помогли тыкве?

Угощаясь тыквенными семечками, Ежик, Лисенок и Мудрая Сова отправились прогуляться по улице. У дороги они повстречали обезьяну с фотоаппаратом. «Скорее, скорее сфотографируйте меня!» - воскликнула обезьянка, как только увидела приближающихся друзей. «Куда ты так спешишь?» - поинтересовался Ежик. «Не куда я спешу, а почему я спешу, - торопливо объяснила мартышка. - А спешу я потому, что мой фотограф ненадолго отошел». Она рассказала, что всю жизнь мечтала стать фотомodelью, но ее упрямый хозяин-фотограф не хочет фотографировать ее в одиночестве, а все время приглашает кого-нибудь сняться вместе с нею.

Лисенок, преисполненный желанием делать только добрые дела, тут же предложил себя в качестве фотографа. И мартышка сразу же стала вертеться и корчить рожицы перед фотоаппаратом.

«Что ты так крутишься?» - спросил ее фотограф-Лисенок. «Я хочу выбрать для себя самую подходящую улыбку, только вот не знаю какую: американскую или русскую», - ответила мартышка. «Что это за улыбки такие?» - удивился Ежик. «Американская - это когда надо говорить звук [И], - объяснила мартышка, - а русская - когда надо говорить звук [Ы].»

Какие два звука назвала мартышка?

Сегодня мы поговорим о звуках [И] и [Ы].

Работа с рисунком .

Произнесите перед зеркалом: «И-Ы-И-Ы». Как меняется улыбка при каждом из этих звуков?

На какой из этих двух фотографий обезьянка произносит звук [И], а на какой - [Ы]?

Как вы догадались?

Работа с рисунком .

Назовите картинки. Определите, в каких словах слышится звук [И], а в каких - [Ы]. Соедините картинки с обозначениями этих звуков.

Какие картинки вы соединили с обозначением звука [Ы]?

В каких словах звук [Ы] слышится в конце, в каких - в середине?

В каких словах два звука [Ы]?

Какие картинки вы соединили с обозначением звука [И]?

В каких словах слышится один звук [И], два, три?

- Приготовьте карточки-обозначения звуков [Ы], [И].

Я буду говорить слова, а вы будете показывать обозначение того звука, который слышится в середине слова.

Был (дети поднимают обозначение звука [Ы]).

Бил (поднимают обозначение звука [И]).

Мыл - мил, выл - вил, пыл - пил, ныл - Нил, сын, лифт, сыр, крик, дым, кит.

Физкультминутка.

Какие два знакомых вам звука есть в слове *гри-бы*? ([И], [Ы].)

Сейчас мы пойдем в лес собирать грибы.

Грибы Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел.

Раз - грибок, два - грибок, Три - грибок.

Положил их в кузовок.

Дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в <узовок.

- Игра «Скажи ласково».

Какой последний звук в слове *сады*? ([Ы].)

Скажите это слово ласково. (Садики.)

Какой последний звук в слове *садики*? ([И].)

Я буду говорить слова со звуком [Ы] в конце, а вы будете называть их ласково, - тобы в конце появился звук [И]: зонты - (зонтики), мосты - (мостики), котлы - (котелки), усы- ..., банты - ..., носы - ..., плоты - ..., кусты - ..., кресты - ..., рыбы - ..., горы -..., норы - ..., лапы -..., грибы - ..., блины -....

Работа с рисунком.

Каждый из двух паровозиков обозначает слово. В середине первого сло- за- паровозика слышится звук [Ы], а в конце - [И].

Названия каких картинок подходят к первому слову-паровозу? (Быки, дыни.)

Соедините эти картинки стрелками с первым паровозиком.

Какие звуки слышатся во втором слове-паровозике?

В каком порядке они расположены?

Соедините стрелками со вторым паровозиком те картинки, в названиях кото- рых в середине слышится звук [И], в конце - [Ы].

- О каких звуках мы говорили?

Чем они отличаются?

В какие игры с этими звуками играли?

## ЗАНЯТИЕ 9

### Тема: ЗВУК [У]

- Чем отличаются звуки [И] и [Ы]?

Назовите слова со звуком [Ы], а потом со звуком [И].

В каких словах слышатся оба звука?

Кого фотографировал Лисенок?

1. Обезьянка, мечтавшая стать фотомodelью, еще бы долго крутилась ~еред фотоаппаратом, если бы в воздухе не раздалось протяжное и громкое: «У-У-У...».

«Что это такое?» - испугался Лисенок, чуть не опрокинув при этом фото- ал парат. «Не обращай внимания и продолжай свое дело, - махнула рукой марашка. - Это всего лишь гудит пароход».

«Как это не обращай внимания! - возмутился Ежик. - Где-то рядом есть - астоящий пароход, а мы тут тратим время впустую». И Ежик решительно на- - оавился к реке, а Мудрая Сова и Лисенок последовали за ним. (См. рис. нас. 16.)

Около последнего дома на этой улице у причала стоял пароход и призыв- но гудел, приглашая путешественников прокатиться по реке. Из домика навстречу игрушкам вышел капитан. Он поприветствовал своих гостей, разрешил им поиграть в матросов, а потом долго-долго катал по реке на своем пароходе.

- Как гудит пароход?

- Сегодня мы поговорим о звуке [У].

-Найдите на рисунке звук [У]. Что он делает?

- Перечислите на рисунке предметы, в названии которых слышится этот звук.

Воспитатель также обращает внимание детей на фигуру самого капитана и предлагает им назвать части тела, предметы одежды, в названии которых слышится звук [У].

- Картинка, где изображено, как гудит пароход, обозначает звук [У].

- Что делают губы во время произнесения этого звука? (Губы вытягиваются в трубочку.)

- При каком еще звуке губы вытягиваются в трубочку? (При звуке [О].)

- Произнесите перед зеркалом: «У-О-У-О».

- Чем отличаются трубочки при звуках [У] и [О]? (При звуке [У] трубочка узкая, а при звуке [О] - широкая.)

Работа с рисунком .

- Назовите картинки и скажите, какой звук есть в каждом слове.

- Назовите три самых коротких слова (*жук, лук, стул*), одно самое длинное (*кенгуру*).

- Название какой картинки начинается со звука [У]? (*Утка*.)

- В каком слове звук [У] слышится два раза?

- В каких частях слова *кенгуру* находится этот звук? (В середине и в конце.)

«Отгадай загадку».

- Какой звук должен быть в каждой отгадке? (Звук [У].)

Наклонилась над рекой -

Пестрая крякушка

Уговор у них такой:

Ловит лягушек.

Обменяет ей река

Ходит вразвалочку

Окунька на червяка.

Спотыкалочкой.

(*Удочка*)

(*Утка*)

Две антенны на макушке,

По Полотняной стране

А сама сидит в избушке,

По реке Простыне

На себе ее везет,

Плывет пароход

Очень медленно ползет.

То назад, то вперед,

(*Улитка*)

А за ним такая гладь -

Ни морщинки не видать. Удивительный

ребенок:

(*Утюг*)

Только вышел из пеленок,

Это кто там

Может плавать и нырять,

Лентой черной

Как его родная мать.

По реке скользит

(*Утенок*)

Проворно?

(*Уж*)

- О чем были загадки?

- В какой части эту|х слов слышится звук [У]?

Физкультминутка.

- Название какой птицы начинается со звука [У]?

*Уточка Дети:* Уточка луговая, Серая полевая, Где ты ночку ночевала?

*Утка:*

Под кустиком. Под березкой.

Сама, утя, хожу, Детей своих вожу,

Сама, утя, поплыву,  
Детей своих поведу.

Выбирается уточка. Дети, следуя за уточкой, должны выполнять все ее движения: переваливаться с ноги на ногу, идти гусиным шагом, имитировать плавание, совершая круговые движения руками перед грудью.

- Работа с рисунком

Кто изображен на рисунке?

Как подает голос собака («гав-гав»), лошадь («и-го-го»), корова («му»)? И т.д. Отметьте крестиком тех, кто подает голос со звуком [У]. (Дети помечают корову, свинью, петуха, кошку.)

Какая лесная птица тоже подает голос со звуком [У]? (Кукушка.)

-Работа с рисунком

Это буква У. Какой звук она обозначает?

Чем буква У отличается от звука [У]?

Заштрихуйте эту букву красным карандашом.

Удобная буква! Удобно в ней то,

Что можно на букву Повесить пато!

*(Е. Тарапан)*

Почему в стихотворении сказано, что на букву У можно повесить пальто? (Потому что она похожа на вешалку.)

На что еще похожа эта буква?

Превратите с помощью цветных карандашей эти буквы У в зонтик, веночку и улитку.

- О каком звуке мы сегодня говорили?

Чем он отличается от звука [О]?

В какие игры играли?

## **ЗАНЯТИЕ 10**

### **Тема: ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

- В домиках каких звуков побывали игрушки?

- Чем отличаются звуки [И] — [Ы], [О] — [У], [А] — [О]?

- Кто катал игрушки по реке на своем пароходе?

Ежику, Лисенку и Мудрой Сове так понравилось плавать на пароходе, что они были готовы остаться там на целую неделю. Но капитан, посмотрев на часы, сказал, что им пора возвращаться, чтобы успеть к началу карнавала.

«Где будет проходить этот карнавал?» - поинтересовалась Мудрая Сова. «У нас, на улице Гласных Звуков», - ответил капитан. На этот раз уже Ежики Лисенок стали спрашивать у него, почему эта улица так необычно называется и кто такие гласные звуки.

«Минуточку, минуточку, - остановил их капитан. - Сейчас я вам все расскажу». Он объяснил, что дома на улице, где гуляли игрушки, принадлежат гласным звукам. Гласными эти звуки называются потому, что произносятся с помощью голоса. Поэтому их можно долго тянуть и даже петь. И он предложил игрушкам пропеть все звуки, которые они узнали. Попробуйте и вы вместе с ними: [А., О., У., Э., Ы., И...].

- Как называются эти звуки?
- Сегодня мы поговорим о гласных звуках.

Работа с рисунком

- И вот наши путешественники оказались на карнавале гласных звуков. Попробуйте разгадать, где какой звук. Для этого обратите внимание на рисунки: на костюмы гласных звуков, на их музыкальные инструменты. Назовите их и определите, какой звук есть в каждом слове.

- Какой гласный звук играет на балалайке, на ложках, на трубе, на лире, на волейболке, на электрогитаре?

- Ежик заметил, что, несмотря на разные костюмы, все гласные звуки обуты в красные башмачки. Мудрая Сова объяснила, что все гласные носят только красную обувь, потому что они обозначаются красным цветом.

- После того как игрушки с вашей помощью разгадали все гласные звуки, участники карнавала запели своим гостям приветственную песню. Сумеете ли вы ее повторить?

Воспитатель называет гласные звуки в различной комбинации: [А-О-И-У, Э-А-О-Ы, И-У-Э-А] и т.д. Дети должны воспроизвести звуки в той же последовательности.

Физкультминутка.

- Игрушки долго веселились на карнавале гласных звуков, и у них устали ножки. Надо сделать зарядку для ножек.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке.

Похлопаем в ладошки,

Пусть попляшут ножки.

Ножки вместе, ножки врозь,

Ножки прямо, ножки вкось.

На носочках поскочите

И на ножках походите.

Устали наши ножки.

Присядем на дорожке.

Посидим, отдохнем

И опять гулять пойдем.

Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.

Работа с рисунком

- При каком гласном звуке губы вытягиваются в узкую трубочку ([У]), в широкую трубочку ([О]), рот широко открыт ([А]), губы улыбаются ([И]), губы образуют широкую щель ([Э]), не очень широкую щель ([Ы])?

Если дети не могут определить звук по описанию его артикуляции, воспитатель сам его демонстрирует, не называя вслух.

- Определите по фотографиям, какие гласные звуки произносит обезьянка.

- Какой гласный звук забыли? ([Ы])

Работа с рисунком

- Определите, какие гласные звуки есть в названиях картинок. Назовите картинки в первом прямоугольнике и укажите гласные звуки. (Дом - [О], сыр - [Ы], мак - [А], кит - [И], руль - [У].)

Далее дети называют гласные звуки в двухсложных и трехсложных словах. (Ложка - [О], [А] ит. д.; ножницы - [О], [И], [Ы] и т.д.)

- Чем отличаются слова: Оля - Эля (в слове *Оля* первый звук [О], а в слове *Эля* - [Э]), Инна - Анна, Ирина - Арина, у-сы - о-сы, бык - бок  
лак - лук, сыр - сор, сын - сон, дом - дым, сок - сук, сом - сам, стол - стул, Соня - Саня, Таня - Тоня, кучка - качка, почка - пачка?

В каждой паре слов воспитатель выделяет голосом различающиеся гласные звуки.

- Какой одинаковый гласный звук есть в словах: сад - пар ([А]), сын - дым ([Ы]), дочь - сон, дуб - гусь, мир - кит?

- Что вы узнали о гласных звуках?

- Какие вы знаете гласные звуки?

- Каким цветом они обозначаются?

## ЗАНЯТИЕ 11

### Тема: ЗВУК [М]. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. СЛОГИ

- На какой праздник попали игрушки?

- Какие звуки участвовали в карнавале?

- Какие вы знаете гласные звуки?

- Почему все участники карнавала гласных звуков были обуты в красные башмаки?

После того как закончился карнавал гласных звуков, игрушки отправились на другую улицу - улицу Согласных Звуков. Мудрая Сова рассказала своим друзьям, что согласные звуки отличаются от гласных тем, что их трудно тянуть и петь.

На этой улице все дома были двойные, т.е. каждый дом состоял из двух маленьких домиков, причем двор каждого домика был отделен от соседнего заборчиком. Мудрая Сова объяснила, что в этих парных домиках живут по два похожих звука, которые обозначаются одной буквой. Не успела Сова закончить свой рассказ о жителях улицы Согласных Звуков, как из двора ближайшего к ним домика раздалось громкое: «Мууу! Помогите мне!» Игрушки поспешили во двор и увидели там корову «Раз ты здесь живешь, - догадался Лисенок, - значит, ты и есть звук». «И совсем я не звук, - обиделась корова, - а самая настоящая корова. А живу я здесь, потому что мычу. Мой хозяин - звук [М]». «Для чего ты звала на помощь?» - поинтересовался Ежик.

И корова рассказала, что она никак не может передать молоко своему теленку, живущему в соседнем дворе.

Игрушки вызвались ей помочь и сели доить корову.

- А мы в это время поговорим о звуке [М].

- Найдите на рисунке хозяина коровы - звук [М]. Чему он радуется?

- Картинка, на которой изображено, как мычит корова, обозначает звук [М].

- Произнесите перед зеркалом несколько раз звук [М] и скажите, что делают губы при произнесении этого звука. (Они плотно смыкаются.)

- Как вы назовете звук [М], если он живет на улице Согласных Звуков? (Согласный.)

- Чем согласные звуки отличаются от гласных? (Гласные звуки легко тянуть и петь, а согласные - трудно.)

- Назовите слова со звуком [М]: весенние месяцы, имена, молочные продукты, фрукты и овощи.

- Какие еще слова начинаются со звука [М]?

- Вы знаете, что такое дружба?

- У кого из вас есть друзья?

- Согласные и гласные звуки тоже дружат между собой и даже ходят друг к другу в гости. Когда собираются вместе гласный и согласный звуки, получается слог. Какой согласный и гласный звуки есть в слогe МА? (Согласный звук - [М], гласный - [А].)

- Выложите с помощью звуковых обозначений слог МА. Поменяйте местами карточки и прочитайте новый слог (АМ). Чем отличаются слоги МА и АМ?

Аналогично дети выкладывают слоги: МО-ОМ, МУ-УМ, МЫ-ЫМ, МЭ-ЭМ.

Работа с рисунком

- Расскажите, в каких частях слова-паровозика находятся обозначения звука [М]. (В начале, в середине, в конце.)

- Определите, в какой части названий картинок слышится звук [М], и соедините каждую картинку с соответствующим вагончиком.

Перед тем как дети приступят к самостоятельному выполнению задания, воспитатель анализирует с ними несколько примеров.

- Какое «ядовитое» слово мы не возьмем с собой в паровозик?

- Сколько звуков [М] слышится в слове *мухомор*?

Физкультминутка.

*Д:* Дай, коровка, молока, Мы пришли издалека.

*В:* Пейте, дети, на здоровье Молоко мое коровье.

Чтобы молока попить, Коровку надо подоить.

Быстро-быстро, ловко-ловко Доим, доим мы коровку.

В кружки молоко нальем, С удовольствием попьем.

Все напились?

*Д:* Все напились.

*В:* И коровке поклонились.

В благодарность за обед Мы покажем ей концерт.

Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями. В конце выполняют танцевальные движения.

- Посчитайте, сколько звуков [М] в словах: *молоко, масло, макароны, карман, Максим, маслины, мальчик, девочка, мама, папа, мазь, гармошка, мрамор, чемодан, ромашка, компот.*

Произнося первые слова, воспитатель выделяет голосом звук [М], постепенно переходя на ровное произнесение всего слова. Детям можно предложить хлопнуть в ладоши, как только они услышат в слове этот звук, а потом спросить, сколько раз они хлопнули.

«Отгадай загадку».

Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи.

*(Малина)*

Целый день летает,  
Всем надоедает;  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет.

*(Муха)*

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.

*(Матрешки)*

Очень любят дети Холодок в пакете.  
Холодок, холодок, Дай лизнуть тебя разок!

*(Мороженое)*

Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.

*(Морковь)*

Стеклянный дом,  
А в доме том во все концы  
Снуют рыбки-жильцы.

*(Аквариум)*

Маленький рост, Длинный хвост,  
Серая шубка, Острые зубки.

*(Мышка)*

Летит, пищит, Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит, Сядет и укусит.

*(Комар)*

Снегом занесла дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

*(Зима)*

Вот по небу мчится конь.  
Из-под ног летит огонь.  
Так он громко бежит,  
Что внизу земля дрожит.

*(Гром)*

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [М] слышится в начале слова, в середине, в конце?

- Приготовьте обозначения гласных звуков и звука [М]. Положите сначала обозначение звука [М], а рядом с ним - обозначение звука [А]. У вас получился слог. Прочитайте его.

- Какое слово получится, если слог МА сказать два раза?

- Поменяйте местами картинку. Какой слог получился?

- Кто и когда так говорит? (Так говорят малыши, когда хотят есть.) Аналогично дети выкладывают МУ и УМ, объясняя значение этих слов.

Работа с рисунком .

- Что нарисовано на картинке? (Лук.)

- Какой слог выложен? (УМ.)

- Что такое ум?

- Вы узнаете, как называется восточная сладость, если скажете вместе два этих слова. Что получилось? (Лукум.)

- О каком звуке мы сегодня говорили?

- Что это за звук?

- Чем согласные звуки отличаются от гласных?

- Что такое слог?

-

## ЗАНЯТИЕ 12

### Тема: ЗВУК [М']. ТВЕРДЫЕ И мягкие согласные

- Какой согласный звук вы узнали на прошлом занятии?

С какими звуками дружат согласные звуки?

Что получается, когда подружатся гласный и согласный звуки?

Как игрушки помогли корове?

- Игрушки надоили целое ведро молока. Попрощавшись с коровой, они понесли молоко во двор соседнего дома. Там их уже поджидал теленок . Увидев молоко, он радостно замычал: «Мь-мь-мь». И принялся жадно его пить. Дождавшись, когда теленок выпьет все молоко, игрушки спросили, почему он не живет вместе с коровой. «Потому что мы по-разному мычим, - ответил теленок. - Корова мычит [М], а я еще маленький и мычу [М']. А это уже другой звук». «Значит, твой хозяин звук [М']», - догадался Ежик. «Да, звук [М'], - подтвердил теленок. - И у него в хозяйстве есть только то, в названии чего есть звук [М']: миски, метелки, мячи, микстура, помидоры и много чего еще». «А кто тебе приносит молоко?» - спросил Лисенок. «Мне его приносит девочка Настя, - сказал теленок. - Но она такая рассеянная, что сегодня забыла прийти».

Игрушки узнали у теленка, в каком доме живет Настя, и отправились к ней, чтобы напомнить ей о том, что телят надо поить молоком каждый день.

- У какого звука живет теленок?

- Сегодня мы поговорим о звуке [М'].

- Покажите на рисунке хозяина теленка.

- Картинка, где изображено, как теленок мычит, обозначает звук [М'].

- Звук [М'] гласный или согласный?

- Выложите с помощью звуковых обозначений слоги: МИ-ИМЬ, МЯ-АМЬ, МЁ-ОМЬ, МЮ-УМЬ, МЕ-ЭМЬ.

- Ответьте на мои вопросы. Ваши ответы должны начинаться со звука [М']:

- На доске пишут чем? (Мелом.)
- Как называется самый маленький палец на руке? (Мизинец.)
- Какой транспорт перевозит людей под землей? (Метро.)
- В берлоге живет кто? (Медведь.)
- Чем любит лакомиться Винни-Пух? (Медом.)
- Кто следит за порядком на улицах? (Милиционер.)
- Какие слова вы назвали?

Игра «Скажи наоборот».

- Как мы будем играть в эту игру?

Воспитатель называет слова, а дети подбирают к ним антонимы: быстро - (медленно), больше - ..., глубоко - ..., твердый - ... .

- С какого звука начинаются все ваши слова?

Физкультминутка

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Ручками хлопают,

Ножками топают.

То по кругу побегут,

То присядут, отдохнут,

И давай опять скакать.

Ну никак их не унять!

Дети выполняют движения, о которых говорится в стихотворении.

- В домиках каких звуков живут теленок и корова?

- Почему они живут в разных домах?

- Давайте сравним звуки [М] и [М']. Произнесите их по очереди перед зеркалом. Они произносятся одинаково? (Нет.) Почему? (При звуке [М'] губы немного улыбаются.)

- Какой из этих двух звуков произносится твердо, а какой - мягко?

- Если звук [М] произносится твердо, значит, он какой? (Твердый.)

- А если звук [М'] произносится мягко, он какой? (Мягкий.)

- Что вы теперь можете рассказать о звуках [М] и [М']? (Звук [М] - согласный, твердый, а звук [М'] - согласный, мягкий.)

- Выложите с помощью звуковых обозначений слоги МЫ и МИ. Какие слова начинаются со слога МЫ? (*Мыло, мышка, мышь, мысли.*)

- Какие слова начинаются со слога МИ? (*Миша, мир, миска, минус, минута, мимо, мимоза, милиция* и т.д.)

Работа с рисунком

- Сравните травку и лед. Что из них мягкое, а что твердое?

- Травка зеленая, а лед синий. Мягкие согласные звуки, как и травку, мы будем обозначать зеленым цветом, а твердые согласные, как и лед, - синим.

- Вспомните, какого цвета были башмаки у всех гласных звуков. (Красного.)

- Почему они красные? (Потому что гласные звуки обозначаются красным цветом.)

- Почему у звука [М'] на рисунке башмаки зеленого цвета? (Потому что мягкие согласные звуки обозначаются зеленым цветом.)

- Какого цвета должны быть башмаки у звука [М] и почему? (Синего цвета, т.к. [М] - твердый согласный.)
- Назовите картинки и определите, какие слова промычала корова, а какие - теленок. Если в слове слышится звук [М], обведите картинку синим карандашом, а если звук [М'] - зеленым.

- Какие картинки вы обвели синим цветом, а какие - зеленым?

Работа с рисунком

- Это буква «эм». Она обозначает сразу два звука: [М] и [М'].

- Каким цветом обозначаются эти звуки?

- Заштрихуйте одну половинку буквы синим карандашом, а другую - зеленым.

Если буква будет синего цвета, она будет читаться твердо: [М]. А если зеленого цвета, то мягко: [М'].

- На что похожа буква М? (На качели, горы и т.д.)

Вот качели - буква М!

Здесь качаться можно всем!

(Е. Тарлапан)

- Прочитайте слоги.

При чтении слогов воспитатель учит детей, передвигая палец по горизонтали, читать в строчку, слева направо. Можно также прямые и обратные слоги (МА-АМ, МО-ОМ и т.д.) читать по вертикали. Например, когда дети уже прочитали слог МА, спросить, какой слог находится под ним.

- О каком звуке мы сегодня говорили?

- Чем отличаются звуки [М] и [М']?

- Каким цветом они обозначаются?

- Какую новую букву вы узнали?

## ЗАНЯТИЕ 13

### Тема: ЗВУК [Н]

- Что вы узнали о звуках [М] и [М']?

- Какой буквой они обозначаются?

- Что такое слог?

- Куда и зачем пошли игрушки из домика звука [М']?

Приближаясь к домику, где жила девочка Настя, игрушки услышали веселое пение: «На-на-на. На-на-на». Завидев гостей, Настя тут же объявила их своими зрителями и, не дав им сказать ни слова, начала свой концерт. И лишь после того, как Настя спела все известные ей песни, - аши друзья наконец-то получили возможность спросить, почему она не пришла покормить теленка. «Ой! Я совсем забыла! - воскликнула Настя. - Сегодня мне принесли новые ноты. Я разучивала по ним песню, да так увлеклась, что совсем не подумала о теленке». После этого Настя пообедала, что будет его навещать каждый день. А чтобы она не забывала о своем обещании, Ежик нарисовал для Насти теленка и посоветовал носить этот рисунок всегда с собой.

- С какого звука начинаются слова *Настя* и *ноты*?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Н].

- Картинка, на которой изображено, как Настя поет, обозначает звук [Н].

- Что делают губы и язык во время произнесения этого звука? (Губы приоткрыты, язык прижимается к верхним зубам.)
- Покажите на рисунке хозяина домика Насти. Почему он обут в синие башмаки? (Потому что звук [Н] - согласный, твердый.)
- Каким цветом он обозначается?
- Перечислите на рисунке предметы, в названии которых слышится звук [Н].
- Чем еще, кроме пения, любит заниматься Настя? (Шитьем.)
- Как вы об этом догадались?
- Выложите с помощью звуковых обозначений слоги: НА-АН-ОН-НО-НУ- УН-ЭН-НЭ-НЫ-ЫН-ИН.

Слоги расположены в такой последовательности, чтобы дети могли их постепенно преобразовать. Например, после того как дети выложат первый слог, им предлагается поменять местами карточки и «прочитать» новый слог (АН), потом «превратить» этот слог в ОН (для этого дети самостоятельно заменяют обозначение звука [А] на [О]); далее детям предлагается поменять местами карточки и «прочитать» новый слог (НО) и т.д.

Работа с рисунком

- Напомните мне, каким цветом обозначается звук [Н].
- Закрасьте синим цветом столько же кружочков, сколько звуков [Н] слышится в названии каждой картинки.

Перед тем как дети приступят к самостоятельному выполнению задания, воспитатель анализирует с ними несколько примеров.

- В названиях каких картинок слышатся два звука [Н]?

«Отгадай загадку».

Мы на них стоим и пляшем.

Ну, а если им прикажем,

Нас они бегом несут.

Подскажи, как их зовут?

*(Ноги)*

Очень много силы в нем,

Ростом он почти что с дом.

У него огромный нос,

Будто он лет тыщу рос.

*(Слон)*

Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам

- Скажешь здесь, а слышно там.

*(Телефон)*

Все лето стояли,

Зимы ожидали,

Дождались поры,

Помчались с горы.

*(Санки)*

Вслед за вечером пришла,

В небе звезды зажгла.

(Ночь)

Инструмент бывалый

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет, и стрижет.

(Ножницы)

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

(Машина)

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [Н] вы слышали в начале слова, в середине, в конце?

Физкультминутка.

Где же, где же наши ноги?

Где же наши ноги?

Нету наших ног.

(Дети приседают, закрывая руками ноги.)

Вот, вот наши ноги,

Вот наши ноги,

Пляшут, пляшут наши ноги,

Пляшут наши ноги.

(Выпрямляются, вытягивают каждую ногу вперед, делают разные движения плясовой.)

Работа с рисунком

«Прочитайте» слоги. (НА, НО, НЫ, НУ.)

В названии каких картинок слышится слог НА? (Корзина, бананы.)

Проведите стрелки от картинок к слогу НА.

Аналогично подбираются картинки к другим слогам.

- Выложите с помощью звуковых обозначений слог НА. Скажите со слогом НА в начале каждого слова: кормить - (накормить), резать - (нарезать), поить - ..., лить - ..., учить - ..., тереть - ..., бросать - ..., рисовать - ..., писать - ..., смешить - ..., строение - ..., оборот - ..., бор - ...,

. дя, ... стя.

Если дети не могут назвать слово со слогом НА, воспитатель сам называет этот слог. Например: кормить - на..., резать - на....

- «Превратите» слог НА в НО. Скажите со слогом НО в начале слова: .ги(ноги), ...сик(носик), ...вость, ...жницы, ...мер, ...рка, ...с, ...чь.

- Какие слоги вы добавляли к словам? (НА и НО.)

II. Замените в слог НО обозначение звука [О] на [Ы]. Что получилось?

- Добавьте слог НА, НО или НЫ в конце слова: царская коро(на), спелые мандари(ны), большое ок(но), высокая сте\_, теплые шта \_\_\_\_, мыльная пе \_\_\_\_, глубокие карма \_\_\_\_, интересное ки \_\_\_\_, плетеная корзи \_\_\_\_, толстое брев \_\_\_\_, сочные апельси \_\_\_\_, старая воро \_\_.

В каждом словосочетании воспитатель четко выговаривает окончание прилагательного. Некоторые словосочетания можно изменить. Например: \_арская коро(на), царские коро(ны); большое ок(но), большие ок(на) и т.д.

- Что вы узнали о звуке [Н]?

Какие еще согласные звуки вы знаете? ([М] и [М'].)

Чем согласные звуки отличаются от гласных?

Назовите гласные звуки.

## **ЗАНЯТИЕ 14**

### **Тема: ЗВУК [Н']**

- Какие звуки обозначаются красным цветом, синим, зеленым?

Какие вы знаете твердые согласные звуки, какой мягкий согласный?

С кем познакомились игрушки в домике звука [Н]?

Прощавшись с игрушками, Настя побежала кормить теленка, а наши друзья пошли узнать, кто живет в соседнем домике.

Они постучались в дверь и спросили, можно ли войти. «Нельзя!» - послышался ответ. «А можно хотя бы узнать, какому звуку принадлежит этот домик?» - спросил Ежик. «Нет!» - раздалось из-за двери, - «будете ли вы так любезны сообщить, кто с нами разговаривает?» - вежливо спросила Мудрая Сова, но услышала в ответ: «Никто».

«Наверное, этот никто ужасно вредный, если он не хочет с нами разговаривать», - сделал вывод Ежик. Игрушки задумались, как им вызвать на разговор хозяина вредного голоса. И тогда Лисенок решил его перехитрить.

«Если ты никто, значит, тебя совсем нет», - обратился он к голосу. «А вот я и есть!» - ответил голос. Дверь открылась, и из-за нее выглянула девочка. «Пусть даже ты и есть, у тебя наверняка нет имени», - продолжил Лисенок. «А вот и есть, - сказала девочка. - Меня зовут Нина». Лисенок опять схитрил: «Я уверен, что ты ни за что нам не скажешь, в доме какого звука живешь». «Нет, скажу, - ответила Нина. - Я живу в доме звука [Н']».

Вот так наши друзья узнали все, что им было надо. Больше им не о чем было разговаривать с вредной, невоспитанной девочкой Ниной. И они продолжили свой путь.

- Кто хозяин домика Нины?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Н'].

- Картинка, где изображено, как Нина вредничает, обозначает звук [Н'].

- Покажите на рисунке звук [Н']. Почему он обут в зеленые башмачки? (Потому что он согласный, мягкий.)

- Выложите слоги: НЯ-АНЬ-ЭНЬ-НЕ-НЁ-ОНЬ-УНЬ-НЮ-НИ-ИНЬ-ЫНЬ. (См. описание работы по выкладыванию слогов в занятии «Отгадай загадку».)

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда, всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

Кто, скажите мне, такая

Очень прочная, цветная,

Длинная и тонкая,

Дружит всё с иголкой?

То он серый, то он синий,  
То он ярко-голубой.

(Нитка)

(Вишня)

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [Н'] слышится в начале, в середине, в конце?

Работа с рисунком

- Сравните звуки [Н] и [Н']. Чем они отличаются? (Звук [Н] твердый, а [Н']-мягкий.)

- Одинаково ли они произносятся? (Неодинаково, потому что при звуке [Н'] губы улыбаются, а при звуке [Н] нет.)

- Каким цветом обозначается звук [Н], а каким - [Н']?

- Нарисуйте синий кружок над картинками, в названиях которых слышится звук [Н], а зеленый - там, где слышится звук [Н'].

- В названии какой картинке есть оба этих звука?

Физкультминутка.

- Сколько звуков [Н'] в старинном русском имени Ненила?

Бабушка Ненила

Бабушка Ненила По воду ходила,

Полны ведра набрала И домой их принесла.

Всю посуду перемыла, Каши внукам наварила.

Пол в избе подмела И присела у окна.

Было время потрудиться, Нам пора повеселиться.

Вот Ненила в пляс пошла, Нас с тобою позвала.

(Дети имитируют действия Ненилы, в конце танцуют.)

- Чем отличаются слоги НА и НЯ? (В слогe НА звук [Н], а в слогe -Я-[Н'].)

Сейчас мы поиграем в такую игру: я буду называть слоги со звуком [Н], а **зы** будете заменять звук [Н] на [Н']: на-(ня), ны-(ни), нэ-(не), -о-(нё), ну-(ню).

Можно также предложить детям заменить звук [Н'] на [Н]: ня (на), **ни** (ны) и т.д.

- Добавьте слог НА или НЯ в конце слова: ба(ня), Зи(на), Та\_, спи\_, ня\_, зес\_, пес\_, сте\_, Са\_, Мари\_.

- Добавьте слог НЫ или НИ в конце слова: кра(ны), ко(ни), сос\_, са\_, сло\_, ды\_, бара\_, коле\_.

Работа с рисунком

- Это буква «эн». Она обозначает звуки [Н] и [Н'].

Какими цветами вы заштрихуете половинки этой буквы и почему?

На букве Н Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю Песенки!

(Е. Тарлапан)

«Превратите» одну букву Н в лесенку, а другую - в кровать. На что еще -схожа эта буква?

Прочитайте слоги. (См. описание работы по чтению слогов в занятии)

- Что вы узнали о звуке [Н']?

- Чем он отличается от звука [Н]?

- Назовите слова со звуком [Н] (потом со звуком [Н']).

## ЗАНЯТИЕ 15

### Тема: ЗВУК [П]

- Назовите гласные буквы.

Назовите согласные буквы. Какие звуки они обозначают?

Чем звуки отличаются от букв?

С какой вредной девочкой познакомились игрушки?

Когда наши путешественники постучались в дверь следующего домика, они немного опасались услышать в ответ такой же вредный голос, как у Чины. Но на этот раз им вообще никто не ответил, а дверь сама собой распахнулась со скрипом.

Игрушки осторожно вошли в пустой дом. Они увидели, что пол давно уже не мыли, как и посуду, стоящую на подносе. С потолка свисала паутина, а неутомимый паук плел себе новую сеть на заржавевшем пылесосе. На всем лежал толстый слой пыли. «Неужели в этом доме нет хозяина?» - удивился Лисенок. «Хозяин-то есть, а вот жильца нет», - объяснила Сова. «Откуда ты знаешь, кто здесь хозяин?» - спросил Лисенок. «А ты все еще не понял?!» - удивилась Мудрая Сова.

- Ребята, вы тоже поймете, какому звуку принадлежит дом, если определите, с какого звука начинаются слова: пол, потолок, паук, пылесос, посуда.

«Бедный звук [П]! - воскликнул Лисенок. - Как ему должно быть одиноко в таком пустом и грязном доме». «Ничего, - успокоил его Ежик. - Мы сейчас наведем здесь чистоту и порядок, и тогда в этом домике любой захочет жить». Первым делом Ежик выволок на улицу палас и принялся колотить его палкой. «П-П-П», - раздавались глухие удары, и во все стороны разлеталась пыль, заставляя друзей чихать. Ничего. Пусть улетает. Ей теперь не место в этом доме!

- Вы уже догадались, о каком звуке мы сегодня поговорим?

- Картинка, на которой изображено, как выбивают палкой палас, обозначает звук [П].

- Что делают губы во время произнесения этого звука? (Они плотно смыкаются.)

- Покажите на рисунке звук [П]. Чему он радуется?

- Почему он обут в синие башмаки? (Потому что он твердый согласный звук.)

- Перечислите на рисунке предметы, в названии которых слышится звук [П].

- Выложите с помощью звуковых обозначений слоги: ПА-АП-ОП-ПО-ПУ-

УП-ЭП-ПЭ-ПЫ-ЫП-ИП.

«Отгадай загадку».

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились.

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Чок, чок, пяточок.

Сзади розовый крючок.

Посреди бочонок.

Голос тонок, звонок.

Кто же это, угадай!

Это... (поросенок).

Какие еще есть слова со звуком [П] в любой части слова: одежда (пальто, плащ, платье), головные уборы (платок, панамка, кепка, шапка, шляпа), обувь (сапоги, тапочки, шлепки), овощи (помидор, капуста, репа, укроп).

Физкультминутка.

Пузырь Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой Да не лопайся.

Дети встают в плотный кружок, взявшись за руки. Во время произнесения стихотворения отходят назад, не разжимая рук. Дождавшись, когда круг станет наиболее широким, воспитатель хлопает в ладоши (что означает, что пузырь лопнул). Дети отпускают руки и садятся на корточки. Потом все начинается сначала. Эта игра повторяется несколько раз.

Работа с рисунком.

- Выложите слог ПА. Какое слово получится, если этот слог повторить два раза?

- Найдите картинки, название которых начинается на слог ПА. (Парус, парашют, паук.)

- Замените обозначение звука [А] на [О]. Какой слог получился? (ПО.)

- Назовите картинки на этот слог. (Повар, полка.)

- «Превратите» слог ПО в ПУ и назовите соответствующие картинки. (Пу-эвица, пузырек, пугало, пушка.)

- Скажите со слогом ПА в начале слова: \_ста (паста), \_лец, \_ровоз, \_влин, \_мьять, \_рад.

- Чем отличаются слоги ПО и ПУ?

- Скажите со слогом ПО или ПУ в начале слова: \_лька (полька), \_дра (пуд-га), \_чта, \_нчик, \_дно, \_таница, \_рох, сто, \_лдень, мощь, тник, \_ка, \_ть, \_ле, \_х, \_л.

- Чем отличаются слоги: ПА-ПЫ, ПО-ПУ, ПЭ-ЭП, ЫП-ИП, ПО-НО, ЭМ-ЭП?

- Какой одинаковый звук есть в слогах: ИП-АП, МА-ПА, НЫ-НО, УН-УП, МИ-НИ, ЭМ-УМ, НЕ-НЮ, МЁ-МЯ?

- Вы узнаете, как в Польше называют мужчину, если выложите по порядку обозначения звуков [П], [А] и [Н]. «Прочитайте» это слово.

- О каком звуке мы сегодня говорили?

- Что вы узнали об этом звуке?

- В какие игры со звуком [П] играли?

## ЗАНЯТИЕ 16

### Тема: ЗВУК [П']

- О каком звуке мы говорили на прошлом занятии?

- Звук [П] какой?

- Назовите слова со звуком [П].

- Почему в домике звука [П] никто не жил?

- Что сделали игрушки, чтобы ему помочь?

«Ну, вот и все! - сказал Ёжик, с довольным видом оглядывая чистый дом. - Пожалуй, и я бы здесь пожил, если бы не наше путешествие».

Не успели друзья порадоваться результатам своей уборки, как услышали с улицы жалобный писк: «ПИ-ПИ-ПИ».

Под крышей соседнего дома они увидели птенчика. Он пропищал, что зовут его Петя. Ему очень хочется кушать, а мама все никак не вернется. «Так что же ты сам не поймаешь себе мошек?» - спросила его Мудрая Сова. «Я не умею летать, - жалобно пропищал птенчик Петя. - А мошки ко мне не подлетают». Друзья задумались, как им помочь Пете. Выход тут был один - научить его летать. Мудрая Сова вспомнила, что когда она была еще птенцом, то научилась летать во время падения с ветки. Поэтому она предложила Пете спрыгнуть вниз, махая крылышками. Но птенчик очень боялся разбиться и прыгать отказался. И тогда находчивый Ежик придумал, как уберечь птенчика от падения.

- Расскажите, что придумал Ежик, чтобы птенчик не разбился.

И вот, когда все было подготовлено, птенчик Петя, зажмурившись от страха, спрыгнул вниз и, замахав крылышками, полетел. Поблагодарив своих учителей, Петя улетел ловить мошек.

«Теперь он уже не птенец, а птица, - сказала Мудрая Сова, глядя ему вслед. - И скоро он споет свою птичью песню».

- Отгадайте, о каком звуке мы сегодня поговорим, если с него начинаются слова: *пищать, Петя, песня?*

- Картинка, где изображено, как пищит птенчик, обозначает звук [П'].

- Найдите на рисунке звук [П'] и по его башмакам определите, какой это звук. (Согласный, мягкий.)

- Как вы об этом догадались? (Потому что зеленым цветом обозначаются мягкие согласные звуки.)

- Выложите слоги: ПЯ-АПЬ-ОПЬ-ПЁ-ПЮ-УПЬ-ЭПЬ-ПЕ-ПИ-ИПЬ.

Работа с рисунком

- Определите, в какой части названия каждой картинке слышится звук [П'], и соедините картинку стрелкой с соответствующим вагончиком.

- Чем отличаются слоги ПЕ и ПИ? (В слогe ПЕ гласный звук [Э], а в слогe ПИ- [И]).

- Добавьте слог ПЕ или ПИ в начале слова: *\_сня(песня), \_ща (пища), \_рец, \_на, \_лит, \_рсик, \_чь, р.*

- Какой гласный звук слышится в слове *петь*? ([Э]).

- Какое слово получится, если звук [Э] заменить на [И]? (*Пить.*)

- В слове *пить* замените звук [И] на [А]. Какая цифра получилась? (*Пять.*)

Физкультминутка.

- Название какого рабочего инструмента начинается со звука [П']? (Пила.)

- Кто такие пильщики? (Те, кто пилят.)

Пильщики

Мы пилили доску,

С утра у нас дела.

Стальные зубы острые,

Легко идет пила.

Мы сейчас бревно распилим,

Пилим, пилим, пилим, пилим.

Раз-два, раз-два,

Будут на зиму дрова.

Дети, распределившись по парам, берутся за руки. Попеременно сгибая и разгибая руки, имитируют движения пильщиков. В конце («Раз-два...» и т. д.) хлопают в ладоши.

Работа с рисунком

- Чем отличаются звуки [П] и [П']?
- Одинаково ли они произносятся? В чем заключается разница?
- Каким цветом обозначаются эти звуки?
- Обозначьте зеленым кружком картинку, в названии которых слышится звук [ГУ], а синим со звуком [П].
- Чем отличаются слоги ПА и ПЯ? (В слоге ПА звук [П], а в слоге ПЯ-[П']).
  - Какой одинаковый звук есть в этих слогах? (Звук [А]).
  - Скажите со слогом ПА или ПЯ в начале слова: \_ша (Паша), \_тка (пятка), \_па, тница, льма.
- Выложите по порядку обозначение звуков, с которых начинаются слова: *пена, Эмма, нитка*. «Прочитайте», какое слово получилось. (*Пень*.)

Аналогично дети выкладывают первый слог (пила, индюк) и второй (осы, -ос) и «читают» по слогам слово *пи-он*.

- Что такое *пион*?
- Какие в этом слове гласные звуки, какие согласные?
- Какой из этих согласных мягкий, а какой твердый?

Работа с рисунком

- Это буква «пэ». Какие два звука она обозначает?
- Какими цветами вы заштрихуете половинки этой буквы?

Подходящие ворота,

Проходи, кому охота!

(Г. Виеру)

- Похожа буква П на ворота?
- На что еще она похожа?

Если позволяет время, можно нарисовать на доске буквы П и предложить детям «превратить» их в стул, стол, шкаф, тумбочку и т.д.

- Прочитайте слоги.
- Какую новую букву вы сегодня узнали?
  - Какие звуки она обозначает? -Расскажите о звуках [П] и [П'].
  - Чем отличаются эти звуки?

## ЗАНЯТИЕ 17

Тема: ЗВУК [Т]

- Чем отличаются звуки [Т] и [Т']?
  - Назовите слова со звуком [Т] (а потом с [Т']).
  - Какой буквой обозначаются звуки [Т] и [Т']?
  - Какие звуки обозначает буква М? (А буква Н?)
  - Как игрушки научили птенчика Петю летать?

Наши друзья непременно хотели дождаться возвращения мамы Пети, чтобы порадовать ее новостью о том, что он научился летать. Но их внимание привлекало громкое тарахтение: «Т-Т-Т-Т-Т». Это к одному из домиков подъехал трактор. Разумеется, такого интересного события путешественники пропустить не смогли и бегом помчались к трактору.

Трактором управлял строитель. Он вез в тачке кирпичи на строительство -нового дома, а по пути заехал сюда по делам. Строитель был добрый и раздал им игрушкам поиграть с его трактором, пока сам он общался с хозяином *зона*.

Лисенку так не терпелось покататься на тракторе, что он даже попытался его подтолкнуть сзади.

- Как вы думаете, ему это удалось?
- Почему он не смог сдвинуть трактор с места?
- Как тарахтел мотор этого трактора?
- -Сегодня мы поговорим о звуке [Т].
- Картинка, на которой изображено, как тарахтит трактор, обозначает звук [Т].
  - Что делают губы и язык при произнесении этого звука? (Губы приоткрыты, язык прижимается к верхним зубам.)
  - С кем здоровается строитель?
  - Определите по башмакам звука [Т], какой он? (Согласный, твердый.)
  - Почему вы так решили? (Потому что твердые согласные обозначаются синим цветом.)
  - Выложите слоги: ТА-АТ-ОТ-ТО-ТУ-УТ-ЭТ-ТЭ-ТЫ-ЫТ-ИТ.
  - Пользуясь рисунком, назовите слова со звуком [Т].
  - Перечислите мебель, название которой начинается со звука [Т, транспорт, посуду, числа, обувь; усатое насекомое, живущее на кухне.

Работа с рисунком

- Каким цветом обозначается звук [Т]?
- Закрасьте синим цветом одну из трех клеточек под каждой картинкой в зависимости от того, в какой части слова слышится звук [Т]. Если в начале, закрасьте первую клеточку, если в середине - вторую, в конце - третью.

Перед тем как дети приступят к самостоятельному выполнению задания, воспитатель анализирует с ними несколько примеров.

- Под какими картинками вы закрасили по две клеточки? (Трактор, торт.)
- «Отгадай загадку».

Пушистая вата Плывет куда-то.

Чем вата ниже, Тем дождик ближе.

(Туча)

По асфальту ходит дом,

Ребятишек много в нем,

А над крышей вожжи,

Он без них не может.

(Троллейбус)

Под землю коридоров,

Переходов целых сто!

Там сидит хозяин в черном

Меховом своем пальто.

*(Крот)*

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету

Растет, цветет весной и летом

Коровам без нее - беда: Она их главная еда.

*(Трава)*

Он носом в землю постучит,

Взмахнет крылом - и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный.

*(Петух)*

Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое?...

*(Самолет)*

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [Т] слышится в начале, в конце и середине?

Физкультминутка.

- Как вы думаете, что делают точильщики?

Точим нож! Точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы!

Дети имитируют движения точильщика: проводят ладонью то одной, то другой руки с переверотом; показывают, как режут продукты; в конце делают приглашающий жест.

- Чем отличаются слоги ТА и ТО?

Назовите имена детей, добавляя в начале слова слог ТА или ТО: мара (Тамара), \_лик (Толик), \_ня (Таня), - ня (Тоня), \_рас (Тарас).

- С какого звука начинается слово *пачка*?

Какое слово получится, если вместо звука [П] произнести [Т]? (*Тачка.*)

Скажите со звуком [Т] вместо [П]: почка (точка), пруды (труды), порт, пара, права.

Превращения слов.

Подберите звуковые обозначения к первым звукам в названии картинок. Положите их по порядку и «прочитайте» слово. (*Топ.*)

Замените обозначение звука [П] на [М]. Что получилось? (*Том.*)

- Замените звуковую картинку [О] на [А]. Что получилось? (*Там.*)

Какие слова участвовали в превращения

- Что вы узнали о звуке [Т]?

В какие игры с этим звуком мы сегодня играли?  
Назовите слова со звуком [Т].

## ЗАНЯТИЕ 18

### Тема: ЗВУК [Т']

- Расскажите о звуке [Т].

Какие еще твердые согласные звуки вы знаете?

Кого встретили игрушки около домика звука [Т]?

Строитель пообещал игрушкам взять их с собой настройку. Им так не терпелось отправиться туда, что они стали упрашивать дядю Колю (именно так звали строителя) поторопиться с отъездом. «Время отправляться в путь еще не пришло», - сказал им дядя Коля. «А когда оно придет, это время?» - растерянно спросил Лисенок. «Когда об этом скажут часы», - объяснил строитель и указал на стоящие рядом с соседним домиком часы.

Друзья-игрушки тут же поспешили к ним и стали прислушиваться. Но часы ничего не говорили, а только тикали: «Тик-тик-тик-тик». Прошло еще время, но ничего не изменилось. «Наверное, эти часы охрипли или заболели и у них пропал голос, - обиженно воскликнул Лисенок. - Из-за них мы никогда отсюда не уедем!»

Звуку, хозяину домика и часов, стало жалко игрушки. Чтобы им помочь, он решил немного поторопить время. Для этого звук передвинул стрелки часов. «Бом-бом-бом», - гулко проббили часы. «Вот и пришло время отправляться в дорогу», - сказал строитель, и обрадованные игрушки поспешили занять свои места. Отгадайте, какой звук помог игрушкам, если он слышится в начале слов: *тюльпан, тесто, тетья*.

Сегодня мы поговорим о звуке [Т'].

- Картинка, на которой изображено, как тикают часы, обозначает звук [Т'].

- Найдите на рисунке звук [Т'] и определите по его башмакам, какой это звук. (Согласный, мягкий.)

- Как вы об этом догадались?

- Названия каких электроприборов начинаются со звука [Т']? (*Телевизор, телефон*.)

- Какие числа заканчиваются на этот звук? (5,6,9,10)

- Выложите слоги: ТЯ-АТЬ-ОТЬ-ТЁ-ТЮ-УТЬ-ЭТЬ-ТЕ-ТИ-ИТЬ-ЫТЬ.

Работа с рисунком

- Чем отличаются звуки [Т] и [Т']?

- Одинаково ли они произносятся?

- Каким цветом обозначаются?

- Нарисуйте синий кружок над картинками, в названии которых слышится звук [Т], а зеленый - над картинками со звуком [Т'] в названии.

- В каких словах есть оба этих звука? (*Театр, котята, утята*.)

а) - Добавьте в конце слова звук [Т] или [Т']: сала\_, кровя\_, сове\_, се\_, ного\_, салю\_, буке\_, компо\_, кос\_, бере\_, кис\_, мос\_, кро\_, новос\_, тор\_.

б) - Чем отличаются слоги ТА и ТЯ?

- Добавьте слог ТА или ТЯ в конце слова: Ники\_, Све\_, Нас\_, Кос\_, Ка\_, Аню\_, Ми\_, Мар\_, Ви\_, Пе\_.
- в) - Чем отличаются слоги ТЫ и ТИ?
- Добавьте слог ТЫ или ТИ в конце слова: раке\_, фрук\_, гос\_, бан\_, де\_, шор\_, коф\_, ки\_, лап\_, приве\_.

Физкультминутка. (Стихотворение С. Михалкова «Часы».)

Тик-так, тик-так Все часы идут вот так: Тик-так, тик-так.

(Наклоны головы к каждому плечу попеременно.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево - раз, направо - раз,

Мы тоже можем так.

(Руки на поясе, наклоны в стороны всем корпусом.)

Игры со словами.

а)- Замените звук [Т] на [Т'] в словах: *брат(брать), ток(тёк), тук(тюк)*.

- Разгадайте ребусы. (Ребусы - это загадки в картинках. Рис. на с. 35.)

- Какой слог обозначают эти картинки? (ТЕ)

- Что это за число? (100)

- Какое слово получится, если слог и число произнести вместе? (Тесто.) Аналогично разгадывается слово «меч-та».

б) Работа с рисунком

- Это буква «тэ». Какие два звука она обозначает?

- Каким цветом вы заштрихуете половинки буквы Т?

Буква Т стоит на крыше: Т в антенну превратилась

Телевизор в доме том. И на крыше очутилась.

(А. Шибяев)

- Похожа буква Т на антенну?

- На что еще похожа эта буква?

Можно написать на доске буквы Т и предложить детям «превратить» их в треугольник, знак «прибавить» (плюс), окно и проч.

- Прочитайте слоги.

- Какие звуки обозначает буква Т?

- Чем они отличаются?

- Назовите слова со звуком [Т]. (Потом со звуком [Т'].)

- Что такое «ребусы»?

## ЗАНЯТИЕ 19

### Тема: ЗВУК [К]

- Какие звуки обозначаются буквой М (Н, П, Т)?

- Все эти звуки какие?

- Назовите гласные звуки.

- Чем буквы отличаются от звуков?

- Куда игрушки отправились вместе со строителем дядей Колей?

И вот трактор с нашими друзьями подъехал к стройке. «Ну что, можно начинать работать?» - спросил дядю Колю Ежик. «Не спеши. Всему свое время, - сказал строитель. - Чтобы были силы для работы, надо сначала хорошо поесть».

А что мы будем есть, если у нас, кроме кирпичей, ничего нет?» - озабочено спросил Лисенок. «Иногда и кирпичи могут накормить», - ответил дядя Коля. Игрушкам стало любопытно, как он будет есть кирпичи. Но строитель ю. есть не стал, а положил на землю. Между ними развел костер. «Вот теперь »«кашу можно варить», - сказал он. Кастрюлю, молокой крупу они принесли «з лома, где, оказалось, жил дядя Коля.

А теперь сидите и ждите. Моя волшебная кастрюля сама вам даст знать, когда каша сварится», - сказал дядя Коля. Глотая слюнки, игрушки принялись следить за кастрюлей. Через некоторое время крышка кастрюли приоткрылась и требовательно застучала: «К-к-к-к». «Неси тарелки, Сова, пока каша не у»:-ехала, - сказал дядя Коля. - Будем обедать!»

- Как стучала крышка кастрюли?

- Сегодня мы поговорим о звуке [К].

- Картинка, где изображено, как стучит крышка кастрюли, обозначает звук [К].

- Какая часть языка (передняя, средняя или задняя) приподнимается при произнесении звука [К]? (Задняя.)

- Покажите на рисунке звук [К] и определите по его башмакам, какой он. (Согласный, твердый.)

- Как вы об этом догадались?

- Пользуясь рисунком, назовите слова со звуком [К].

- Какие имена начинаются со звука [К], какие овощи, игрушки, деревья, геометрические фигуры, домашние животные, какая мебель?

- Какие птицы подают голос со звуком [К]? (Утка, курица, петух, кукушка, воробей.)

- Выложите слоги: КА-АК-ОК-КО-КУ-УК-ЭК-КЭ-КЫ-ЫК-ИК.

Работа с рисунком

- Каким цветом обозначается звук [К]?

- Назовите каждую картинку и определите, в какой части слова слышится звук [К]: если в начале, закрасьте синим цветом первую клеточку; если в середине - вторую, в конце - третью.

- В названии каких картинок два звука [К]?

- Рядом с какой картинкой вы закрасили три клеточки? 3) «Отгадай загадку».

В реках Африки живет Злой зеленый пароход!

Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит... (*крокодил*).

Если ты его отточешь, Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж. Что же это?... (*Карандаш*)

На овчарку он похож. Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (*Волк*)

За кудрявый хохолок Лису из норки поволол.

На ощупь - очень гладкая, На вкус - как сахар сладкая. (*Морковка*)

Прыгает пружинка - Зеленая спинка -

С травы на былинку, С ветки на тропинку. (*Кузнечик*)

Вверх - вниз, вверх - вниз. Качаться хочешь

- На нас садись. (*Качели*)

Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые, и дети? (*Лук*)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет –

Золотистые глаза. Кто же это?... (*Стрекоза*)

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [К] слышится в начале, в середине и в конце?

- В каких словах два звука [К]?

Физкультминутка.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок

С лепестка на лепесток.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Снова встали, высоко

Прыгай на ногах легко.

(Дети изображают движения кузнечиков.)

Работа с рисунками (

а)- Выложите по порядку обозначения звуков [К], [У]. Какой слог получился?  
(КУ.)

- Повторите его два раза. Кто так кричит?

-А теперь «прочитайте» слово в своих тетрадах (КА-ТОК.)

- Выложите обозначения первых звуков в названиях картинок и «прочитайте» слово (Паук.)

б)Превращения слов.

- Выложите с помощью звуковых обозначений слово *кум*. Кого в сказках называют *кум* и *куманек*, *кума* и *кумушка*?

- Замените обозначение звука [У] на [О] (*ком*), звука [М] на [Н'] (*конь*), [Н'] на [Т] (*кот*).

- Поменяйте местами первую и последнюю картинку (*ток*).

- Назовите по порядку все «превращенные» слова.

IV. - Что вы узнали о звуке [К]?

- В какие игры играли с этим звуком?

- Назовите слова со звуком [К].

## ЗАНЯТИЕ 20

### Тема: ЗВУК [К']

- - Какие звуки участвовали на карнавале гласных звуков?

С кем познакомились игрушки на улице Согласных Звуков?

Чем строитель угостил своих гостей?

После вкусного обеда, немного отдохнув, дядя Коля и его помощники "принялись за дело". Для начала надо было выгрузить кирпичи из тележки и сложить их в кучу. Мудрая Сова переносила в своих лапках по одному кирпичику, а Ежик и Лисенок придумали себе такую забаву: они бросали кирпичи дяде Коле. Он их ловил на лету и складывал в кучу. «К'-К'-К'» - постукивали кирпичи, и куча становилась все больше и больше.

Дружно, весело и быстро друзья разгрузили тележку, а потом еще и помогли дяде Коле достроить стены домика.

Ежик предложил еще и заняться крышей, но дядя Коля сказал, что сделает это завтра, когда приедет его брат. «Как его зовут?» - поинтересовался Лисенок. «Попробуй догадаться сам, - ответил дядя Коля. - Его имя начинается с того же звука, что и слово *кирпичи*.

Попробуйте и вы догадаться. С какого звука начинается слово *кирпичи* /кенгуру, кегли, кино, кефир)?

Какое мужское имя начинается со звука [К']? (*Кирилл*.)

-Сегодня мы с вами поговорим о звуке [К'].

-Картинка, где изображено, как постукивают кирпичи, обозначает звук [К'].

Определите по башмачкам звука [К'], какой он? (Согласный, мягкий.)

Почему вы так решили?

Выложите слоги: КЯ-АКЬ-ОКЬ-КЁ-КЮ-УКЬ-ЭКЬ-КЕ-КИ-ИКЬ.

Работа с рисунком

В какой части слов слышится звук [К']: *кирпичи* (в начале слова), *яблоки* (в середине слова), *самолет* (в этом слове нет звука [К']), *тарелки*, *ложки*, *источка*, *кедр*, *ракита*, *кикимора*?

В названии каких картинок звук [К'] слышится в середине слова?

Название какой картинки начинается со звука [К']?

Работа с рисунком

Чем отличаются звуки [К] и [К']?

Одинаково ли они произносятся?

Каким цветом обозначаются эти звуки?

Нарисуйте зеленый кружок рядом с картинкой, в названии которой слышится звук [К'], а синий - со звуком [К] в названии. Если в слове есть оба этих звука, нарисуйте два кружка.

Физкультминутка.

Дети выполняют движения, сопровождая их повторением последнего слога в заключительном слове каждой строки.

Наши ручки маленькие, ки-ки-ки.

(Вытягивают вперед руки.)

Наши ручки чистеньки, ки-ки-ки.

(Показывают ладошки.)

Мы сожмем их в кулачок, чок-чок-чок.

И поставим на бочок,

чок-чок-чок.

Мы похлопаем в ладошки, ки-ки-ки.

Пусть попляшут наши ножки, ки-ки-ки.

Мы попрыгаем немножко, ко-ко-ко.

И отправимся в дорожку, ку-ку-ку.

- Превращения слов.

Разгадайте слово по первым звукам слов: *кисточка, индюк, туфли.* (*Кит.*)

Выложите это слово с помощью звуковых обозначений.

«Превратите» слово *кит* в слово *кот*. Замените обозначение звука [Т] на [Н']. Какое слово получилось? (*Конь.*)

Работа с рисунком

Чтобы разгадать этот ребус, сначала «прочитайте» по звуковым обозначениям слог. (КИ.)

Кто нарисован на картинке? (*Конь.*)

Какое слово получится, если к этому слову добавить слог КИ? (*Конь-ки.*)

Какие в этом слове гласные звуки, согласные?

Какие согласные мягкие, а какой твердый?

III. Работа с рисунком (с. 39).

Это буква «ка». Какие два звука она обозначает?

Каким цветом вы заштрихуете половинки этой буквы и почему?

Сигнальщик держит два флажка

С флажками он - как буква К.

(*В. Степанов*)

На что еще похожа буква К?

Прочитайте слоги.

- Чем отличаются звуки [К] и [К']?

Какой буквой они обозначаются?

Назовите слова со звуком [К], потом с [К'].

## **ЗАНЯТИЕ 21**

### **Тема: ЗВУК [Х]**

- Как зовут строителя и его брата?

, - С каких звуков начинаются их имена?

Чем отличаются звуки [К] и [К']?

Какой буквой они обозначаются?

Дорога привела наших путешественников к следующему домику, в котором жил хомяк по имени Хомка.

Хомка был очень хозяйственный. В его хате было все необходимое: и хлеб, и горох, и овсяные хлопья, и даже махровый халат. Не было у него только радости, потому что хомяку не нравилась его внешность: лапы и хвост слишком короткие, нос курносый, уши маленькие, зато щеки и живот - большие-пребольшие. Этой своей печалью и поделился Хомка со своими гостями.

«Вот если бы у меня было все наоборот: уши и нос большие, живот маленький, а хвост и лапы длинные - вот тогда я стал бы самым счастливым хомяком в мире!» - мечтательно сказал Хомка.

Игрушки стали думать, как помочь хомяку, и придумали нарисовать его таким, каким он хотел стать. За это дело взялся Лисенок.

Посмотрите, что у него получилось. Кто вам нравится больше, хомяк или его портрет?

Назовите отличия между хомяком и его портретом.

Как только Хомка увидел свой портрет, сразу расхохотался. «Нет, -сказал он. - Уж лучше быть таким, какой я есть, чем этим чудищем!»

Вы с ним согласны?

Вспомните, что было в хозяйстве у хомяка.

- Какой звук есть в каждом из этих слов?

- Сегодня мы поговорим о звуке [X].

- Картинка, где изображено, как хохочет хомяк Хомка, обозначает звук[X].

- Какая часть языка (передняя, средняя или задняя) опускается при произнесении звука [X]? (Задняя.)

-Определите по башмакам звука [X], какой он. (Согласный, твердый.)

- Как вы об этом догадались?

- Выложите слоги: ХА-АХ-ОХ-ХО-ХУ-УХ-ЭХ-ХЭ-ХЫ-ЫХ-ИХ.

Работа с рисунком.

- Каким цветом обозначается звук [X]?

- Закрасьте синим цветом одну из клеточек в зависимости оттого, в какой - части названия картинки слышится звук [X].

- Какие слова самые длинные?

- Какое слово самое короткое? 3) «Отгадай загадку».

Я устраиваюсь ловко!

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

(Хомяк)

Летом папа наш привез

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой.

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты.

(Холодильник)

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

Я бел, как снег, Сладок для всех.

В рот попал - Там и пропал.

(Сахар)

Рос сперва на воле в поле.

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили,

- Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна - в муку и тесто,

В магазине занял место.

*(Хлеб)*

Белый, тощий корнеплод

Под землей растет.

И хотя он очень горек,

Все равно нам в пищу годен:

Все, от взрослых до ребят,

С холодцом его едят.

*(Хрен)*

На коньках по льду мальчишки

Носятся за шайбой с клюшкой.

Отвечайте, детвора, Что же это за игра?

*(Хоккей)*

Эта вкусная конфета

Выросла на ветке летом.

Не в бумажке, а в скорлупке,

Берегите, дети, зубки!

*(Орех)*

Он в лесу стоял, Никто его не брал,

В красной шапке модной Никуда не годный.

*(Мухомор)*

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [Х] в начале, в конце, в середине?

Физкультминутка.

Хомка, хомка-хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Дети имитируют движения хомячка.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

- Превращения слов.

- Выложите с помощью звуковых обозначений слово *муха*. Уберите первую картинку. Что осталось?

Что такое уха?

- Разгадайте слово по первым звукам слов: *майка, автобус, холодильник*. (*Мах.*)

Выложите это слово с помощью звуковых обозначений. Замените обозначение звука [А] на [О]. Что получилось? (*Мох.*)

Замените обозначение звука [М] на [М'], а [О] на [Э]. Что получилось? (*Мех.*)

- Приготовьте обозначения звуков [У], [П] и [Х]. Если вы их разложите в нужном порядке, то разгадаете эту загадку:

Летом снег! Просто смех!

Снег по городу летает.

Почему же он не тает?

(Пух)

Работа с рисунком.

«Прочитайте» вверху, как зовут этих гномов, а внизу - что они говорят.

Как зовут первого гнома? (Ах.)

Что он говорит? (Ха.)

Как вы думаете, какой у него характер? И т.д.

- Что вы узнали о звуке [Х]?

В какие игры с этим звуком мы играли?

Назовите слова со звуком [Х].

## ЗАНЯТИЕ 22

### Тема: ЗВУК [Х']

- Расскажите о звуке [Х].

Кто живет в домике звука [Х]?

Как игрушки развеселили хомяка?

Хомяк понес показывать свой смешной портрет своему другу хорьку. И только он ушел, как из-за угла соседнего дома с визгом выбежал поросенок. За ним гнались два других поросенка и их мама-хрюшка. Настигнув первого поросенка, они стали его щекотать.

Игрушки хотели было заступиться за поросенка, но рассудительный Ежик посоветовал сначала выяснить у его мамы, что здесь происходит.

Мама-хрюшка им рассказала о своем незадачливом сыне Хрюше. Оказывается, этот Хрюша больше всего на свете обожал хихикать над всеми вокруг. Этим он обижал и доводил до слез своих младших братьев и сестер. Стоило кому-нибудь из них заплакать от обиды, как Хрюша тут же начинал довольно хихикать и высмеивать обиженного.

Поросятам надоело терпеть все проделки своего братца. Вот они и решили его проучить, чтобы у Хрюши навсегда отпала охота хихикать над другими. Лишь после того, как Хрюша сквозь смех и хихиканье пообещал, что больше никогда не будет высмеивать своих братьев и сестер, поросята перестали его щекотать.

С какого звука начинаются слова: *хихикать*, *хитрость*, *хижина*?

Сегодня мы поговорим о звуке [Х'].

- Картинка, где изображено, как Хрюша хихикает, обозначает звук [Х'].

- Покажите на рисунке звук [Х'] и определите по его башмакам, какой он. (Согласный, мягкий.)

- Как вы об этом догадались?

- Выложите слоги: ХЯ-АХЬ-ОХЬ-ХЁ-ХЮ-УХЬ-ЭХЬ-ХЕ-ХИ-ИХЬ.

- Из каких звуков состоит слог ХИ?

- Добавьте слог ХИ в начале или конце, чтобы получилось слово: \_трость хитрость), \_щник, ду\_, му\_, запа\_, кро\_.

- Чем отличаются звуки [Х] и [Х']?

- Одинаково ли они произносятся?

- Каким цветом обозначаются?

- Положите перед собой синий и зеленый карандаши. Какой из них будет обозначать звук [X], а какой - [X'] ?

- Сейчас я буду называть слова. Если в слове слышится звук [X], подними- ~е синий карандаш, а если [X'] - зеленый: *запах, запахи, мухомор, рубахи, субаха, стих, сухари, халат, вдох, вдохи, охотник, хлопушка, парикмахер, смех, <алва, хищник, арахис, Захар, Архип.*

Физкультминутка.

В доме нашего Архипа

Что ни день, то шум и смех.

Заходите! Дверь открыта,

Угощение есть для всех!

Прискакали две зайчихи –

Угостились облепихой.

Приходили петухи - Поклевали колоски.

Прилетели мухи, мухи

Съели хлебную краюху.

Вот притопали слонихи –

Обобрали всю клубнику.

Черепахи ровно в три

Наконец-то приползли.

Им осталась только

Апельсина долька.

Дети изображают действия животных.

- Кто приходил в гости к Архипу?

- На какой слог заканчиваются все эти слова?

Работа с рисунком .

- Вспомните, как мы играли в игру «Один-много».

- Измените названия картинок так, чтобы вместо звука [X] появился звук [X'], а вместо звука [X'] - звук [X].

- Какая первая картинка? (Лопухи.)

- Какой звук есть в этом слове? ([X'])

- Лопухи - это много, а если он один, как вы его назовете? (Лопух.)

- Какой звук слышится в конце слова? ([X])

- Какой из двух звуков ([X] или [X']) слышится в названии второй картинке?

- Как можно изменить это слово, чтобы появился звук [X']? (Петухи и т.д.)

Упрощенный вариант задания: детям предлагается нарисовать рядом с каждой картинкой синий или зеленый кружок в зависимости от того, какой звук слышится в ее названии.

Чтобы узнать породу собаки, которую я загадала, надо выложить по порядку обозначения звуков, с которых начинаются слова: *хитрый, игривый, настойчивый.* (Хин.)

Работа с рисунком.

- Это буква «ха», какие два звука она обозначает?

- Каким цветом вы заштрихуете ее половинки и почему?

Х - забавная игрушка, Деревянная вертушка. Деревянная вертушка - Ветру вольному подружка.

(В. Степанов)

- Превратите буквы Х в вертушку, песочные часы и конверт. На что еще похожа эта буква?

- Прочитайте слоги.

- Что вы узнали о звуке [Х']?

- Назовите слова с этим звуком.

- Чем отличаются звуки [Х] и [Х']?

- Какой буквой они обозначаются?

## ЗАНЯТИЕ 23

**Тема: ЗВУКИ [К]-[Х], [К']-[Х']**

- Какие звуки обозначают буквы К и Х?

- Как можно назвать одним словом все эти звуки? (Согласные.)

- За что и как поросята проучили Хрюшу?

«Вам не кажется, что мы кое-что забыли?» - спросила Мудрая Сова своих друзей. Ежики Лисенок посмотрели друг на друга, потом на Сову. Все на месте, но чего-то как будто недостает. И тут Ежик, хлопнув себя по лбу, воскликнул: «Наш паровозик! Мы же его оставили на улице Гласных Звуков!»

Пришлось забывчивым путешественникам возвращаться обратно. За время экскурсии по городу Звуков наши друзья прошагали немало, поэтому и дорога им предстояла длинная. И чтобы идти было веселей, игрушки принялись сочинять стихи. Послушайте, что у них получилось, и добавьте последний слог к словам:  
Ох-ох-ох!

Мы посеяли го...(рох). Ху-ху-ху!

Варим на костре у...(ху). Ах-ах-ах!

Заяц прячется в кус...(тах). Хе-хе-хе!

Едет кот на пету...(хе).

Ка-ка-ка!

Испугался слон бы... (ка). Ик-ик-ик!

Мы слепили снего...(вик). Ки-ки-ки!

Застучали молот...(ки). Ке-ке-ке!

Рыба плавает в ре...(ке).

- Какие согласные звуки слышатся в слогах: АХ, ХЕ, ИК, КИ?

-Сегодня мы поговорим о звуках [К], [Х], [К'], [Х'].

- Сравните звуки [К] и [Х]. Что о них можно сказать общего? (Согласные, твердые.)

- Какой из этих звуков тянется долго, а какой произносится отрывисто?

-Теперь сравните звуки [К'] и [Х']. Что о них можно сказать общего?

- Чем они отличаются?

Работа с рисунком .

Возвращаясь на игрушечном поезде на улицу Согласных Звуков, Мудрая Сова научила своих друзей, как можно зашифровать звуки [К] и [Х]. Какой из этих звуков «зашифрован» длинной линией, а какой - точкой?

- Почему вы так решили? (Потому что звук [X] тянется долго, а звук [К] произносится отрывисто.)

- Теперь попробуйте отгадать, какие звуки «зашифровал» Ежик.

- Работа с рисунком .

Соедините линиями картинку, в названии которой слышатся звуки [К] и [X], с обозначениями этих звуков.

В каком слове есть оба этих звука? (*Охотник.*)

Физкультминутка.

Этот маленький хорек

Очень шустрый был зверек.

Он с утра уже успел Совершить немало дел:

По тропинке пробежаться

И на дерево забраться, И по веткам поскакать,

И от мишки убежать, И в речной воде поплавать,

И поглубже понырять, Шубку вычистить и лапки,

Рыбку к завтраку поймать. Очень шустрый был зверек

Этот маленький хорек!

Дети имитируют действия хорька.

Игра «Эхо».

Что такое эхо?

Сейчас вы будете повторять эхом по три раза последний слог каждого слова: ру-ка (ка-ка-ка), оль-ха (ха-ха-ха), ре-ка, ме-ха, конь-ки, вер-хи, вершки, по возду-ху, по ябло-ку, само-кат, бар-хат, ло-пух, каб-лук.

- Скажите со звуком [X] вместо [К]: ЭК (ЭХ), ОК (ОХ), УК (УХ), ИК, ЭК, =нК; КА, КО, КУ, КЫ, КЭ.

- Скажите со звуком [К] вместо [X]: сух (сук), сох (сок), му-ха, махал, «олл.ход, хлоп.

- Скажите со звуком [X'] вместо [К']: КИ, КЯ, КЮ, КЕ, КЁ.

Игра «Доскажи слово».

-Добавьте в конце слова звук [К] или [X]: пету(х), каблу(к), горо\_, песо\_, зтды\_, ковши\_, кроли\_, запа\_, шоро\_, сме\_, лу\_, бы\_, стра\_, ла\_.

- Чем отличаются слоги КИ и ХИ?

- Добавьте слог КИ или ХИ в конце слова: вдо(хи), ру(ки), руба\_, рыба\_, ~эяни\_, подсолну\_, конь\_, ду\_, колгот\_, запа\_, нос\_, черепа\_, кроли\_, кроль- **чи**\_, ежи\_, ёжи\_, слони\_, слонй\_.

Работа с рисунком .

- Назовите этих детенышей.

- Какой звук слышится в конце этих слов?

- Как называются мамы этих детенышей?

- Обведите в кружок только тех детенышей, чьи мамы называются со звуком [X].

- Кого вы не обвели? (Жеребенка.)

Преобразования слов.

- Выложите с помощью звуковых обозначений название этого цветка. (*Мак.*)

- Поменяйте обозначение звука [К] на [Х] (*мах*), [А] на [О] (*мох*), ХІ на [К] (*мок*).
- Скажите последнее слово со слогом ЗА в начале. (*Замок*.)
- Что такое *за-мок* и *за-мок*?
- Какие слова участвовали в превращениях?
- Придумайте предложение с каждым словом.
- Какие звуки мы сравнивали?
- Чем отличаются звуки [К] и [Х], [К'] и [Х']?
- В какие игры мы сегодня играли?

## ЗАНЯТИЕ 24

### Тема: ЗВУК [Ф]

- - Какими знаками Ежик зашифровал звуки [К] и [Х]?
- Чем отличаются эти звуки?

Назовите слова со звуком [К], потом [Х], [Х'] и [К'].

В конце улицы, куда на поезде вернулись игрушки, располагалось кафе. Тут и решили наши друзья отдохнуть и подкрепиться. Они заказали себе фрукты и вафли и стали ждать, когда им все это принесут. В это время игрушки увидели на улице кота. Он уныло брел по дороге и все время фыркал: «ф-ф-ф».

Друзья пригласили печального кота к себе за столик и поинтересовались, почему он такой грустный. (См. рис. нас. 46.) Их новый знакомый, кот Фока, рассказал, что он и сам не знает, что с ним происходит. Только сегодня он постоянно хочет спать и непрерывно чихает. «А мне показалось, что ты фыркаешь», - заметил Ежик. «Это я так чихаю», - объяснил кот Фока и опять зафыркал.

«Да ты же заболел! - догадалась Мудрая Сова. - И тебе необходимо по-лечиться». Друзья попросили у официанта теплый шарф и укутали им шею Фоки, потом напоили его горячим чаем с молоком и заставили проглотить лекарство.

Благодаря заботе игрушек, кот Фока вскоре почувствовал себя лучше и повеселел. Когда он собрался уходить, Мудрая Сова посоветовала ему бережно относиться к своему здоровью и пожелала никогда больше не болеть.

Как фыркал кот Фока?

Сегодня мы поговорим о звуке [Ф].

1) - Картинка, где изображено, как фыркает, т.е. чихает, кот Фока, обозначает звук [Ф]. Как движутся губы при произнесении этого звука? (Нижняя губа прикасается к верхним зубам.)

Найдите на рисунке звук [Ф] и расскажите, какой он. (Согласный, твердый.)  
Как вы это определили?

Что заказали себе игрушки в кафе?

Какой звук есть в этих словах?

-Что еще есть в кафе со звуком [Ф]? (Фонтан, фонарь.)

Сколько звуков [Ф] в словах: арфа, фамилия, фарфор, фанфары, фуфайка?

Выложите слоги: ФА-АФ-ОФ-ФО-ФУ-УФ-ЭФ-ФЭ-ФЫ-ЫФ-ИФ.

2) Работа с рисунком (с. 47).

Каким цветом обозначается звук [Ф]?

Определите, в какой части названий картинок слышится звук [Ф], и закрасьте синим карандашом соответствующие клеточки.

В каком слове два звука [Ф]?

3) «Отгадай загадку».

Этот глаз - особый глаз.

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет. (*Фотоаппарат*)

Не галстук я, не воротник, Я шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода.

(*Шарф*)

Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с давних пор.

Называюсь я... (*фарфор*)

Вы ответьте мне сперва, Что же это за игра, Когда мяч ногой пинают И в ворота загоняют? (*Футбол*)

В этом доме этажи Называют полками. Тут белье мое лежит, Кофточки с футболками. Все всегда на месте в доме: Сарафан, фуфайка, шарф. Как зовется этот домик? Угадали? Это... (*шкаф*).

И. Лопухина

Весь день стоят на улице, Прохожими любуются. Их служба начинается, Когда уже смеркается. И не погаснут до зари Глаза ночные... (*фонари*).

Вяжет мама длинный шарф, Потому, что сын... (*жираф*).

- О чем были загадки?

- В каких словах звук [Ф] слышится в начале, в каких - в конце?

- 4) Физкультминутка.

Фонтан

Может, здесь, а может, там

Есть один такой фонтан.

Надо долго прошагать,

Чтоб фонтан тот отыскать.

Дальше надо руки вымыть

И лицо свое умыть,

Зубы тщательно почистить,

Уши дочиста отмыть

Не забыть себя обрызгать

Той волшебною водой.

И тогда, кто был малышкой,

Станет вдруг большой-большой.

Вы все сделали как надо.

Сядем, будем ждать чудес.

Ой! Смотрите-ка, ребята,

Вы растете до небес!

Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.

5) - Чем отличаются слоги ФА и ФО?

- Скажите со слогом ФА или ФО в начале слова: \_ры (фары), \_то (фото), \_\*.ел, \_кус, \_ртук, \_брика, \_рма, нтик.

6) - Добавьте звук [Ф] в начале или конце слога, чтобы получилось слово: \_<a\_ (шкаф), \_лаг (флаг), \_лот, шар\_, \_рукт.

7) Работа с рисунком (с. 47).

- Разгадайте ребусы. {Шарф, фа-соль.}

8) Работа с рисунком (с. 47).

- Как зовут поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.)

- Выложите с помощью звуковых обозначений слог НИФ и «превратите» его сначала в НАФ, а потом в НУФ.

**IV.** - Что вы узнали о звуке [Ф]?

- В какие игры с этим звуком мы сегодня играли?

- Назовите слова со звуком [Ф].

## **ЗАНЯТИЕ 25**

### **Тема: ЗВУК [Ф']**

**iv.** -0 каком звуке мы говорили на прошлом занятии?

- Расскажите о звуке [Ф].

- Куда пришли поесть игрушки?

- Как они помогли коту Фоке?

**v.** Не успели игрушки доесть свое угощение, как в кафе пришел мальчик. Он сел за соседний столик и заказал себе кефир и конфеты. Когда официант "инее ему угощение, мальчик, попробовав его, тут же скривился (см. рис. на с. 48) и сказал: «Фи! Разве это конфеты? Вот у меня дома - настоящие конфеты. Фи! Разве это кефир? Вот у меня дома - настоящий кефир».

«Чем тебе не нравится эта замечательная еда?» - поинтересовались у него игрушки. Вместо ответа мальчик спросил, кто они такие. «Мы игрушки», - объяснили ему наши друзья. «Фи! Разве это игрушки? - сморщил нос мальчик. - Вот у меня дома настоящие игрушки». «Мы тоже настоящие игрушки. - возразил Ежик. - А ты кто?» - «А я Филя», - ответил мальчик. «Фи! Разве ты Филя? - спросил его Ежик. - Вот у нас дома есть настоящий Филя». - «Хотел бы я посмотреть на этого вашего Филю», - сказал мальчик. «А ты сходи на другой конец города. Там его и найдешь», - придумал Ежик.

Мальчик тут же отправился на поиски второго Филя, а Лисенок спросил у Ежика, для чего он так пошутил над мальчиком Филей. «Пусть погуляет подальше отсюда, - ответил Ежик, - а то мне его фификанье весь аппетит портит».

- С какого звука начинаются слова: *Филя, фи, филин?*

-Сегодня мы поговорим о звуке [Ф'].

**III.** 1) - Картинка, где изображено, как Филя говорит «ФИ», обозначает звук[Ф'].

- Найдите на рисунке звук [Ф'] и расскажите, какой он. (Согласный, мягкий.)

- Как вы это определили?

- Выложите слоги: ФЯ-АФЬ-ОФЬ-ФЁ-ФЮ-УФЬ-ЭФЬ-ФЕ-ФИ-ИФЬ.

5) Работа с рисунком (с. 49).

- Чем отличаются звуки [Ф] и [Ф']?

- Одинаково ли они произносятся?

- Каким цветом обозначаются?
- Определите, какой из этих двух звуков есть в названиях картинок, и закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клеточки.

9) - Чем отличаются слоги ФИ и ФЕ?

- Скажите со слогом ФИ или ФЕ в начале слова: \_ля (Филя), \_дя (Федя), \_рма, \_рма, \_шка, \_лин, \_н, \_я, \_льм, ник.

10) Физкультминутка.

Физкультпривет!

На болоте две подружки, Две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, Полотенцем растира-  
лись. Ножками топали, ручками хлопали, Впра-  
во, влево наклонялись И обратно возвращались.  
Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям физ-  
культпривет!

Дети выполняют движения, о которых говорится в стихотворении.

Работа с рисунком (с. 49).

- Вы разгадаете, какую картинку я назвала, если поменяете местами слоги: ТА-ФАН (фанта), ТИК-ФАН, ФЕ-КОН-ТА.

а) - Какое слово получится, если поменять местами слоги: РЫ-ФА (фары), ФОР-ФАР (фарфор), ДЯ-ФЕ (Федя), ЛИ-ТУФ, ТУК-ФАР, ЛИН-ФИ. ТЫ-ФРУК, СОЛЬ-ФА.

- Чем отличаются слова: фирма-ферма ([И] - [Э]), формочка-форточка ([М] — [Т]), буфет-букет, кафтан-каштан, лифт-лист, фантик-Фунтик, кефир- зефир, фасоль-фасон, фея-фен, шар-шарф.

Превращения слов.

- Выложите с помощью звуковых обозначений слово *фан-ты*. «Превратите» это слово в слово *фан-та*, а потом *фа-та*.

По ходу работы воспитатель объясняет значения слов.

8) Работа с рисунком (с. 49).

- Это буква «эф» .Какие два звука она обозначает?
- Как вы заштрихуете эту букву?

Всем известно без подсказки: Буква Ф - как ключ от сказки. Никогда его у нас Не отнимет Карабас.

(В. Степанов)

- На что еще похожа буква Ф?

Если позволяет время, можно нарисовать на доске буквы Ф и предложить детям «превратить» одну из них в ключик, другую - в человечка или во что-нибудь еще.

- Прочитайте слоги.

**IV.** - Расскажите о звуке [Ф].

- Чем отличаются звуки [Ф] и [Ф']?

- Какой буквой они обозначаются?

- Назовите слова со звуком [Ф] (потом с [Ф']).

## Тема: ЗВУК [Й']

I. - Какую букву вы узнали на прошлом занятии?

- Какие звуки она обозначает?

- Чем отличаются звуки [Ф] и [Ф']?

- Как Ежик проучил мальчика Филю?

II. Выйдя из кафе, игрушки отправились гулять дальше. Дорога привела их к реке, посреди которой на островке стоял домик. От обоих берегов реки к островку тянулся мостик, по которому и пошли наши путешественники.

Они постучали в дверь домика, но им никто не ответил. Игрушки немного подождали и уже собрались было отправиться обратно, как в воздухе раздался странный звук: «Й-Й-Й». И тотчас, откуда ни возьмись, перед ними появился зайчик.

«Ты откуда взялся?» - удивился Ежик. «Я перепрыгнул с другого берега», - ответил зайчик и пригласил друзей к себе в гости. Он рассказал, что зовут его Айк и он готовится к соревнованию прыгунов, а для этого тренируется, прыгая со своего островка то на один берег, то на другой (см. рис. нас. 50). После этого зайчик Айк несколько раз перепрыгнул с острова на берег, чтобы показать своим гостям, каких успехов он добился.

Лисенку так понравилось, как прыгает зайчик, что он тоже решил попробовать себя в прыжках, а заодно и удивить своих друзей.

Надо сказать, что Лисенок не только их удивил, но и ужасно напугал, потому что когда разбежался и прыгнул, то угодил прямо в воду. Сильное течение реки тут же понесло Лисенка на середину. Хорошо, что зайчик Айк сказался не только хорошим прыгуном, но и пловцом. Он-то и выловил Лисенка и доставил его на другой берег.

- С каким звуком прыгает зайчик?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Й'].

III. 1) - Картинка, на которой изображено, как скачет зайчик Айк, обозначает звук [Й'].

- Какая часть языка (передняя, средняя или задняя) движется при произнесении звука [Й']? (Средняя.)

- Найдите на рисунке хозяина домика зайчика и расскажите о звуке [Й'].

- Почему вы решили, что звук [Й'] - мягкий согласный?

- Хочу обратить ваше внимание на то, что звук [Й'] - особый согласный звук. Не зря его домик находится на островке между берегом согласных и берегом гласных звуков. Но о том, с кем дружит этот звук, вы узнаете на следующем занятии.

- Выложите слоги: АЙ-ОЙ-УЙ-ЭЙ-ЫЙ-ИЙ.

2) - Отгадайте, о ком и о чем идет речь. Если вы подберете правильный ответ, то в ваших словах будет звук [Й'].

- Крошечная девочка, которая жила в цветке. (Дюймовочка.)

- Кто похитил Царевну-лягушку у Ивана Царевича? (Кощей Бессмертный.)

- Как зовут мальчика, который ничего не знает? (Незнайка.)

- Как называют мальчика, который ничего не хочет делать? (Лентяй.)

- Плохие школьные отметки-это... (двойка и тройка.)

- Птица, которая хорошо поет, - ... (соловей, канарейка), умеет говорить - ... (попугай), морская белая птица - ... (чайка).
- Кто обедал в зоопарке у зверей? (Воробей.)
- Городской транспорт -... (троллейбус, трамвай).
- Какие слова вы называли?
- 3) Работа с рисунком (с. 51).
- а)- Каким цветом обозначается звук [Й']?
- Определите, в какой части названия каждой картинке слышится звук [Й'], и закрасьте зеленым цветом соответствующие клеточки.
- б) - Выложите с помощью звуковых обозначений слог АЙ. Название какой картинке заканчивается на АЙ? (Трамвай.)
- Аналогично дети называют картинки на ОЙ (портной), на ЭЙ (ручей, репей, муравей, клей).
- 4) Физкультминутка.

### Зайка

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упали, упали, Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул? Теперь вставай, Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги И скорей назад скачи.

Дети имитируют движения зайчика.

- 5) Работа с рисунком (с. 51).
- Назовите эти картинки со словом *любуюсь*. Зачеркните те картинки, в названии которых не окажется звука [Й']. (Любуюсь куклой, розой и т.д.).
- Какие картинки вы зачеркнули? (Яблоко, василек.)
- 6) Превращения слов.
- Выложите с помощью звуковых обозначений слово *ман-ка*. «Превратите» это слово в слово *май-ка*.
- Какой слог надо убрать, чтобы получился весенний месяц? (КА.)
- 7) Работа с рисунком (с. 51).
- Это буква «И краткое». Какой звук она обозначает?
- Каким цветом вы заштрихуете букву Й?
- На какую букву она похожа? (На И.)
- Чем от нее отличается?
- Букву Й зовут «И кратким».
- Й как И в твоей тетрадке.
- Чтобы Й не путать с И,
- Сверху галочку пиши.

(В. Степанов)

- Прочитайте слоги.
- IV. - Что вы узнали о звуке [Й']?
- Какой буквой он обозначается?
- Назовите слова со звуком [Й'].

### ЧАСТЬ IV

## Тема: ЗВУК [Л]

### I. Работа с рисунком (с. 1).

- В какую страну отправились Ежик, Лисенок и Мудрая Сова?
- В какой город они попали?

Рассмотрите карту города Звуков и покажите на ней улицу Гласных Звуков, улицу Согласных Звуков и улицу Дружных Звуков.

- Проведите стрелкой маршруты путешествия игрушек по городу Звуков.
- Расскажите по порядку, в домиках каких звуков они побывали и с кем там познакомились.

Приблизительно ответы детей должны выглядеть таким образом: «На улице Гласных Звуков игрушки побывали у звука [А]. Там они познакомились с девочкой Аней. Потом они отправились к звуку [О]. Там живет девочка Оля» и т.д.

- Как вы догадались, какой звук живет в каждом из этих домиков? (По буквам, расположенным рядом с домиками.)

- Чем буквы отличаются от звуков?
- Почему на улице Согласных Звуков дома парные?
- Почему дружные звуки так называются?

II. На площадке рядом с улицей Дружных Звуков наших путешественников уже поджидал самолет. Пилот Леня предложил им перелететь на другой берег, а заодно и полюбоваться городом Звуков с высоты птичьего полета. Игрушки с радостью приняли его предложение. Но их ждало разочарование, т.к. кабина самолета была столь мала, что ни игрушки, ни тем более их поезд в ней бы не поместились. На это пилот Леня сказал, что он обязательно что-нибудь придумает. И через некоторое время они уже летели среди облаков (см. рис. нас. 2), слушая, как протужно гудит мотор самолета: «Л-Л-Л».

- Расскажите, что придумал пилот, чтобы перевезти игрушки вместе с поездом.

Перелетая над рекой, игрушки увидели, как за мальчиком гонялись акула и крокодил. Чтобы спасти мальчика, отважные путешественники стали бросать в злых хищников все, что сумели отыскать в своем поезде.

Под градом сыпавшихся на них предметов страшные преследователи заметались на месте, а потом уплыли прочь. А игрушки продолжили свой полет под мерный гул самолета.

- Как гудит самолет?
- Сегодня мы поговорим о звуке [Л].

№1.1)- Картинка, на которой изображено, как гудит летящий самолет, обозначает звук [Л]. Звук [Л] какой? (Согласный, твердый.)

- Что делает язык во время произнесения этого звука?
- Найдите на рисунке звук [Л]. Какого цвета у него должны быть башмаки?

(Синего.)

- Используя рисунок, назовите слова с этим звуком.
- Выложите слоги: ЛА - АЛ - ОЛ - ЛО - ЛУ - УЛ - ЭЛ - ЛЭ - ЛЫ - ЫЛ-ИЛ.

- Выложите слог ПЛА. *Какие слова начинаются с этого слога?* (Плащ, платье, плавать, платок и т.д.)

Превратите слог ПЛА в слог КПА. *Какие слова начинаются с этого слога?* (Клад, Клава, класс, кладовка и т.д.)

Аналогично лети выкпалывают остальные слоги и подбигают к ним слова:  
ФЛА (флаг фланель) · ППЫ (плыть) · КПУ (клуба клубок клубника)

2) - Какие слоги слышатся в конце слов: стне-па (ПА) кры-по (ПО) стопы стек-по пи-па по-пы ю-па, се-ло, ор-лы, ска-ла, чу-лок, са-лат, бе-лок, пи-лот, пото-пок ха-пат взе-пок?

- Назовите слова которые заканчиваются на слог ПА (потом Л Ы, ЛО).

3) - Чем отличаются слоги ПА и ПО?

- Скажите со слогом ПА или ПО в начале слова: \_ па (лапа), \_ коть (локоть), \_ шадь мпа сточка жка, \_ сты, \_ моть.

- Что такое *ломоть*?

- Для чего нужны пасты?

4) Физкультминутка

Самопеты

Самопеты заглулепи

(Внашивание перел грудью согнутыми в локтях руками.)

Самопеты полетели

(Руки в стороны поочередные наклоны в стороны.)

На попянку тихо сели

(Присесть руки к коленям.)

Да и снова полетели.

5) - Чем отличаются слова: пыжи - пужи? (В слове пыжи звук ГЬП а в слове пужи - ГП) Слон - слог слон - стон, клад - склад, волк - вол, /кол - угол, лапочка - лампочка покон - покоть?

- Что такое клад, склад, локон?

- Кто такой вол?

6) - Переставьте слоги поменяйте их местами и разгадайте слова: ло-кры (крыло), ба-кпум па-стне по-стек, ла-ю, лат-са, лат-ха.

7) Работа с рисунком (с. 3)

- Назовите слоги (ПА ПО ПУ ПЫ) Соедините стрелками каждый слог с ~еми картинками в названии которых он слышится

Можно начать выполнение задания коллективно и подбигать картинки к слогу ПА (пчела папатка) затем продолжить самостоятельно. По усмотрению воспитателя слоги можно распределить между детьми

В заключение как и после любой самостоятельной работы, следует проверка.

8) Работа с рисунком (с. 3)

- Назовите картинку и обозначение звука

- Какое слово получится, если от названия картинки отнять указанный звук?

(Сон)

- Как называется это число?

- Какое слово получится, если к названию числа прибавить указанный звук?

(Стоп)

9) - Приготовьте обозначения звуков [Л], [О], [В], [К]. Разложите их по порядку, чтобы получился ответ на вопрос:

Кто зимой хополной Ходит злой, голодный?

IV - Что вы узнали о звуке ГП?

- В названии каких птиц есть звук [Л]?

Назовите мебель со звуком [Л].

## ЗАНЯТИЕ 33

Тема: ЗВУК [Л]

I. - Расскажите о звуке [Л].

- Назовите рабочие инструменты, в названии которых слышится звук [Л], потом птиц и части тела.

- Каким образом поезд с игрушками перелетел через реку?

II. После приземления пассажиры вышли на площадку. Пилот рассказал своим игрушечным друзьям, что ему надо дожидаться зайчика Айка, чтобы передать ему подарки. Игрушки уже были знакомы с зайчиком, поэтому они решили тоже по-

дождать его вместе с пилотом. Ежик попросил летчика Леню во время ожидания научить его управлять самолетом. Но Леня объяснил, что это очень серьезное и сложное занятие, которому надо учиться много лет. Зато Ежик вполне бы смог управлять игрушечным самолетом. Покопавшись в своей кабине, пилот Леня достал замечательный самолетик, которым можно управлять с помощью специального прибора - пульта управления.

Сама не ем, а людей кормлю.  
(Ложка)

- О чем были загадки?

Ежик внимательно выслушал, как пользоваться этим прибором, и вскоре самолетику же кружился в воздухе, как настоящий самолет. (См. рис. на с. 4. «Ль-ль-ль» весело гудел его моторчик.

«Вот теперь ты стал настоящим пилотом игрушечного самолета», - похвалил Ежика летчик и надел на него свой летный шлем.

- Как гудел мотор игрушечного самолетика?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Л'].

III. 1) - Картинка, где изображено, как гудит игрушечный самолетик, обозначает звук [Л'].

- Звук [Л'] какой? (Согласный, мягкий.)

- Найдите на рисунке звук [Л']. Какого цвета у него должны быть башмачки^

- Объясните, почему они должны быть зелеными.

- Выложите слоги: ПЯ - АЛЬ - ОЛЬ - ПЕ - ЛЮ - УЛЬ - ЭЛЬ - ПЕ - ЛИ-ИЛЬ

- Какие слова начинаются со слога ПИ (Пила Пиза пипа писы пипия пистик пифт пипа и т.д.) ПЕ (Пена пепель пейка пента пес пеня и т.д.) ЛЮ (Люля люли люлька люстра и т.д.), ЛЕ (Лёва, Лёня, лён, лёд и т.д.), ЛЯ (Ляля, лягу, лямка и т.д.)?

2) Работа с рисунком (с. 5).

- Чем отличаются звуки [Л] и [Л']?

- Каким цветом они обозначаются?

- Закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клеточки

- В каких словах есть оба звука - [Л] и [Л']? (Колокольчик, пластилин.)

- Какое слово самое короткое, а какое - самое длинное?

3) «Отгадай загадку».

Провели под потолок  
Удивительный шнурок.  
Привинтили пузырек -  
Загорелся огонек.  
(Лампочка)

Из железа тучка,  
А из тучки - ручка.  
Это тучка по порядку

Полила за грядкой грядку. (Лейка)

Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном  
Из травы и глины

(Ласточка)

Над домами, над ложкой Висит желтая лепешка.

(Луна)

Падают с ветки Золотые монетки. (Листья)

Не зверь, не птица, Всего боится. Половит мух - И в воду плюх! (Лягушка)

Без досок, без топоров Через речку мост готов. Мост - как синее стекло:

Сколько, весело, светло. (Лед)

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

- О чем были загадки?

- Назовите слова со звуком [Л], а потом со звуком [Л']

4) Физкультминутка.

Листики

Мы, листочки осенние, На веточках сидели. Дунул ветер - полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял, Повернул их, покружил И на землю опустил.

(Дети изображают, как кружатся и падают листья.)

5) а) - Чем отличаются слоги ЛА и ЛЯ? (В слоге ЛА звук [Л], а в слоге ЛЯ - [Л'].)

- Добавь слог ЛА или ЛЯ в конце слова: кап(ля), пи(ла), цап \_\_, Га \_\_, аку Э \_\_, кук \_\_, Ю \_\_, ю Ко си \_\_, Ва \_\_, свек \_\_, зем \_\_, иг \_\_.

- Какие имена детей были названы?

б) - Чем отличаются слоги ЛЫ и ЛИ? ([Л] - [Л'], [Ы] - [И].)

- Добавь слог ЛЫ или ЛИ в конце слова: кораб \_\_, сто \_\_, коро \_\_, ор \_\_, \_\_це по ме-те \_\_, дят \_\_, каче \_\_, коз \_\_, карусе \_\_, строите \_\_.

- Что такое щели? Где они бывают? в) - Чем отличаются слоги ЛУ и ЛЮ?

- Скажите со слогом ЛУ или ЛЮ в начале слова: \_\_стра (люстра), \_\_жа (лужа), \_\_ди, ч \_\_, да \_\_, на \_\_.

- Что такое пуч?

б) - Какое слово получится, если звук [Л] заменить на звук [Л']: цел (цель), был (быль), мол (моль), пыл (пыль), угол, стал, мел, дал, пол-ка, Гал-ка, лук с-пья?

- Объясните что такое сталь, быль, моль, мель, даль, люк.

7) - Чем отличаются слова: лилия-линия, лепка-лейка, лифт-лист, лече-ие-печенье, щель-мель, рояль-роль, лепка-щепка, лист-аист, малина-калина, клеш-лещ?

- Придумайте предложения со словами лилия и линия (лифт-лист).

8) Работа с рис. 3 (с. 5). Решение при-меров.

- Какой слог надо отнять от названия первой картинки, чтобы получить назва-ние второй картинки? (СлогФА.)

Аналогично дети определяют слог КАБ и слово «лень».

9) Работа с рисунком (с. 5).

- Это буква «эль». Какие два звука она обозначает?

- Как вы заштрихуете эту букву?

- На что похожа буква Л?

Алфавит продолжит наш Буква Л - лес-ной шалаш.

(В. Степанов)

- Превратите эти буквы Л в шалаш, тувельку и горку.

- Во что еще можно превратить эту букву?

- Прочитайте слоги.

- Найдите на карте (с.1) домики звуков [Л] и [Л'] и проведите к ним стрелку от площадки для посадки самолета.

IV. - Чем отличаются звуки [Л] и [Л']?

- Какой буквой они обозначаются?

- Чем буквы отличаются от звуков?

## ЗАНЯТИЕ 34

### Тема: ЗВУКИ [Л'] - [Й']

5) - Какую букву вы узнали на прошлом занятии?

- Какие звуки она обозначает?

- Назовите слова со звуком [Л], а потом с [Л'].

- Для чего пилот и игрушки ждали зайчика Айка?

11) Пока летчик и Ежик запускали игрушечный самолетик, Лисенок сквозь гул мотора услышал приближающийся звук: «И-И-И». «Это, наверное, зайчик ска-чет», - догадался Лисенок. Ему захотелось первым порадовать Айка подарками. Не успели его друзья сообразить, что происходит, как Лисенок быстро побежал к самолету и резко распахнул багажную дверь. И только он это сделал, как на него посыпались самые разные предметы. (См. рис. на с. 6.) В этой куче перемешались подарки зайчика и личные вещи летчика.

«Что же ты наделал!» - укоризненно сказал Ежик.

«Не расстраивайтесь! - успокоила друзей Мудрая Сова. - Сейчас мы раз-беремся, кому что принадлежит».

- Давайте и мы им поможем. Но до этого скажите, какой звук слышится в середине слов *зайчик*, *Айк*. ([И']).

- С какого звука начинается слово *летчик*, *Леня*? ([Л']).

- Сегодня мы поговорим о звуках [И'] и [Л'].

12) 1) - Одинаково ли произносятся эти звуки?

- Какая часть языка движется при произнесении звука [Л'], а какая - при [Й']?

- Какой из этих звуков можно тянуть, а какой произносится отрывисто?

- Что общего можно сказать про эти звуки? (Согласные, мягкие.)

- Выложите слоги: АЛЬ - АЙ - ОЙ - ОЛЬ - УЛ Ъ - УИ - ЭЙ - ЭЛ Ъ - ЫЛ Ъ - ЫЙ - ИЙ-ИЛЬ.

vi. Работа с рисунком (с. 6).

- Помогите нашим друзьям разложить вещи. Зайчику надо отдать вещи, в названии которых слышится звук [И], а летчику - со звуком [Л'].

- Какие вещи игрушки отдадут зайчику? (Чайник, яйца и т.д.)

- Какие вещи принадлежат летчику? (Лента, клетка и т.д.)

- В названии каких предметов слышатся оба этих звука? (Клей, лейка, троллейбус.)

vii. - Добавьте звук [Л'] или [Й'] в конце слова: со\_, фасо\_, музе\_, апре\_, коро\_, ча\_, выле\_, ине\_, репе\_, караме\_, кра\_, Андре\_, Серге\_, Алексе\_.

viii. Физкультминутка.

Лесная лужайка

Мы клееной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал - Не споткнулся, не упал.

(Дети шагают на месте, высоко поднимая ноги. Потом показывают, как перелезают через преграды, перепрыгивают с кочки на кочку. В концехлопа - отв ладоши.)

- Работа с рисунком (с. 7).

13) Внимательно рассмотрите схемы слов. Что обозначает первая схема? (Это слово, в котором звук [Л'] слышится в середине.)

14) Подберите слова к этой схеме.

В случае затруднений можно воспользоваться рисунком на с. 6. Аналогично производится анализ остальных схем.

14) а) - Скажите со звуком [Л'] вместо [Й']: рой (роль), бой (боль), дой-ка (долька), йод (лед), юбочка (Любочка), ямка (лямка).

15) Скажите со звуком [И'] вместо [Л']: даль (дай), моль (мой), галь-ка, <оль-ка, маль-ки, по-лет.

16) Кого называют *мальками*?

17) Придумайте предложения со словами *полети поет*.

ix. Превращения слов (рис. на с. 7).

Задание выполняется по выбору воспитателя: либо устно (с подробными комментариями), либо посредством выкладывания звуковых карточек.

18) Назовите две первые картинки.

19) Как можно слово «чайка» превратить в слово «майка»? (Надо в слове «чай-а» звук [Ч'] заменить на [М].)

20) Выложите с помощью звуковых обозначений название первой картин- си, (*Клей*.)

21) Какие звуковые обозначения надо добавить и переставить, чтобы полу- - илось название следующей картинки?

22) Что нужно сделать, чтобы *лейка* превратилась в *линейку*?

IV. - Чем отличаются звуки [И] и [Л']?

23) Назовите слова со звуком [И].

24) Назовите слова со звуком [Л].

## ЗАНЯТИЕ 35

### Тема: ЗВУКИ [В] И [В']

4) - Чем отличаются звуки [Л] и [Л']?

- Чем отличаются звуки [Л'] и [Й']?

25) Какие из этих трех звуков есть в словах *балалайка, лейкопластырь*?

26) Как Мудрая Сова посоветовала разделить подарки зайчика и вещи летчика?

5) Вскоре после того, как вещи были отданы своим хозяевам, летчик Леня, - опрощавшись с друзьями, улетел на своем самолете. Друзья-игрушки помогли зайчику донести подарки до его острова и после этого продолжили свою прогулку по городу Звуков.

Шагая по улице Согласных Звуков, они услышали вдалеке протяжный вой: • 5-В-В». Игрушки сначала испугались, а потом стали гадать: кто это так воет? В', драя Сова посоветовала отправиться туда, откуда раздавался вой, и своими глазами увидеть, кто его издает, пока еще не стемнело.

Подойдя поближе, они увидели, что на крыше будки сидит волк и воет, задрвав кверху морду. (См. рис. на с. 8.) На вопрос игрушек, отчего он воет (уж же обидел ли его кто-то?), волк ответил, что вой - это волчья песня.

После этого он предложил им послушать волчий концерт, который был - освящен скорому появлению на небе луны.

Надо вам сказать, что по соседству с волком в ветряной мельнице жил ветер. Он был большой проказник и обожал разные шалости. Дождавшись, когда игрушки усядутся, чтобы послушать волчьих песни, он тихонько подкрался к ним и с силой подул. «Вь-вь-вь» - услышали игрушки и, еще ничего не поняв, вдруг почувствовали, что они не сидят на земле, а кувыркаются в воздухе.

Проказник-ветер еще долго забавлялся, гоняя по воздуху трех друзей, и утих лишь тогда, когда на улице стало совсем темно.

- Как выл волк?

- Как дул ветер?

- Сегодня мы поговорим о звуках [В] и [В'].

111.1) - Картинка, где изображено, как воет волк, обозначает звук [В]. Что делают губы во время произнесения этого звука?

- Найдите на рисунке (с. 8) звук [В] и определите по его башмакам, какой он? (Согласный, твердый.)

- Картинка, где изображено, как дует ветер, обозначает звук [В'].

- Покажите на рисунке этот звук и расскажите, какой он.

- Как вы догадались, что [В'] - это мягкий согласный звук?

- Выложите слоги: ВА - АВ - ОВ - ВО - ВУ - УВ - ЭВ - ВЭ - ВЫ - ЫВ - ИВ; ВЯ - АВЬ - ОВЬ - ВЕ - ВЮ - УВЬ - ЭВЬ - ВЕ - ВИ - ИВЬ.

- Найдите на карте города (с.1) домики звуков [В] и [В'] и проведите к ним стрелки. (Дети проводят стрелку от домиков звуков [Л] и [Л'] к конуре, а от нее - к ветряной мельнице.)

5) а) - Скажите со звуком [В] в начале слова: ход (вход), сыпать (всыпать), тащить, тереть, нести, лететь, пустить, лить.

- Скажите слово без звука [В]: рукав (рука), влезла (лезла), влетела, впустила, вместо, включи, вниз, вдруг, воля, Ваня, Вася, вой.

- Скажите со словом *мы*: двое (мы вдвоем), трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро.

б) - Скажите со слогом *ВЫ* в начале слова: мыть - (вымыть), учить, рвать, копать, расти, резать, нести, тереть, стирать, тащить, сыпать, бросить, сушить.

- Скажите слово без слога *ВЫ*: вышить (шить), выиграть, вылепить, вывоз, вызов, выдача, выпуск, выстрелы, выход, выбор.

- Чем отличаются слова: *вход-выход, втащить-вытащить, влететь-вылететь, впустить-выпустить*?

в) - Скажите со слогом *ВА* в начале или конце слова: коро\_ (корова), \_ лера (Валера), ело\_ дро\_, \_ за\_ силек, бук\_, \_ гон, сли\_, \_ фли.

27) Физкультминутка.

Волки Вышли волки на охоту.  
Бродят волки по болоту. Между прочим, говорят, Волки ягод не едят.  
(Е. Александрова)

Дети идут по кругу как бы крадучись. Затем воспитатель предлагает детям показать, как волки прислушиваются и принохиваются в поисках добычи, крутятся на месте.

Ветер

Ветер дует нам в лицо.

(Дети вытягивают вперед руки и вращают кистями в направлении к себе.)

Закачалось деревцо.

(Руки вверх, наклоны в стороны.)

Ветер тише, тише, тише,

(Медленно приседают, плавно опуская руки.)

Деревцо все выше, выше.

(Медленно выпрямляются, поднимая вверх руки.)

- Работа с рисунком (с. 9).

28) Чем отличаются звуки [В] и [В']?

29) Каким цветом они обозначаются?

- Определите, какой из этих звуков слышится в названии каждой картинке, и закрасьте зеленым или синим цветом соответствующие клеточки.

29) а) - Чем отличаются слоги ВА и ВЯ?

30) Добавьте слог ВА или ВЯ в начале слова: \_ за (ваза), \_ жет (вяжет), \_ ленки, \_ рит, \_ нет, ля, \_ ся, \_ лый.

х. - Чем отличаются слоги ВЫ и ВИ?

31) Скажите со слогом ВЫ или ВИ в начале слова: \_ лка (вилка), \_ шка (вышка), \_ стрел, \_ нтик, \_ ставка, \_ дно, играть, \_ тя, \_ учить, \_ ка.

в) - Чем отличаются слоги ВО и ВЕ?

32) Скажите со слогом ВО или ВЕ в начале слова: \_ рон (ворон), \_ дра (ведра), \_ лос, \_ сла, \_ здух.

г) - Скажите со звуком [В'] вместо [В]: кров (кровь), живот (живет), привоз, завал, вол, вал, выл.

6) Работа с рисунком (с. 9).

33) Разгадайте ребусы. (Во-круг, во-семь.)

7) Работа с рисунком (с. 9).

34) Это буква «вэ». Какие звуки она обозначает?

35) Как вы заштрихуете эту букву?

Палочка,

Рядом две ровные дужки - Вот и готовы

Очки... для лягушки.

(Е. Тарлапан)

36) Превратите одну букву В в очки, а другую - в снеговика.

37) На что еще похожа буква В?

38) Прочитайте слоги.

IV. - Какую букву вы сегодня узнали?

39) Какие звуки она обозначает?

40) Чем отличаются звуки [В] и [В']?

## Тема: ЗВУКИ [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Цели:

1. Организационный момент.

- Что вы знаете о звуках [В] и [В']?

- Назовите слова со звуком [В], а потом с [В'].

- С кем повстречались игрушки около домиков этих звуков?

- Какую шутку сыграл с игрушками ветер?

2. Введение в тему.

С наступлением ночи проказник-ветер плавно опустил игрушки на землю и умчался прочь. Трем путешественникам пришлось бродить по улицам спящего города в поисках своего игрушечного поезда.

В ночной тишине им слышались разные звуки: то на крыше фыркнет кот Фока (как он фыркает?), то Филя во сне пробормочет «Фь», то печально завоет волк (как он воет?), то где-то вдалеке пронесется ветер (как он дует?).

Когда уставшие путешественники наконец-то отыскали свой поезд, Ежик и Лисенок уже еле держались на ногах и все время зевали. Им едва хватило сил забраться в свои вагончики. Хорошо, что Мудрая Сова, как и положено всем совам, ночью чувствовала себя бодрой и совсем не хотела спать. Заняв место машиниста, она повела паровозик по ночным улицам.

Лисенку и Ежику снилось, как они плывут на облаке, а рядом с ними резвятся, кувыркаются и смеются все ночные звуки.

- Какие звуки слышали игрушки ночью?

- Сегодня мы поговорили о звуках [В], [Ф], [В'] и [Ф'].

3. - Вы слышали, как звонко звенят колокольчики и как тихо и глухо шуршит солома?

- Согласные звуки тоже произносятся и слышатся по-разному: одни из них произносятся звонко, а другие - глухо.

Поэтому их называют звонкими и глухими. В городе Звуков звонкие согласные звуки носят на головах колпачки в виде колокольчиков, а глухие согласные звуки - шляпки из соломы.

- Сравните звуки [В] и [Ф]. Какой из них звонкий, а какой глухой?

- Что у них общего?

- Точно так же сравните звуки [В'] и [Ф'].

- О каком из этих четырех звуков можно сказать, что он согласный, звонкий, твердый ([В]); согласный, глухой, мягкий ([Ф']); согласный, глухой, твердый ([Ф]); согласный, звонкий, мягкий ([В'])??

- Теперь расскажите сами о звуках [В], [Ф], [В'] и [Ф'].

4. Работа с рисунком (с. 10).

- Звуки [В], [Ф], [В'] и [Ф'] собрались вместе. Отгадайте, какой из этих звуков - [В], и покажите его на рисунке.

- Как вы догадались, что это звук [В]? (У него на голове колокольчик, потому что он звонкий, а на ногах - синие башмаки, потому что он твердый.)

- В названии каких картинок слышится звук [В]? (Варенье, овощи, корова, сковородка.)

- Проведите стрелки от этих картинок к звуку [В].

- В названии каких картинок, которые вы соединили со звуком [В], он слышится в начале слова?

- В каких словах звук [В] слышится в середине?

Аналогично проводится работа со звуками [В'], [Ф], [Ф'].

5. - Чем отличаются слова: *ваза-фаза, фены-вены, вон - фон, фа-та - ва-та?*

- Придумайте предложения со словами *фата* и *вата*.

6. Физкультминутка «Филин».

Филин ночью оживает,	Но лишь солнышко взойдет,
На охоту вылетает.	Филин сразу же уснет.
Его зоркие глаза	Вот теперь пора зверушкам
Все себе добычу рыщут.	Порезвиться на опушке.
Берегитесь, лягушата,	Веселитесь, лягушата,
И мышата, и зайчата!	И мышата, и зайчата!

Прячьте хвостики и уши, Будем петь и танцевать,

Чтоб не съел он вас на ужин. Пока филин будет спать!

(Дети показывают, как летает филин, как прячутся зверьки, как филин засыпает и как потом радуются звери.)

7. а) - Чем отличаются слоги ВЫ и ФЫ?

- Скажите со слогом ВЫ или ФЫ в конце слова: ели (вы), шка (фы), со \_\_, шар \_\_, коро \_\_, тра \_\_, жира \_\_.

б) Чем отличаются слоги ВЕ и ФЕ?

- Скажите со слогом ВЕ или ФЕ в начале слова: \_\_тер (ветер), \_\_дя (Федя), \_\_ер, \_\_рма, \_\_рба, \_\_ра, \_\_н, \_\_ки.

- *Что такое* ферма, фен, веки?

8. а) - Для того чтобы отгадать эти слова, вам надо поменять местами слоги: ТА-ВА (вата), РЫ-ФА(фары), ВА-ГРИ, МЫ-ФИЛЬ, НИ-ВИЩ, ФЕТ-БУ, БОЛ-ФУТ.

- Какие слова вы назвали со звуком [В], потом [Ф], [Ф'] и [В']?

б) Работа с рисунком (с. 11).

- Переставьте местами слоги и покажите соответствующие картинки: ка- вет (ветка), на-ван (ванна), тик-фан, хо-пу-вик, ве-ки-ни.

9. Работа с рисунком (с. 11).

- Назовите картинки парами и определите одинаковые слоги (ФАНта - сара-ФАН, траВА - ВАрежки, ФИник - ФИлин, мураВЕЙ - солоВЕЙ).

10. Итог.

- Чем звонкие звуки отличаются от глухих?

- Чем отличаются звуки [В] и [Ф], [В'] и [Ф']?

- Назовите слова со звуком [В], потом с [Ф], [В'] и [Ф'].

## Тема: ЗВУК [Ч']

Цели:

1. Организационный момент.

- Чем отличаются звуки [В] и [Ф], [В] и [Ф'], [Ф] и [В']?

- Назовите имена детей со звуками [В], [В'], [Ф].

- Какие трудности возникли на пути игрушек после их встречи с ветром?

«Ч-Ч-Ч-Ч» - так знакомо и успокаивающе стучали колеса игрушечного поезда во время ночной поездки по улицам города Звуков, навевая Ежику и Лисенку сладкие сны.

2. Введение в тему.

Сквозь сон они почувствовали, что поезд вдруг остановился.

Потом до их ушей донеслось какое-то шептание, а затем громкий голос Мудрой Совы: «Просыпайтесь, друзья! Я нашла дом, где мы можем переночевать».

Зевая и протирая глаза, Лисенок и Ежик вышли из своих вагончиков и увидели, как какой-то звук (в темноте его было трудно разглядеть) приглашает их к себе в дом. (См. рис. на с. 12.) Игрушки охотно приняли это приглашение и поспешили перебраться в уютные постельки гостеприимного хозяина.

Уже засыпая, наши путешественники услышали знакомое постукивание колес: «Ч-Ч-Ч-Ч». «Что это? - встрепнулся Ежик. - Уж не собрался ли наш поезд от нас уехать?» «Не волнуйся, это не поезд, - успокоила его Мудрая Сова. - Это хозяин дома поет нам колыбельную песню».

- Как вы думаете, в доме какого звука ночевали игрушки?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Ч'].

3. Картинка, где изображено, как стучали колеса поезда, обозначает звук [Ч'].

- Что делает язык во время произнесения этого звука?

- Покажите на рисунке хозяина домика и определите по его головному убору и башмачкам, какой это звук. (Согласный, глухой, мягкий.)

- Как вы об этом догадались?

- Выложите слоги: АЧ - ЧА - 40 - 04 - УЧ - ЧУ - ЧИ - ИЧ.

4. Работа с рисунком (с. 13).

- Каким цветом обозначается звук [Ч']?

- Определите, в какой части названия картинок слышится звук [Ч'], и закрасьте зеленым цветом соответствующие клеточки.

- Какое слово самое длинное, а какое самое короткое? (*Черепашка, ключ.*)

5. Работа с рисунком (с. 13).

- Назовите каждую картинку ласково. Обведите только те картинки, в ласковых названиях которых есть звук [Ч']. (*Курочка, крючок и т.д.*)

6. Физкультминутка.

### Четыре Анюточки

Четыре Анюточки,	Чок-чок-чок,
Не устав ничуточки,	Ставим ручки на бочок
Пляшут третьи суточки	И пойдем на пятках,
Все под прибауточки:	А потом вприсядку.

(По Е. Благиной)

(Дети делают танцевальные движения, хлопают в ладоши, ставят руки на пояс и идут по кругу на пятках, затем гусиным шагом.)

#### 7. Работа с рисунком (с. 13).

- Поменяйте местами слоги и покажите соответствующие картинки: ча-ту (туча), ник-чай, ка-боч, он-чем-пи.

#### 8. Итог.

- Что вы узнали о звуке [Ч']?

### Тема: ЗВУК [Щ']

Цели:

#### 1. Организационный момент.

- В домике какого звука расположились на ночлег игрушки?

- Расскажите о звуке [Ч'].

#### 2. Введение в тему.

Проснувшись рано утром, когда все еще спали, Лисенок встал со своей кровати и на цыпочках вышел на улицу. Он решил, что совсем не обязательно умыться, если хочешь познакомиться с жителями соседних домов.

Дверь ближайшего домика оказалась незапертой. Вежливо постучав и так и не дождавшись ответа, Лисенок слегка приоткрыл дверь, чтобы заглянуть внутрь. Но он ничего не успел увидеть, т.к. навстречу ему со всех углов и стен ринулась целая стая всевозможных щеток. (См. рис. нас. 14.)

В ужасе Лисенок помчался от них прочь, но, вырвавшись на свободу, щетки кинулись в погоню за ним. Настигнув беглеца, они набросились на перепуганного Лисенка и стали яростно его чистить. При этом каждая из них приговаривала:

Щу-щу-щу-щу!

Мою, чищу, полощу.

Всех грязнуль переучу:

К чистоте их приучу!

На шум прибежали Ежик и Мудрая Сова. Но щетки не обратили на них никакого внимания. Лишь после того, как был вычищен каждый волосок лисьей шерстки, щетки преспокойно улетели в свой домик. «Щ-Щ-Щ!» пронеслось в воздухе, как будто и не было никаких щеток.

Обиженный, но при этом вычищенный Лисенок все никак не мог понять, почему щетки напали на него и не тронули остальных. «Наверное, потому что мы уже успели привести себя в порядок: умыться, почистить зубы и причесаться», - догадался Ежик.

- С каким звуком улетели щетки?

- Сегодня мы поговорим о звуке [Щ'].

3. Картинка, где изображено, как чистит щетка, обозначает звук [Щ']. Что делают губы и язык во время произнесения этого звука?

- Покажите на рисунке звук [Щ'] и определите по его обуви и головному убору, какой он. (Согласный, глухой, мягкий.)

- Как вы об этом догадались?

- Выложите слоги: ОЩ - ЩЁ - ЩУ - УЩ - ЭЩ - ЩЕ - ЩИ - ИЩ.

- Какие слова начинаются на слог ЦЦА (щавель), ЩЁ (щётка, щёки, щёлкать), ЩЕ (щепка, щель, щебет), ЩИ (щипцы, щиплет, щи), ЩУ (щука, щупальца, щуриться)?

4. Работа с рисунком (с. 15).

- Каким цветом обозначается звук [Щ']?

- На рисунке изображены схемы слов. Объясните, что обозначает первая схема. (Это значит, что звук [Щ'] слышится в начале слова.)

- Название какой картинки подходит к первой схеме? (*Щенок.*)

Далее дети объясняют остальные схемы и подбирают к ним соответствующие картинки. Можно также предложить детям соединить картинки стрелками с соответствующими схемами.

5. - Чем отличаются слова: *щу-ка* и *ще-ка*, *лещ* - *клещ*, *овощ* - *хвощ*, *я-щик* - *ям-щик*, *щепка* - *прищепка*, *бор* - *борщ*?

5. Физкультминутка «Щетки».

Этой щеткой чищу зубы,

Этой щеткой - башмаки,

Этой щекой чищу брюки.

Все три щетки мне нужны.

(Дети показывают, как они пользуются щетками.)

- Давайте теперь почистим свою одежду и одежду своих друзей.

6. Работа с рисунком (с. 15).

- Как можно назвать одним словом все, что нарисовано на первой картинке? (*Овощи.*)

- Что изображено на второй картинке?

- Как можно слово «овощи» превратить в слово «щит»?

- Выложите это слово и превратите его в название следующей картинки.

8. - Положите перед собой обозначения звуков [К], [Щ], [И], [Й'А].

- Разложите их по порядку, чтобы получилось слово. (*Ящик.*)

(Если дети не могут составить слово, логопед называет им первый звук, а при необходимости и второй.)

9. Итог.

- Что вы узнали о звуке [Щ']?

**Тема: ЗВУКИ [Ч'] - [Щ']**

Цели:

1. Организационный момент.
  - Расскажите о звуке [Щ'].
  - Назовите слова с этим звуком.
  - Почему щетки напали на Лисенка и не тронули Ежика и Мудрую Сову?

2. Введение в тему.

После происшествия со щетками друзья - игрушки обнаружили между домиками звука [Ч'] и звука [Щ'] тропинку, которая привела их к замечательной площадке. Там нашлось все необходимое для отдыха путешественников. Продук-

ты, посуда, вещи и все остальное было аккуратно сложено в большом ящике и сундучке. Даже вода была в большой пузатой бочке.

Не теряя времени, трое друзей тут же принялись хлопотать (см. рис. на с. 16). Они помыли овощи, приготовили из них щи и накрыли стол. А когда подошло время пить чай с хрустящим печеньем, Мудрая Сова спохватилась: «Как же мы могли забыть о тех, кто позаботился о нашем отдыхе?!» И она предложила пригласить их к чаю. «Но кого мы будем приглашать, если тут, кроме нас, никого нет?» - растерялся Ежик. «А ты пойдешь к началу тропинки, - посоветовала Мудрая Сова. - Там и живут эти звуки».

- К домикам каких звуков тропинка привела Ежика?

- Сегодня мы поговорим о звуках [Ч'] и [Щ'].

3. Сравните звуки [Ч'] и [Щ']. Какой из них произносится отрывисто, а какой можно долго тянуть?

- Что общего у этих звуков? (Согласные, глухие, мягкие.)

4. Работа с рисунком (с. 16).

- Используя рисунок, назовите слова со звуком [Ч'], а потом с [Щ'].

- Какие еще вы знаете слова с этими звуками?

5. Работа с рисунком (с. 17).

- Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите к ней слова. В случае затруднений можно воспользоваться рисунком на с. 16.

б. а) Добавьте в конце слова звук [Ч'] или [Щ']: товари(щ), капа(ч), сила\_, бор\_, вра\_, клее\_, гра\_, плю\_, хря\_, лу\_, ве\_, до\_, хво\_.

- Кого называют *товарищами*?

б) Добавьте в конце слова слог ЧА или ЩА: встре(ча), пи(ща), зада\_, ро\_, ку\_, гу\_.

све\_, да\_, ча\_.

- Чем *роща* отличается от *чащи*?

в) Добавьте в конце слова слог ЧИ или ЩИ: кри (чи), пи (щи), мол\_, тре\_, мя\_, ве\_, све\_, ово\_, гра\_, вра\_, кле\_, кирпич\_, труба\_.

г)- Добавьте в конце слова слог ЧУ или ЩУ: сту(чу), та(щу), ветре\_, про\_, кри\_, уго\_, вер\_, тре мол\_.

б. Физкультминутка «Чудовище».

Живет в норе чудовище.

Хранит в лапищах сокровище.

У чудовища - длинный хвостище,

Крепки у него лапищи,

Кривы на лапищах когтищи,

Остры у него зубищи,

Черны у него глазищи,

Блестящи его усищи!

(Дети изображают, как страшно чудовище.)

Да ты не бойся, малышка!

Чудовище это - мышка!

Пещера - мышкина норка.

А сокровище - хлебная корка!

(И. Лопухина, стихотворение «Чудовищная сказка»)

(Дети садятся на корточки, изображая мышку.)

7. Скажите со словом *еще*: сладко (еще слаще), чисто (еще чище), легко, просто, густо, часто, крепко.

- Какие слова вы называли со звуком [Ч'] (со звуком [Щ']), с двумя этими звуками)?

- Придумайте предложение со словами *чисто* и *чище*. (Например: Маша вымыла посуду чисто, а Даша еще чище.)

Можно также использовать другие пары слов.

7. Скажите со звуком [Щ'] вместо [Ч']: ЧА (ЩА), ЧИ (ЩИ), ЭЧ (ЭЩ), ЧЕ(ЩЕ).

- Скажите со звуком [Ч'] вместо [Щ']: УЩ(УЧ), УЩУ(УЧУ), АЩИ, ИЩУ.

- Замените в словах звук [Ч'] на [Щ']> а [Щ] на [Ч']: лечи (лещи), челка (шелка), помочь, четки, чека, горящий, плащ.

8. Работа с рисунком (с. 17).

- Назовите картинки парами и определите одинаковые слоги (свеЧА - ЧАшка, каЧЕли-пеЧЕнье).

9. Работа с рисунком (с. 17).

- Назовите ласково картинки и обведите только те, в ласковых названиях которых есть два звука: [Ч'] и [Щ'] (яЩИЧек, ЩеноЧек, ЩётоЧка).

10. Выкладывание слов.

Если логопед сочтет уместным, можно предложить детям выложить с помощью звуковых обозначений слова: мяч([М'] [А] [Ч']), вещь, ночь, печь, щи, чай, щу-ка, ту-ча, я-щик, чай-ка и т.д.

Иной вариант выполнения задания рассмотрим на примере слова «мяч».

Можно предложить детям выложить по порядку обозначения звуков [М'] и [А], а вместо звука [Ч'] - карточку с вопросительным знаком (см. приложение), которую дети должны будут самостоятельно заменить на обозначение звука [Ч'] или [Щ']. Таким же образом можно выкладывать слова (с последующей заменой вопросительной карточки на обозначения звуков [Щ'] и [Ч']).

- В какие слова вы добавили звук [Ч'], а в какие - [Щ']?

12. Итог.

- Чем отличаются звуки [Ч'] и [Щ']?

- Назовите слова со звуком [Ч'], потом с [Щ'].

- В какие игры мы сегодня играли?

## Тема: ЗВУКИ [Б] И [Б']

Цели:

1. Организационный момент.

- Чем отличаются звуки [Ч'] и [Щ']?
- Куда привела игрушек тропинка?
- Что они нашли на площадке для отдыха?
- Кого пошел приглашать к чаю Ежик?

2. Введение в тему.

Ежик долго звал хозяев двух домиков. Но звуки так и не появились. Наверное, отправились куда-то по своим делам. Пришлось Ежику возвращаться одному.

Втроем чаевничать оказалось тоже неплохо, но задерживаться было нельзя, и игрушки, убрав за собой и наведя порядок на площадке для отдыхающих, вновь отправились в путь.

На улице Согласных Звуков их заинтересовала высокая башня. Здесь жил боксер Боря. Он все свое время проводил в тренировках. С утра до вечера возле его дома-башни раздавались глухие удары: «Б-Б-Б». Это Боря боксировал с боксерской грушей. (См. рис. нас. 18.)

По соседству с Борей, в беседке, жил бегемотик. Глядя на Борю, он тоже решил стать спортсменом, только выбрал для себя самый неподходящий для бегемотов вид спорта - автомобильные гонки. Каждый раз, совершая пробежки по двору, он воображал себя несущимся по дороге гоночным автомобилем. И даже завел себе специальную трубочку, чтобы бибикать, предупреждая всех: освободите дорогу!

Ежик и Лисенок тоже захотели позаниматься спортом. Попытка Лисенка побороться с боксерской грушей оказалась для него неудачной, потому что эта груша больно ударила его по носу. Ежику повезло больше: ему удалось с ветерком прокатиться на гоночном бегемотоавтомобиле.

- С какого звука начинаются слова: *Боря, боксер, башня*?
- С какого звука начинаются слова: *бегемот, беседка, бег, бибикать*?
- Сегодня мы поговорили о звуках [Б] и [Б'].

3. Картинка, где изображено, как боксирует Боря, обозначает звук [Б]. Что делают губы во время его произнесения?

- Покажите на рисунке звук [Б]. Какого цвета у него должны быть башмаки?
- Что еще можно сказать об этом звуке? (Согласный, звонкий, твердый.)

- Рядом на картинке изображено, как бибикает бегемот. Эта картинка обозначает звук [Б'].

- Покажите на рисунке (с. 18) звук [Б'] и определите по его обуви и головному убору, какой он. (Согласный, звонкий, мягкий.)

- Как вы об этом догадались?

- Назовите слова со звуком [Б] и [Б']: транспорт (*автобус, троллейбус, автомобиль, корабль*), овощи и фрукты (*кабачок, бобы, баклажан; яблоко, банан, арбуз, абрикос*), животных (*белка, бобер, кабан, собака, бык, бегемот, баран, обезьяна*), музыкальные инструменты (*баян, балалайка, труба, барабан, бубен*).

- Выложите слоги: БА - АБ - ОБ - БО - БУ - УБ - ЭБ - БЭ - БЫ - ЫБ - ИБ; БЯ - АБЬ - ОБЬ - БЁ - БЮ - УБЬ - ЭБЬ - БЕ - БИ - ИБЬ.

- Найдите на карте города (с. 1) домики звуков [Б] и [Б'] и проведите к ним стрелки.

#### 4. Работа с рисунком (с. 19).

- Чем отличаются звуки [Б] и [Б']?

- Каким цветом они обозначаются?

- Определите, какой из этих двух звуков слышится в названии каждой картинки, и закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клеточки.

- Назовите картинки, под которыми вы закрасили по две клеточки.

#### 5. Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся,	Руки в стороны развел,
Раз - нагнулся,	Ключик, видно, не нашёл.
Два - нагнулся,	Чтобы ключик нам достать,
Три - нагнулся.	Надо на носочки встать.

(Дети выполняют те же движения, что и Буратино.)

6. Чем отличаются слова: *бой - бок, бак - бык, бок - бокс, бант - банк, буря - Боря, брат-брать, бутон - батон, буфет-букет, брызга - бронза, бак-брак, брак - брат, бинт-бант, был - былль, бетон - батон?*

#### 6. Превращения слов.

- Выложите с помощью звуковых обозначений слово *булка*. Что нужно сделать, чтобы *булка* превратилась в *белку*?

Аналогично выполняются остальные превращения слов: *балет - билет, банка - кабан - кабина*.

#### 7. Работа с рисунком (с. 19).

- Какое слово получится, если к названию первой картинки добавить звук [Б]? (Столб.)

- Какой звук надо отнять от слова *бусы*, чтобы получились *усы*?

- Какой слог надо отнять от названия первой картинки, чтобы получилось название другой картинки?

#### 8. Итог.

- Что вы узнали о звуках [Б] и [Б']?

- Чем они отличаются?

**Тема: ЗВУКИ [Б] - [П], [Б'] - [П']**

Цели:

1. Организационный момент.

- Какие звуки вы узнали на прошлом занятии?
- Чем отличаются звуки [Б] и [Б']?
- Назовите слова со звуками [Б], а потом - с [Б'].
- С кем познакомились игрушки, вернувшись на улицу Согласных Звуков?

2. Введение в тему.

После тренировки Боря пригласил гостей к себе в башню. Он пожаловался игрушкам, что ему совершенно не хватает времени навести порядок в доме. «Да, действительно, - сказала Мудрая Сова, осматривая неприбранное жилище боксера. - Чистота в этом доме - редкий гость». И она предложила своим друзьям помочь Боре навести порядок.

А пока они занимаются уборкой, у нас есть время побеседовать.

- С каким звуком боксирует Боря ([Б]), бибикает бегемот ([Б']), выбивают палкой палас ([П]), пищит птенчик Петя ([П'])??

- Какие звуки вы назвали?

- Сегодня мы поговорим об этих звуках.

3. Вспомните, какие головные уборы были у звуков [Б] и [Б'].

- Какие звуки носят колпачки-колокольчики? (Согласные, звонкие.)

- Какие головные уборы должны быть у звуков [П] и [П']?

- Почему эти звуки носят соломенные шляпки?

- Сравните звуки [Б] и [П]. Чем они отличаются?

- Что у них общего? (Согласные, твердые.)

- Что общего у звуков [Б'] и [П']?

- Чем они отличаются?

4. Работа с рисунком (с. 20).

- Вот наши друзья уже навели порядок в доме и занялись полезными делами во дворе. Расскажите, чем занимается каждый из них.

- Используя рисунок, назовите слова со звуком [П] (*половик, подушка, простыня, полотенце, топор, сапог*), [Б] (*банка, ботинок, брюки, бревно, будильник, забор*), [Б'] (*бидон, белила, бита, билет*), [П'] (*перчатка, пила, опилки, пиджак*).

5. а) Замените звук [П] на [Б], а [П'] на [Б']: ПА(БА), ПУ (БУ), ПЫ (БЫ), ПЕ (БЕ), ПЮ, АПА, ОПЁ; *палка(балка), почка(бочка), пашня, пух, пока, папочка, пулька, пыль*.

б) Теперь звук [Б] замените на [П], а [Б'] -на[П']: БО(ПО), БЭ, БИ, БЁ, БЯ, УБЫ, АБИ; *бар(пар), болит(палит), блеск, борт, бланки, забор, бас, бук, бравый*.

в) Если в слове есть звук [П'], замените его на [Б'], а если есть [Б'], то замените его на [П']: *питон (бетон), бел, пить, белить*.

6. Работа с рисунком (с. 21).

- Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите подходящие к ней слова. Можно воспользоваться рисунком на с. 20.

7. Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся.

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

С неба солнышко уйдет -

Бабочка опять уснет.

(Дети изображают, как просыпается бабочка, как она порхает и опять засыпает.)

#### 8. Работа с рисунком (с. 21).

- Назовите картинки по парам и определите одинаковые слоги (БАбочка- соБАка, ПУшка-ПУговица, ПИлы-ПИсьма).

#### 9. Чем отличаются слоги ПЫ и БЫ?

- Добавьте слог ПЫ или БЫ в конце слова: гри(бы), ла(пы), сто \_\_, кар \_\_, ду \_\_, зу \_\_, кло \_\_,

гу \_\_, лам \_\_, сирю \_\_, стол \_\_, кра \_\_.

- Чем отличаются слоги ПА и БА?

- Добавьте слог ПА или БА в конце слова: ры (ба), ли (па), ла \_\_, гу \_\_, лам \_\_, тру \_\_.

- Скажите со слогом ПА или БА в начале слова: \_\_ ня (баня), \_\_ льма (пальма), \_\_ чка, \_\_ нка, \_\_ бушка, \_\_ ша, \_\_ па, \_\_ рхат, \_\_ ран, \_\_ ра, \_\_ рин, рень, \_\_ лец, \_\_ нтик, \_\_ мять, \_\_ ста, \_\_ рус.

- Скажите со слогом ПО или БО в начале слова: \_\_ ле, \_\_ ты, \_\_ ря, \_\_ вар, \_\_ лка, \_\_ льно, \_\_ езд, \_\_ здно, \_\_ кс.

- Чем отличаются слоги ПИ и БИ?

- Скажите со слогом ПИ или БИ в начале слова: \_\_ лет, \_\_ лот, \_\_ нокль, \_\_ дон, \_\_ гу-ди, \_\_ щит, \_\_ льярд, \_\_ тва, \_\_ сатель, \_\_ сер, \_\_ ла, \_\_ блия.

- Чем отличаются слоги ПЕ и БЕ?

- Скажите со слогом ПЕ или БЕ в начале слова: \_\_ рец, \_\_ рег, \_\_ пел, \_\_ тя, \_\_ лый, \_\_ на, \_\_ ред, \_\_ лка, \_\_ сня, \_\_ чка.

#### 10. Превращения слов. (См. рис. на с. 21.)

- Что нужно сделать, чтобы блин превратился в павлина?

Аналогично выполняются остальные превращения слов.

#### 11. Выкладывание слов.

Если логопед сочтет нужным, для выкладывания можно использовать слова: *бал, пол, бык, паук* и т.д.; *пень, бинт, печь* и т.д.

Варианты выполнения задания описаны в занятии Ч -Щ (задание 11).

#### 12. Итог.

- Какие звуки мы сегодня сравнивали?

- Чем отличаются звуки [П] и [Б], [П] и [Б'], [Б] и [П']?

- Назовите слова со звуком [П], затем с [Б], [Б'] и [П'].

## ТЕМА: ЗВУКИ [Д] И [Д']

№

Цели:

1. Организационный момент.

- Какие головные уборы должны быть у звуков [П] и [Б]? Объясните почему.
- Какого цвета должны быть башмачки у звуков [П'] и [Б']? Почему?
- В каком деле игрушки помогли Боре?

2. Введение в тему.

Недалеко от башни Бори стоял маленький домик - летняя дача. Туда и направились друзья-игрушки. Постучав в дощатую дверь, они услышали испуганный голос: «Ккто там?» После этого дверь открыла маленькая девочка. Она спросила, не видели ли они кого-нибудь рядом с домом, и стала озираться по сторонам. «Кого ты ищешь?» - спросил ее Ежик. «Я и сама не знаю, - ответила девочка. - Идем скорее в дом, там не так страшно».

Даша (именно так звали девочку) угостила гостей душистым чаем, но сама его пить не смогла, потому что у нее от страха стучали зубы. «Д-Д-Д-Д-Д», - именно так они стучали, мешая Даше четко говорить. И все же из ее рассказа игрушки поняли, что кто-то повадился к ней ходить. Постучит-постучит и молчит за дверью, да еще и прячется. И так продолжается всю неделю.

В это время все слышали стук: «Дьдь-дь-дь-дьдь».

«Опять началось!» - с ужасом воскликнула Даша и задрожала еще больше. Все, конечно, тоже испугались. «Сейчас я проверю, кто это вздумал нас пугать», - решительно сказал Ежик и вышел из дома.

Через некоторое время он вернулся и позвал всех за собой. «Познакомься со своим соседом, - сказал Даше Ежик, указывая ей на дятла, сидящего на ветке ближайшего дуба. - Он здесь выдалбливает себе дупло». (См. рис. на с. 22.)

Увидела Даша, кого она так долго боялась, и засмеялась, а вслед за ней засмеялись и игрушки.

- Почему им всем стало смешно?

- Как дрожала Даша?

- Сегодня мы поговорим о звуках [Д] и [Д'].

3. Картинка, где изображено, как дрожит Даша, обозначает звук [Д]. Что делает язык во время произнесения этого звука?

- Покажите на рисунке хозяина домика Даши и расскажите о звуке [Д]. (Согласный, звонкий, твердый.)

- Как вы об этом догадались?

- Картинка, где изображено, как дятел долбит дерево, обозначает звук [Д'].

Найдите на рисунке этот звук и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, мягкий.)

- Назовите слова со звуками [Д] и [Д']: имена детей, дни недели, числа, электроприборы.

- Выложите слоги: ДА - АД - ОД - ДО - ДУ - УД - ЭД - ДЭ - ДЫ - ЫД - ИД; ДЯ

- АДЬ - ОДЬ - ДЁ - ДЮ - УДЬ - ЭДЬ - ДЕ - ДИ - ИДЬ.

- Найдите на карте города (с. 1) домики звуков [Д] и [Д'] и проведите к ним стрелки.

4. Замените звук [Д'] на [Д], а [Д] на [Д']: ДА (ДЯ), ДУ (ДЮ), АДЬ (АД), ИДЬ (ИД), ДЁ (ДО), ДЕ (ДЭ), АДЯ (АДА), ОДЕ (ОДЭ), УДУ (УДЮ), ЭДЭ (ЭДЕ), ОДО(ОДЁ).

5. Работа с рисунком (с. 23).

- Чем отличаются звуки [Д] и [Д']?

- Каким цветом они обозначаются?

- Определите, какой из этих звуков слышится в названии картинок, и закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клеточки.

6. Физкультминутка «Дождик».

Лейся, дождик, веселей!	Как зеленые лягушки,
Мы с тобою дружим.	Мы попрыгаем по лужам.
Хорошо нам бегать	Все! Напрыгались, устали.
Босиком по лужам.	Побежим сушиться к маме.

(Дети сначала бегут на месте, потом по кругу, затем прыгают с места на место. После этого садятся на корточки и возвращаются к своим местам.)

7. Чем отличаются слоги ДА и ДЯ?

- Добавьте слог ДА или ДЯ в конце слова: прово (ДА), дя (ДЯ), Фе пого \_\_, На \_\_, горо холо \_\_, Воло побе \_\_, посу по маяго коман \_\_.

- Добавьте слог ДЫ или ДИ в конце слова: лю \_\_, обе жёлу \_\_, наря хоро- во \_\_, медве \_\_, парохо лоша сосе \_\_, велосипе \_\_, пара \_\_, дож \_\_, прихо подожд \_\_.

8. Работа с рисунком (с. 23).

- Какой слог надо прибавить к слову *гвозди*, чтобы получилась *гвоздика*?

- Какой звук надо отнять от слова *дудочка*, чтобы получилась *удочка*?

9. Выкладывание слов.

Это дополнительное задание выполняется, если логопед сочтет необходимым. Варианты его выполнения описаны в зан. Ч -Щ (зад. 11).

а) слова для выкладывания: *дом, день, дым, о-дин*, деа ит.д.

б) логопед предлагает детям выложить слово «вход», поменять местами вторую и четвертую карточку и «прочитать» новое слово (вдох).

Аналогично «мода» превращается в «дома».

10.Итог.

- Что вы узнали о звуках [Д] и [Д']?
- Чем они отличаются?

**ТЕМА: ЗВУКИ [Д] -[Т], [Д'] - [Т']**

**№**

О каких звуках мы говорили на прошлом занятии?

Чем они отличаются?

Кто оказался соседом Даши?

Отсмеявшись над своим страхом перед маленькой птичкой, Даша предложила игрушкам и своему новому соседу дятлу порисовать. Каждый должен был свой рисунок подарить одному из друзей.

Даша, например, нарисовала для дятла его портрет, а дятел -Дашин. Ежик вспомнил, как Лисенок хотел покататься на тракторе, и нарисовал для своего друга

эту машину. Лисенку же давно хотелось подарить Ежику часы. И он решил, что если нет настоящих часов, то вполне могут подойти для подарка часы нарисованные. Только вот Мудрая Сова ничего рисовать не стала. Она придумала одну игру и решила ее подарить сразу всем своим друзьям. И вот рисунки уже готовы и вручены друзьям. Посмотрите на рисунке (с. 24). На обозначения каких звуков похожи эти подарочные картинки?

11. Именно об этих звуках мы сегодня поговорим.

III. 1) - Как вы думаете, какая обувь и головные уборы должны быть у звуков [Т] и [Т']? (У звука [Т] должны быть синие башмаки и соломенная шляпка, а у звука [Т'] - зеленые башмаки и соломенная шляпка.)

-Объясните, почему у этих двух звуков шляпы, а не колокольчики? (Потому что они глухие согласные.)

12. Чем отличаются звуки [Т] и [Д]?

13. Что о них можно сказать общего?

14. Что общего у звуков [Т'] и [Д']?

15. Чем они отличаются?

а. Работа с рисунком (с. 24).

16. А теперь пришло время Мудрой Совы объяснить своим друзьям правила ее игры. Сова будет указывать на один из предметов, которые она нашла у Даши. Участник игры, которому досталось обозначение того звука, который слышится в названии этого предмета, должен быстро поднять вверх свою картинку. За это он получит очко.

17. Давайте определим, кто в этой игре наберет больше всех очков. Какой звук интересуется Дашу?

18. Назовите и посчитайте предметы, в названии которых слышится звук [Д].

19. Назовите и посчитайте предметы, которые интересуют Лисенка, Ежика и дятла.

20. У кого должно быть больше всех очков? (У Лисенка.)

21. - Скажите со звуком [Д] вместо [Т]: ТА, ТЫ, ТЭ, ТУ, ТО; ТОМ (дом), туп (дуб), тушить, точка.

22. Скажите со звуком [Т] вместо [Д]: ДА, ДЫ, ДЭ, ДУ, ДО; дочка (точка), доля (Толя), дам (там).

23. Замените звук [Д] на [Т], а [Т] на [Д]: ТО (ДО), ДА (ТА), ТЫ, ДЭ, ТУ; АТА, УДО, ИТЭ, ОДУ, ИТЫ; СТА (СДА), ДРА (ТРА), ВТЫ, ДРЕ, ТНИ; творец, дрель, плоты, удочка, кадушка, трава, стул, пруты.

24. Скажите со звуком [Т'] вместо [Д'], а [Д'] вместо [Т']; ТЯ (ДЯ), ДИ (ТИ), ТЕ, ДЮ, ДЁ; тело, день, тина, Дима, уйти, пойти.

25. Физкультминутка.

Доброе утро - Доброе утро! - птицы запели. - (Дети машут руками.) Добрые люди встают с постели; (Показывают, как просыпаются, потягиваются.) Прячется вся темнота по углам, (Разбегаются, прячутся за мебелью.)

Солнце вошло и идет по делам!

(Возвращаются на прежнюю позицию, разводят в стороны руки, маршируют на месте.)

26. Работа с рисунком (с. 25).

27. Объясните значение каждой схемы и подберите соответствующие слова.  
Можно воспользоваться рисунком на с. 24.

28. *Выкладывание слов.*

29. Выложите с помощью звуковых обозначений слово ПО-БЕ-ДА. Придумайте предложение с этим словом.

30. Уберите первую звуковую картинку. Что получилось?

31. Составьте предложение со словом *обеда*.

- Опять уберите первую картинку. Что осталось?

- Что такое *беда*?

32. Уберите первый слог. Что осталось?

33. Когда говорят «Да»?

а. - Поменяйте местами слоги и разгадайте слова: даль-ме, ток-ка, ро-вед, ти-де, ло-де, тик-ко, тель-ме, сто-те.

- Какие слова вы называли со звуками [Т], [Д], [Т'], [Д']?

б. Работа с рисунком (с. 25).

34. Назовите картинки в левой верхней рамочке.

35. Какой слог есть в каждом из этих слов? (ТИ.)

Таким же образом выявляется общий слог в названиях остальной группы картинок.

Можно предложить детям устно определить общий слог в словах: боТИнок, карТИна, деТИ; раДУга, ДУбы, ДУхи и т.д.

**IV.** - Какие звуки мы сегодня сравнивали?

36. О каком из этих звуков можно сказать, что он твердый, глухой, согласный; твердый, звонкий, согласный; мягкий, согласный; мягкий, глухой согласный?

## **ЗАНЯТИЕ 44**

### **Тема: ЗВУК [С]**

- Какие звуки обозначаются буквами Т и Д?

Чем отличаются звуки [Т] и [Д], [Т] и [Г], [Г] и [Д'], [Д] и [Д']?

Назовите слова со звуками [Т], [Д], [Д'], [Г].

Кто живет в домиках звуков [Д] и [Д']?

Даша посоветовала своим гостям сходить в парк. Там сегодня проводятся соревнования воздухоплателей. Сама же Даша осталась дома, чтобы помочь своему соседу-дятлу выдолбить дупло.

Приближаясь к парку, игрушки услышали свист: «С-С-С». Когда они проходили мимо склада, свист повторился. И тут наши друзья увидели насос. (См. рис. на с. 26.) «Эй! - окликнул их насос. - Не хотите ли принять участие в соревновании?» «Конечно, хотим, - с радостью ответил Ежик. - А что для этого надо сделать?» Оказалось, что совсем немного. Сначала выбираешь для себя воздушный шарик, даешь его надуть насосу, а потом с этим шариком прыгаешь с горки. Тот, кто дольше всех продержится в воздухе, будет победителем соревнования.

Мудрой Сове достался шарик в виде сосиски, Ежику - шарик с солнышком. Лисенок же хотел подобрать себе самый большой шар. Но Мудрая Сова не раз-

решила это делать. «Небольшом шаре ты можешь улететь далеко-да-леко, откуда врядли можно вернуться», - объяснила она непонятливому Лисенку. Пришлось ему выбрать себе маленький шарик, но зато красивый - со слоненком.

Крепко придерживая свои шары за веревочку, наши путешественники направились к горке, а потом втроем с нее спрыгнули и лихо пролетели в воздухе. И пусть в соревновании они не выиграли, зато получили огромное удовольствие. В конце все воздухоплаватели отпустили свои шары. Насос с гордостью любовался этим зрелищем. Ведь это он надул все эти шарики, летящие высоко в небе!

37. С какого звука начинаются слова: *сосиска, солнышко, слон*?

38. Сегодня мы поговорим о звуке [С].

III. 1) - Картинка, где изображено, как свистит насос, обозначает звук [С]. Что делают губы и язык во время произнесения этого звука?

39. Покажите на рисунке звук [С] и расскажите, какой он. (Согласный, глухой, твердый.)

40. Как вы догадались?

41. Выложите слоги: СА-АС-ОС-СО-СУ-УС-ЭС-СЭ-СЫ-ЫС-ИС.

42. Выложите слоги и скажите, какие слова с них начинаются: СТА (*стая, станция, ставни, старик, стакан и т.д.*), СЛО (*слово, слог, сложно, слон*), СЛИ (*слива, сливки, слить*), СКУ (*скучно, скульптор, скутер*), СПЕ (*спелый, спеть*), СПА (*спальня, спать, спас, спасибо*), СТИ (*стих, стирка*), СВЕ (*свет, Света, свечка, свежий*), СВИ (*свист, свитер, свирель, свинка*).

2) «Отгадай загадку».

Я катаюсь на нем До вечерней поры. Но ленивый мой конь Едет только с горы.

(Санки)

У нее глаза большие, Хищный клюв всегда крючком, По ночам она летает, Отдыхает только днем.

(Сова)

Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничкам. (*Кисточка*)

Ходит-бродит по коврам, Водит носом по углам. Где прошел - там пыли нет, Пыль и сор - его обед.

(Пылесос)

Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капли И пахнет весной.

(Сосулька)

Он и желтый, и сыпучий. Во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать И играть.

(Песок)

Что за чудо - этот дом! Ребятишек возит он. Носит обувь из резины И питается бензином.

(Автобус)

Вдруг из черной темноты В небе выросли кусты, А на них-то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты.

(Салют)

43. О чем были загадки?

44. В каких словах звук [С] слышится в начале слова, в середине, в конце?

45. В каких словах два звука [С]?

3) Физкультминутка.

### Сова

Совушка - сова, большая голова, На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит. Да как полетит!

В лесу темно, Все спят давно. Все птицы спят. Одна сова не спит, Летит, кричит.

(Дети сначала изображают спящих птиц, а потом сову, выполняя все ее движения.)

4) Работа с рисунком (с. 27).

- Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите соответствующие слова.

46.- Скажите со звуком [С] в начале слова: дача (сдача), клад (склад), мех, лом, пешка, наряд, путник, равнение, луга, утки, делать, мешать, лег, мочил, мял, прятал, тер, ел (съел).

Скажите слово без звука [С]: искра (икра), если (ели), мысли, гусли, лапы, весна. Если дети испытывают затруднения, воспитатель выделяет голосом все звуки, кроме [С]. (Этот звук произносится тихо.)

Например: Ис-КРА, Ее-Л И и т.д.

Скажите слово без слога СО: сосчитать (считать), сорвать (рвать), согреть, созвать, созреть, солить, согнать, собрать.

Чем отличаются слоги СА и СО?

Скажите со слогом СА или СО в начале слова: \_дик (садик), \_кол (сокол), вы, \_хар, \_рок, \_нки, \_ска, \_лки, \_жа, сны, \_мый, \_чный, весть.

47. Скажите со слогом СУ или СЫ в начале слова: \_мка (сумка), \_пать (сыпать), \_п, \_н, \_к, \_р, \_хо, \_ро, ^цно.

Работа с рисунком (с. 27).

Решите «примеры».

Какие слова вы разгадали?

*Выкладывание слов.*

Детям предлагается выложить слово «сон», поменять местами первую и последнюю карточку и «прочитать» новое слово (нос). Аналогично «куст» преобразуется в «стук», а «статуя» в «стая».

Работа с рисунком (с. 27).

а)- Разгадайте слово по первым звукам названий картинок. (*Слон.*)

Иной вариант задания: выложить соответствующие звуковые обозначения и с их помощью «прочитать» слово.

б) - Из каких звуков состоит слово *совок*?

Подберите слова на каждый из этих звуков. То же самое со словом *стакан*.

Иной вариант: выложить название картинки с помощью звуковых обозначений и после этого подобрать слова к каждой карточке.

**IV.** - Что вы узнали о звуке [С]?

В названии каких молочных и мясных продуктов слышится звук [С]?

-Что бывает зимой со звуком [С]?

## ЗАНЯТИЕ 45

### Тема: ЗВУК [С']

48.- Расскажите о звуке [С].

Назовите слова с этим звуком.

49.Какое участие принял насос в проведении соревнования воздухоплавателей?

50.В каком месте проводилось это соревнование?

51.После окончания соревнования воздухоплавателей все его участники разбрелись по парку. Игрушки тоже последовали их примеру.

Когда они подошли к аттракционам, то выяснилось, что все места уже оказались занятыми и освободятся еще не скоро. Игрушки уже приготовились к долгому и утомительному ожиданию в очереди для желающих покататься, как вдруг увидели в сторонке одиноко стоящую нарядную карусель.

Наши друзья с радостью устремились к ней и поспешили занять места. И тут выяснилось, что карусель не работает. Не желая сдаваться, игрушки попытались ее подтолкнуть (см. рис. нас. 28). Под воздействием их невероятных усилий большая и тяжелая карусель наконец-то сдвинулась с места, издавая при этом неприятный скрип: «Сь-сь-сь». Но вскоре вновь остановилась. «Все! Я больше не могу ее толкать», - устало сказал Лисенок и в изнеможении повалился на траву, а вслед за ним и Мудрая Сова. «Кажется, я понял, как можно заставить эту карусель кружиться!» - воскликнул Ежик и куда-то ушел. Через некоторое время он вернулся с масленкой. Этим маслом он смазал все детали карусели. И после этого стоило Ежику лишь слегка ее подтолкнуть, как карусель тут же завертелась как новенькая, приглашая всех желающих прокатиться с ветерком.

52.Какие фигурки установлены на этой карусели?

53.Какой звук есть в каждом слове?

-Сегодня мы поговорим о звуке [С<sup>1</sup>].

III. 1) - Картинка, где изображено, как скрипит карусель, обозначает звук [С']. Найдите на рисунке звук [С<sup>1</sup>] и расскажите, какой он. (Согласный, глухой, мягкий.)

54.Объясните, почему вы так решили.

55.Назовите слова, в которых слышится звук [С'].

56.Выложите слоги: СЯ - АСЬ - ОСЬ - СЁ - СЮ - УСЬ - ЭСЬ - СЕ - СИ - ИСЬ - ЫСЬ.

а. Работа с рисунком (с. 29).

57.Чем отличаются звуки [С] и [С']?

58.Каким цветом они обозначаются?

59.Определите, какой из этих звуков слышится в названии каждой картинки, и закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клеточки.

60.В каком слове есть оба этих звука? (*Сосиски.*)

а) - Скажите со звуком [С] вместо [С'], а [С'] вместо [С]: СЯ (СА), СИ (СЫ), СЮ, СО, АСУ, УСЯ, ЭСО, ИСЫ, ЭСЕ и т.д.

б) - Чем отличаются слова: *вес - весь, носы - носи, ко-си - ко-сы, скучать - стучать, сладость-слабость, слой-слон, сова-слова, свет-совет, сон-соль, свечка-овечка, ясли-если, осень-яшень'*?

Физкультминутка.

Мы подуем высоко: - с-с-с

(Произнося звуки, дети встают на носочки поднимают вверх руки.)

Мы подуем низко: - с-с-с

(Приседают.)

Мы подуем далеко: - с-с-с

(Выпрямляются, наклоняются вперед, вытянув руки.)

Мы подуем близко.

(Стоят прямо, руки подносят ко рту.)

Стихотворение повторяется еще раз, но уже со звуком [С'].

*Выкладывание слов.*

*Слова для выкладывания: пес, лось, весь, вес, о-сень, спа-си-бо.*

Работа с рисунком (с. 29).

61. Назовите каждую картинку и определите первый слог в ее названии.

(Осы, Сирень, НАперсток.)

62. Составьте слово из первых слогов названий картинок.

Работа с рисунком (с. 29).

63. Это буква «эс». Какие два звука она обозначает?

64. Как вы заштрихуете эту букву?

65. На что похожа буква С?

Полумесяц в небе темном  
Буквой С повис над домом.

(В. Степанов)

66. При наличии времени можно нарисовать на доске букву С и предложить детям превратить С в месяц.

67. Прочитайте слоги.

68. Найдите на карте города домики звуков [С] и [С'] и проведите к ним стрелки.

**IV.** - Какую букву вы сегодня узнали?

69. Какие звуки она обозначает?

70. Чем отличаются звуки [С] и [С']?

71. Что у них общего?

## **ЗАНЯТИЕ 46**

### **Тема: ЗВУК [Ц]**

а. - Чем отличаются звуки [С] и [С']?

72. Какой буквой они обозначаются?

73. Чем буквы отличаются от звуков?

74. Как Ежик починил карусель?

75. Игрушки так веселились и смеялись, катаясь на карусели, что не заметили, как к ним подошла лошадка. «А вы почему не в цирке?» - спросила она их. От неожиданности наши друзья так растерялись, что не нашли,

что ей ответить. «Сегодня в цирке большое представление, - продолжила лошадка. - Садитесь на меня. Я вас отвезу». (См. рис. на с. 30.)

По дороге новая знакомая рассказала, что она работает в цирке и зовут ее Царицей. «Ты разве жена царя?» - поинтересовался Лисенок. «Совсем нет, - засмеялась лошадка. - Мне дали такую кличку, потому что у меня на лбу есть маленькое пятнышко в виде короны». Еще Царица рассказала, что вместе с ней в цирке работают и другие звери. Этой весной у многих появились детеныши. Когда они подрастут, то тоже станут цирковыми артистами, как их папы и мамы. А пока они еще маленькие, поэтому для них открыли специальный цирковой детский сад.

«Ой! Что-то я совсем заболталась, - воскликнула Царица. - Мы с вами можем не успеть к концу представления!» Она посоветовала своим наездникам держаться покрепче и понеслась во весь опор.

«Цок-цок-цок-цок!» - застучали по дорожке ее копыта, с каждым шагом приближая наших друзей к цирку - сказочному дворцу чудес.

76. Какой звук слышится в начале слов: *царица, царь, цирк*?

77. Сегодня мы поговорим о звуке [Ц].

78.1) - Картинка, где изображено, как цокает лошадка Царица, обозначает звук [Ц]. Как движется язык во время произнесения этого звука?

79. Покажите на рисунке звук [Ц], расскажите, какой он. (Согласный, глухой, твердый.)

80. Выложите слоги: ЯЦ - АЦ - ЦА, ЕЦ - ЭЦ - ЦЕ, ЁЦ - ОЦ - ЦО, ЮЦ - УЦ - ЦУ, ИЦ-ЫЦ -ЦЫ.

81. Найдите на карте города домик звука [Ц] и проведите к нему стрелку.

82. Работа с рисунком (с. 31).

83. Каким цветом обозначается звук [Ц]? Почему?

84. Определите, в какой части слова слышится звук [Ц], и закрасьте синим цветом соответствующие клеточки.

85. Работа с рисунком (с. 30).

86. Назовите детенышей циркового детского сада.

87. Назовите мам этих детенышей и пометьте кружком тех из них, чьи имена произносятся со звуком [Ц].

88. Кто мама у львенка? (Львица.)

89. В этом слове есть звук [Ц]? (Да.)

90. Нарисуйте синий кружок рядом со львенком.

Такс помощью воспитателя, а затем и самостоятельно дети рисуют кружки рядом с ягненком, медвежонком, тигренком и цыпленком.

а. Физкультминутка.

Лошадка

Цок, цок, цок, цок,	Мы поскачем по дорогам
Я - лошадка, серый бок!	То аллюром, то галопом,
Я копытами стучу,	Попасемся на лугу,
Если хочешь - прокачу.	Отдохнем на берегу.

(Дети поочередно топают ногами (руки на поясе), потом бегут по кругу приставными шагами. Затем останавливаются, делают наклоны вперед, как бы пасутся, в конце садятся на корточки, отдыхая.)

б. Работа с рисунком (с. 31).

91. Как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках?  
(Продукты.)

92. Назовите посуду, в которой подают на стол эти продукты. Если в названии посуды не окажется звука [Ц], зачеркните этот продукт.

93. В чем подают сахар? (В сахарнице.)

94. В этом слове есть звук [Ц]?

95. Надо ли зачеркнуть эту картинку? (Нет.)

96. В чем подают масло? (В масленке.)

97. В этом слове есть звук [Ц]? (Нет.)

98. Надо ли зачеркнуть эту картинку? (Надо.) И т.д.

99. Измените слово так, чтобы в нем появился звук [Ц]:

а) слово (словцо), письмо (письмецо), окно (оконце), дно (донце), блюдо, платье, вода, девочка, метель, каша, сестра, брат, лиса;

б) учитель (учительница), воспитатель (воспитательница), художник, мастер, танцор, ученик, дрессировщик, проводник, читатель, писатель, именинник;

в) плавает (пловец), поет (певец), кует; хитрый, мудрый, умелый, удалой, глупый, молодой.

7) Работа с рисунком (с. 31).

100. Это буква «цэ». Какой звук она обозначает?

101. Как вы заштрихуете эту букву?

102. На какие буквы похожа Ц и чем от них отличается?

Цапля, стоя на крыльце, Объясняет букву

Ц: - Подойди, цыпленок Цып. Повторяй-ка:

цып-цып-цып. Если выучишь урок, Пода-

рю тебе цветок.

(Г. Сапгир)

103. Превратите эту букву Ц в цаплю.

104. Прочитайте слоги.

IV. - Что вы узнали о звуке [Ц]? Какой буквой он обозначается и чем от нее отличается?

105. Назовите слова со звуком [Ц].

## ЗАНЯТИЕ 47

### Тема: ЗВУКИ [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']

106. - Расскажите о звуке [Ц].

107. Какой буквой он обозначается?

108. Назовите слова со звуком [Ц].

109. Куда повезла лошадка Царица своих друзей?

а. Как ни спешила Царица доставить вовремя в цирк игрушки, они все же опоздали. Представление к этому времени уже подошло к концу.

Чтобы утешить своих расстроенных друзей, лошадка привела их во двор цирка, где познакомила с тремя клоунами. Одного из них звали Сурля, другого - Цурля, а третьего Чурля. (Не правда ли, смешные имена?) Сами клоуны оказались очень веселыми. Они тут же принялись смешить игрушки, разыгрывая забавные сценки и показывая фокусы. Уже через минуту наши путешественники, забыв обо всем на свете, с восторгом смотрели на веселое представление клоунов. (См. рис. на с. 32.) Но больше всего их поразило, когда клоуны принялись жонглиро-

вать всем, что только нашлось во дворе цирка. И получалось у них это так легко и свободно, что игрушкам тоже захотелось попробовать. Только вот предметы, которые в руках у клоунов летали по кругу, у игрушек почему-то все время падали на землю. Ежик даже поинтересовался, почему такое происходит. В ответ клоуны объяснили, что смешить людей - это очень трудное и серьезное искусство. И чтобы ему научиться, надо много и упорно работать. Вот если игрушки будут много тренироваться, то и они обязательно научатся также хорошо жонглировать, как клоуны.

110. Помните, как звали этих клоунов.

111. С каких звуков начинались их имена?

112. Сегодня мы поговорим об этих звуках.

1)-Охарактеризуйте звуки [С], [Ц] и [Ч']. Что у них общего?

Сравните звуки [С] и [Ц]. Какой из них произносится отрывисто, а какой тянется долго?

-Теперь сравните звуки [Ц] и [Ч']. Чем отличается положение языка при произнесении этих звуков? (При звуке [Ц] язык толкается в нижние зубы, а при звуке [Ч'] поднимается кверху.)

Каким цветом обозначаются эти звуки и почему?

113. Работа с рисунком (с. 32).

Отгадайте, кого из этих клоунов зовут Сурля, кого Цурля, а кого Чурля.

Как вы догадались об этом? (По картинкам на их костюмах.)

Рассмотрите, чем жонглируют клоуны, и назовите слова со звуком [С] (далее с [Ц], а потом с [Ч']).

114. Физкультминутка.

Цирк зверей

Покажите мне скорей

Настоящий цирк зверей:

Как танцует нам фокстрот

Неуклюжий бегемот,

Как гарцуют на площадке

Три нарядные лошадки,

Кувыркается мартышка,

На машине едет мишка;

Словно шустрый белый мячик,

По манежу зайчик скачет.

А в конце, все как артисты,

Поклонились в пояс низко.

(Дети поочередно выполняют движения животных, о которых говорится в стихотворении).

4) Работа с рисунком (с. 33).

- Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите соответствующие слова.

Можно воспользоваться рисунком на с. 32.

5а) Работа с рисунком (с. 33).

115. Назовите слова по парам и определите одинаковые слоги.

б) - Какой один и тот же слог есть в словах: туЧА, наЧАло, ЧАща; ножниЦЫ, ЦЫган, ФранЦИЯ; офиЦЕР, ЦЕРковь, конЦЕРты; пылеСОС, СОСны, приСОСка.

Вначале воспитатель выделяет голосом общий слог, впоследствии произносит слова ровным голосом.

а. - Чем отличаются слоги СА и ЦА?

116. Добавьте слог СА и ЦА в конце слова: ули(ца), мельни(ца), ко(са), ли-си\_, ов\_, ро\_, сини\_, голо\_.

117. Чем отличаются слоги СЫ и ЦЫ?

118. Добавьте слог СЫ или ЦЫ в конце слова: бу\_, ножни ресни\_, о\_, ве\_, бой\_, воло тан\_, ча пугови\_.

119. Чем отличаются слоги ЦА и ЧА?

120. Добавьте слог ЦА или ЧА в конце слова: кури\_, зада лестни\_, ту\_, све грани\_, да\_, тепли\_, ку певичи горчи\_, уда

- Добавьте звук [С], [Ц] или [Ч'] в конце слова: скворе\_, подно\_, продаве\_, труба\_, коне\_, сила\_, пылесо\_, кузне\_, анана\_, кирпичи\_, огуре\_, какту\_, птене\_, пале\_, гра\_, дворе\_, ири\_, зая\_, мя\_, ме\_, меся\_, поя\_, вку\_, пере\_, пла\_, певе\_, ква\_, мизине\_, до\_, но\_, образе\_, лу\_.

121. В каких словах вы добавили звук [С], [Ц] или [Ч']?

- Измените слово так, чтобы в нем появился звук [Ч']: крыльцо (крылечко), кольцо (колечко), яйцо (яичко), лицо (личико), блюдце, курица, синица, рукавица, ли-сица, ресница, улица, овца, луковица, мизинец, огурец.

Работа с рисунком (с.33).

122. Назовите картинки.

123. Покажите перец. На какой звук заканчивается это слово?

124. Покажите картинку, название которой начинается на звук [Ц], проведи стрелку от перца к цыпленку.

Ориентируясь на последний звук предшествующего слова и первый звук последующего, дети поочередно соединяют стрелками картинки: переЦ- Цыпле-ноК-КактуС-СкрипаЧ-Чашка.

125. Цепочку слов можно продолжить устно.

IV. - Чем отличаются звуки [С] и [Ц]?

126. Чем отличаются звуки [Ц] и [Ч']?

127. Про какой из этих звуков можно сказать: согласный, глухой, мягкий?

128. Какие звуки согласные, глухие, твердые?

## ЗАНЯТИЕ 48

Тема: ЗВУКИ [Г] И [Г']

- Чем отличаются звуки [С] и [Ц], [Ц] и [Ч']?

- Назовите слова со звуком [С] ([Ц], [Ч']).

- С кем познакомились игрушки во дворе цирка?

Следуя совету клоунов, игрушки начали обучаться жонглированию. Пусть и не сразу, новее же им постепенно удалось жонглировать двумя предметами. Ободренные своими успехами, Ежик и Лисенок не хотели останавливаться, но Мудрая Сова им напомнила, что пора возвращаться к их паровозу. Игрушки не стали спорить с Совой, тем более что уже наступил вечер. К тому же в небе, приближаясь к ним, плыла мрачная грозовая туча, полыхая молниями и грохоча раскатами грома.

Не успели игрушки выйти из цирка, как их настиг проливной дождь. В свете молний они увидели впереди большой гриб, к которому побе жали со всех ног. Вблизи гриб оказался не просто грибом, а чьим-то домиком. (См. рис. на с. 34). Промокшие и озябшие путешественники стали стучаться в дверь, но им никто не открыл. И тут Мудрая Сова увидела над дверью большой железный гонг (это такая круглая металлическая пластинка). Не раздумывая, она изо всех сил стала стучать по нему колотушкой.

«Гум-гум-гум!» - гулко загудел гонг. И дверь домика-гриба тут же распахнулась. На пороге появился гном. Он увидел несчастных дрожащих гостей и пригласил переждать непогоду у себя дома.

В это время налетел сильный ветер. Он распахнул дверцу часов, стоящих по соседству. «Гь-гь-гь» - закачались гирьки, сталкиваясь между собой. «Ну и погодка!» - проворчал гном, поспешно закрывая дверцу часов на замок. И все же он был рад, потому что под дождем его домик-гриб подрастет и станет еще больше.

129. С какого звука начинаются слова: *гроза, гном, гриб*?

130. С каким звуком сталкивались *гирьки* часов?

131. Сегодня мы поговорим о звуках [Г] и [Г'].

111.1)- Картинка, где изображено, как гудит гонг, обозначает звук [Г]. Какая часть языка (передняя, средняя или задняя) движется при произнесении этого звука? (Задняя.)

132. Покажите на рисунке звук [Г] и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, твердый).

133. Как вы об этом догадались?

134. Картинка, где изображено, как гремят гирьки часов, обозначает звук [Г]. Покажите на рисунке этот звук. Какие у него должны быть башмаки и почему?

135. Что еще можно сказать о звуке [Г']? (Согласный, звонкий, мягкий.)

136. Выложите с помощью звуковых обозначений слоги: ГА - АГ - ОГ - ГО-ГУ-УГ-ЭГ-ГЭ-ГЫ-ЫГ-ИГ; ГЯ-ЯГЬ-ОГЬ-ГЁ-ГЮ-УГЬ-ЭГЬ-ГЕ-ГИ-ИГЬ.

137. Найдите на карте города домики звуков [Г] и [Г'] и проведите к ним стрелки.

а. Работа с рисунком (с. 35).

-Что общего у звуков [Г] и [Г']?

138. Чем они отличаются?

139. Каким цветом обозначаются эти звуки?

140. Определите, какой из двух звуков слышится в названии каждой картинки, и закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клетки.

141. Физкультминутка «Гуси».

Дети повторяют хором две последние строки каждого четверостишия.

Жили у бабуси Два веселых гуся.

Один серый, другой белый, Два веселых гуся.

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Вытянули шеи - У кого длиннее! Один серый, другой белый, У кого длиннее!

(Вытягивают шеи, машут руками.)

Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, другой белый, Спрятались в канавке. (Потом садятся на корточки.)

- Вот кричит бабуся: «Ой! Пропали гуси! Один серый, другой белый - Гуси мои, гуси!»

(Встают, прикладывают ладони к щекам и качают головой.)

Выходили гуси, Кланялись бабусе - Один серый, другой белый, Кланялись бабусе. (Наклоняются вперед.)

142. Игра «Скажи наоборот».

143. Если вы правильно подберете слово, то оно должно начинаться со звука [Г]: тихо (громко), веселый (грустный), сладкие, жидкая, чистые, шершавые, нежное.

Воспитатель выделяет голосом окончания прилагательных и следит за тем, чтобы в ответах детей были те же окончания.

а. Работа с рисунком (с. 35).

144. Реши «примеры» и разгадайте слова.

145. Какой согласный звук был в каждом «примере»?

146. *Выкладывание слов.*

Дети выкладывают с помощью звуковых обозначений (и карточки с вопросом) слова: гусь, ноги, огни, слоги, Гена, книга, флаги, губы.

147. Работа с рисунком (с. 35).

148. Поменяйте местами слоги и покажите соответствующие картинки:  
ГЕ- МОТ-БЕ, НАСТ-ГИМ, СЕ-ГУ-ЦА-НИ.

149. Работа с рисунком (с. 35).

150. Это буква «гэ». Какие два звука она обозначает?

151. Как вы ее заштрихуете?

152. На что похожа эта буква?

Перед нами буква Г Стоит подобно  
кочерге.

(С. Маршак)

Если позволяет время, можно написать на доске три буквы Г (последнюю в перевернутом виде) и предложить детям превратить их в кочергу, фонарь и зонт.

153. Прочитайте слоги.

IV. - Что вы узнали о звуках [Г] и [Г']?

154. Чем они отличаются?

155. Какой буквой обозначаются?

## **ЗАНЯТИЕ 49**

**Тема: ЗВУКИ [Г] - [К], [Г'] - [К']**

Какую букву вы узнали на прошлом занятии?

Какие звуки она обозначает?

Назовите слова со звуком [Г], а потом с [Г'].

У кого и где спрятались от грозы игрушки?

156. Когда прошла грозовая ночь и наступило ясное солнечное утро, гном, которого звали Гимли, повел своих друзей показывать свои сокровища.

А их оказалось немало, потому что гном, как и все другие гномы, был очень хозяйственный. Он приносил к себе все, что было брошено или оставлено в парке, а потом приспособливал для своей пользы. Но в его хозяйстве обнаружались и такие предметы, которым он так и не нашел применения. Их-то он и разложил на коврике перед игрушками. Может, они посоветуют Гимли, как можно использовать эти предметы? (См. рис. на с. 36.)

157. Что разложено на ковре у гнома?

-Для чего нужны эти предметы?

158. С какого звука начинаются слова: *ковер, кегля, градусник, гиря*?

-Сегодня мы поговорим о звуках [К], [К'], [Г], [Г'].

III. 1)-Сравните звуки [К] и [Г]. Что у них общего?

159. Чем они отличаются?

160. Чем отличаются звуки [К'] и [Г']?

161. Что у них общего?

а. Работа с рисунком (с. 36).

162. В названии каких предметов из хозяйства гнома слышится звук [Г], ([К], [К'], [Г])?

163. Для чего нужны кочерга и кирка?

- Скажите со звуком [К] вместо [Г], а [Г] вместо [К]: КА(ГА), ГО (КО), КЫ, ГЭ, КУ; АКА, ОГО, УКУ, БЫГЫ, ЭКЭ; КЛА(ГЛА), ГНО, ГРЫ, ГЛЫ, КРА; кол (гол), год (кот), конки, у-кол, го-лени, икра, кру-па, кубки, Галина, кости, голос, грива, кора.

164. Скажите со звуком [К'] вместо [Г'], а [Г'] вместо [К']: КЮ, ГЕ, КЕ, ГИ, КЯ; АГЕ, УКИ, ЭГЯ, ИКЕ, ОГЮ; маги, день-ки, бедня-ки, вью-ки, гонги.  
Физкультминутка.

Гриб

Гриша шел-шел-шел,

Белый гриб нашел.

Раз - грибок,

Два - грибок,

Три-грибок,

Положил их в кузовок.

(Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника, нагибаются и кладут грибы в кузовок.)

Работа с рисунком (с. 37).

165. Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите соответствующие слова. Можно использовать рисунок на с. 36.

- Чем отличаются слоги КА и ГА?

166. Добавьте слог КА или ГА в конце слова: кочер (ГА), ро (ГА), ре (КА), ще\_, слу\_, кош\_, теле\_, соба\_, клюш\_, доро\_, дыр\_, поган\_, игол\_, бер-ло\_, кни\_, соро\_, ласточ\_.

167. Чем отличаются слоги КИ и ГИ?

168. Добавьте слог КИ или ГИ в конце слова: сапо (ГИ), кула (КИ), каблу\_, пиро\_, кру\_, сорня\_, утю\_, плат зверь\_, моря\_, серь\_, чаш\_, вени\_, сло\_, вил\_, мар\_.

169. Чем отличаются слоги КО и ГО?

170. Скажите со слогом КО или ГО в начале слова: \_зы (козы), \_род (город), жа, \_лубь, \_рень, \_ры, \_шка, \_фта, \_рло, \_льца, \_лый, \_мната, \_ловы, \_ршун, \_рько.

-Какие вы называли слова со звуком [К] ([Г], [Г], [К'])?

Работа с рисунком (с. 37).

171. Решите «примеры» и разгадайте слова.

172. Какой слог надо отнять от слова названия первой картинки, чтобы получилось название другой картинки?

173. Какое слово надо прибавить к слогу КА, чтобы получилась *чайка*?

Превращения слов (рис. на с. 37).

174. Что нужно сделать, чтобы слово *капля* превратилось в слово *цапля*, *венок* в *веник*, *щека* в *щуку*, а *кубик* в *тюбик*?

Выкладывание слов.

Воспитатель предлагает детям выложить с помощью звуковых обозначений слово «бан-ка» и подумать, как его превратить в слово «ка-бан» (поменять места-ми слоги).

Аналогично выкладываются и преобразовываются слова: луг-гул, дог- год, стук-куст, голубь-угол; маяк-мак, ямка; гусли-гули; кукла-кулак.

IV. - О каких звуках мы сегодня говорили?

175. Чем отличаются звуки [К] и [Г], [К] и [К'], [К'] и [Г']?

176. О каком из этих звуков можно сказать: согласный, звонкий, мягкий; согласный, глухой, твердый; согласный, звонкий, твердый; согласный, глухой, мягкий?

## Тема: ЗВУК [З]

- Какие звуки обозначаются буквами К и Г?

177. Назовите слова со звуком [Г] ([К], [К'], [Г']).

178. Что представлял собой домик звука [Г']?

179. Кто жил в этом домике?

Попрошавшись с хозяйственным гномом Гимли, игрушки продолжили свою экскурсию по городу Звуков. Не прошли они и нескольких шагов, как к ним подлетела пчела и стала кружиться вокруг. Игрушки стали от нее отмахиваться, а потом и вовсе побежали, но надоедливый звук «З-З-З» их преследовал повсюду. «Остановитесь! - вдруг воскликнул Ежик. - По-моему, эта пчелка что-то хочет нам сказать». Друзья замерли на месте и стали напряженно вслушиваться в звенящий звук. Через некоторое время они уже понимали, что им говорит пчела. А говорила она вот что: «Зздравствуйте, неззнако- мые зззверьки! Меня зззовутЗз- зоя. Идите зззамной. Я вас угощу полеззз- ной сладостью».

Игрушкам стало интересно попробовать полезную сладость, и они отправились вслед за пчелой. Все вместе они подошли к большому улью. (Что такое улей?) Пчелка Зоя познакомила их со своими сестрами. Их было очень много. Из своих крошечных ведерок они стали выливать в большую миску густую, тягучую ароматную жидкость. (См. рис. на с. 38.) И наполнили ее до краев.

180. Как называется это лакомство?

Мед оказался очень вкусным. Ежик и Мудрая Сова были воспитанными, поэтому они угостились лишь несколькими ложечками. Но не таков был Лисенок! Он принялся поглощать мед ложка за ложкой. «Не ешь так много, а то живот заболит!» - предупреждали его друзья. Но Лисенок не успокоился, пока не доел весь мед. Он так объелся, что у него едва хватило сил поблагодарить пчел за угощение.

181. Какой звук издают во время полета пчелы?

182. Сегодня мы поговорим о звуке [З].

1) - Картинка, где изображено, как летит пчела Зоя, обозначает звук [З]. Что делают губы и язык во время произнесения этого звука?

183. Покажите на рисунке звук [З] и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, твердый.)

184. Как вы об этом догадались?

185. Что есть во рту с этим звуком? (Зубы, язык.)

186. В названии каких животных слышится звук [З]?

187. Выложите слоги; ЗА - АЗ - ОЗ - ЗО - ЗУ - УЗ - ЭЗ - ЗЭ - ЗЫ - ЫЗ - ИЗ.

188. Работа с рисунком (с. 39).

189. Назовите первый слог (ЗА).

190. В названии какой картинке слышится этот слог? (ЗАйчик.) Далее дети подбирают картинки на слоги ЗУ и ЗЫ.

191. Названия каких картинок подходят к схемам?

а. «Отгадай загадку».

Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Любит морковку. (*Заяц*)

Белые цветочки Ночью на небе расцветают, А утром увядают. (*Звезда*)

С бородой, а не старик, С рогами, а не бык, Доят, а не корова. (*Коза*)

Черненькая собачка, Свернувшись, лежит: Не лает, не кусается, А в дом не пускает.

(*Замок*)

Лежит веревка, Шипит плутовка. Брать ее опасно - Ясно?

(Змея)

Зелена, а не луг, Бела, а не снег, Кудрява, а не голова.

(Береза)

О чем были загадки?

В каких словах звук [З] слышится в начале слова?

В каких словах в середине?

В каком слове два звука [З]?

- Скажите со слогом ЗА в начале слова: *кружить (закружить), лететь, бежать, болеть, стелить, прыгать, бросать, быть, вести, вернуть, готовить, дать, думать, жечь, жить, клеить.*

Скажите слово без слога ЗА: *закопать (копать), закончить, залить, запустить, замерзнуть, занести, запеть, запить, заесть, записать, засыпать, затопить, захлопнуть, заходить.*

Придумайте предложения со словами *копать* и *закопать*.

Физкультминутка «Зайка».

Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Вот так, вот так Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал. Зайка «прыг» и ускакал.

(Дети выполняют движения зайчика в соответствии с текстом.)

Выкладывание слов.

Детям предлагается выложить слово, поменять местами первую и последнюю карточки и «прочитать» получившееся слово: *зов-воз, лаз-зал, заказ, казак.*

Определите, какое слово спряталось внутри слова за-дача?

Как можно превратить слово «задача» в слово «дача»?

Таким же образом анализируются слова: *за-слуга, за-совы, зо-лото, гвоздика, поезд-ка.*

Работа с рисунком (с. 39).

Составьте слово из первых слогов названий картинок. Назовите первые две картинки.

192. Какой первый слог в слове *ва-гон*, в слове *за-мок*?

193. Какое слово получится, если эти два слога произнести вместе? (Ваза.)

Аналогично дети составляют слова *коза* и *забота*.

8) Работа с рисунком (с. 39).

194. Поменяйте местами слоги и покажите соответствующие картинки: *за-ко, ка-кол-за, мо-за-ми.*

195. Какую картинку я не назвала? Почему? (В этом слове только один слог.) **VI.** - Что вы узнали о звуке [З]?

196. В какие две новые игры вы сегодня научились играть?

197. Вам понравились эти игры?

## ЗАНЯТИЕ 51

### Тема: ЗВУК [З']

а. - Расскажите о звуке [З].

198. Назовите слова с этим звуком.

199. Какое полезное лакомство преподнесли игрушкам пчелы?

200. Каждый ребенок знает, что если съесть очень много какого-то продукта, даже если он полезный, то непременно что-нибудь заболит. Вот и у Лисенка, объевшегося медом, заболели зубы. Да так сильно, что его друзьям пришлось даже разыскивать доктора.

К счастью, доктор, который был зеброй, жил по соседству с пчелами. Он осмотрел зубы Лисенка и сказал, что они вполне здоровые, но нуждаются в основательной чистке с помощью щетки и зубной пасты.

«Я никогда раньше не чистил зубы, - возмутился Лисенок. - И не собираюсь этого делать теперь». «Хорошо, - спокойно сказал доктор-зебра. - Тогда мы вылечим зубы другим способом». И он включил свою бормаашинку. «Зь-зь-зь» - противно задребезжало сверло. Лисенок от этого звука даже подскочил на месте. «Как вы собираетесь лечить мои зубы?» - испуганно спросил он. (См. рис. на с. 40.) «Очень просто. Сейчас я вот этой машинкой начну их сверлить», - объяснил доктор. «Только не сверлите, я вас очень прошу! - взмолился Лисенок. - Уж лучше я почищу зубы и буду это делать каждый день». Как только он это сказал, доктор-зебра сразу же выключил свою бормаашинку. «Уж если ты мне дал слово, так иди, выполняй свое обещание», - сказал доктор, протягивая Лисенку зубную щетку. А Ежику и Мудрой Сове он сказал, что если Лисенок когда-нибудь забудет о своем обещании, то пусть они позовут его. И тогда Лисенку уже не избежать знакомства со сверлом бормаашинки.

201. С каким звуком сверлит машинка зубного врача?

202. Сегодня мы поговорили о звуке [З'].

203. 1) - Картинка, где изображено работающее сверло, обозначает звук [З']. Покажите на рисунке этот звук и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, мягкий.)

204. Объясните, почему вы так решили.

205. Назовите слова со слогом [З'].

206. Выложите слоги: ЗЯ - АЗЬ - ОЗЬ - ЗЁ - ЗЮ - УЗЬ - ЭЗЬ - ЗЕ - ЗИ-ИЗЬ.

2) Работа с рисунком (с. 41).

207. Чем отличаются звуки [З] и [З']?

208. Каким цветом они обозначаются?

209. Определите, какой из этих звуков слышится в названии каждой картинки, и закрасьте синим или зеленым цветом соответствующие клеточки. - Скажите со звуком [З] вместо [З'], а [З'] вместо [З]: ЗА (ЗЯ), ЗЯ (ЗА), ЗИ, ЗО, ЗЕ, ЗУ, ЗЮ, ЗЭ, ЗЕ; АЗЮ, УЗЫ, ИЗЁ, ОЗА; ВЗА, ВЗЁ, ЛЬЗЯ, ЛЬЗЫ.

210. Физкультминутка.

Зарядка

Каждый день по утрам

Весело шагать (ходьба),

Делаем зарядку (ходьба на месте). Руки поднимать (руки вверх), Очень нравится нам Приседать и вставать (4-6 приседаний),  
Делать по порядку: Прыгать, скакать (прыжки).

211. *Выкладывание слов.*

С помощью звуковых обозначений (и вопросительной карточки) дети выкладывают слова: *таз, мазь, Лиза, изюм, музей, змея, зима* и т.д.

212. Работа с рисунком (с. 41).

213. Поменяйте местами слоги и покажите соответствующие картинки:  
зе-та-га, ля-ка-зем-ни, я-безь-о-на.

а. - Назовите по порядку звуки в слове «изба» («Зина»).

214. Придумайте слова на каждый звук.

215. - Найдите слова внутри слов: стрекоза (коза), глаз (газ), землянка (земля), корзина (Зина), мимоза (мимо).

216. Работа с рисунком (с. 41).

217. Это буква «зэ». Какие звуки она обозначает?

218. Как вы заштрихуете эту букву?

219. На какую цифру она похожа?

На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три.

(С. Маршак)

220. Превратите эти буквы З в снеговика, пружинку и чайку. Во что еще можно превратить З?

-Прочитайте слоги.

221. Найдите на карте города домики звуков [З] и [З'] и проведите к ним стрелки. **IV.** - Какую букву вы сегодня узнали?

222. Какие звуки она обозначает?

223. Чем отличаются звуки [З] и [З']?

## **ЗАНЯТИЕ 52**

**Тема: ЗВУКИ [З] - [С], [З'] - [С']-**

### **СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.**

- Расскажите о звуках [З] и [З'].

Чем они отличаются?

Назовите слова со звуком [З], далее с [З'].

-Что пообещал Лисенок доктору-зебре?

224. Прощаясь с игрушками, доктор-зебра посоветовал им сходить в тир и объяснил, как к нему пройти. «Свистящие стрелы», - прочитала Мудрая Сова, когда они подошли к тиру. «Почему ваш тир так называется?»-поинтересовался Ежик у хозяина-суслика. На это суслик с гордостью ответил, что в его тире все стрелы во время полета издают свистящие звуки. Красные стрелы летят со звуком [С], синие-со звуком [С'], зеленые - с [З'], а розовые-с [З].

Разумеется, игрушки решили задержаться в тире. А пока они выбирают себе стрелы, давайте поговорим о свистящих звуках.

225. 1) - Как вы думаете, почему звуки [С], [З], [С'] и [З'] называются свистящими?

226. Попробуйте долго потянуть звук [Ц]. Можно ли его тоже назвать свистящим? (Можно.)
227. Перечислите еще раз все свистящие звуки.  
а. - Чем отличаются звуки [С] и [З]?
228. Что у них общего? (Согласные, твердые, свистящие.)  
-Что общего у звуков [С'] и [З']? (Согласные, мягкие, свистящие.)
229. Чем они отличаются?

Работа с рисунком (с. 42).

230. Ну вот, наши друзья уже готовы к стрельбе. Скажите, с каким звуком полетят их стрелы. Для этого надо только определить, какой свистящий звук слышится в названии цвета стрелы.
231. Какого цвета стрела Ежика? (Розового.)
232. Какой свистящий звук есть в слове *розовый'*? ([З]).
233. В названии каких мишеней (т.е. картинок для стрельбы) слышится звук [З]? (*Зонт, ваза* и т.д.)
234. С каким звуком полетит стрела суслика? (Со звуком [З']).  
-Почему вы так решили? (Потому что у суслика зеленые стрелы, а в слове *зеленый* есть звук [З']).)
235. В какие мишени будет целиться суслик? (В зебру, в корзину и т.д.) Аналогично выявляются звуки [С'], [С] и соответствующие им мишени.

Физкультминутка «Зайка».

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упали, упали, Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай, Прыгать снова начинай! Быстро к елочке беги И скорей назад скачи.

(Дети выполняют движения зайчика.)

- а) - Скажите со звуком [С] вместо [З], а [З] вместо [С]: СА, ЗО, ЗЫ, СУ, ЗЭ, СНА, ИЗЫ, ЗЛЭ, СВО; ро-са, Ли-за, суп, соя, За-хар, змей, забор, слой.  
- Скажите со звуком [С'] вместо [З'], а [З'] вместо [С']: СЁ, ЗЕ, СЯ, ЗИ, СЮ; АЗЯ, ЭСЕ, УЗЮ, ВСЯ, ВЗЮ, ИСИ; Си-ма, зев, бу-си-на.  
- Чем отличаются слоги СА и ЗА?

-Добавьте слог СА или ЗА в конце слова: гла(за), голо(са), гро\_, так\_, поль\_, кляк\_, сле\_, зано\_, бере\_.

236. Скажите со слогом СА или ЗА в начале слова: \_ ни (сани), \_ мок (замок), \_ ша, \_ пах, \_ яц, \_ дик, \_ втрак.
237. Чем отличаются слоги СЫ и ЗЫ?
238. Добавьте слог СЫ или ЗЫ в конце слова: водола\_, анана\_, моро\_, подно воло\_, парово\_, поло арбу\_, какту\_, расска\_, зака фоку\_, серви\_, бу\_, га\_, гру\_, компа\_, во\_, насо\_, вку\_, гро\_, мимо\_.
239. Чем отличаются слоги СИ и ЗИ?
240. Добавьте слог СИ или ЗИ в конце слова: прине приве\_, отве отне заве\_, зане\_, гу\_, гря\_, ло\_, кара\_, ма\_.

Работа с рисунком (с. 43).

241. Назовите пары слов и определите одинаковые слоги: такСИ-караСИ, рюкЗАК-каЗАК, касСЕ-та-СЕМечки, корЗИна-миЗИнец, пылеСОС-СОСка.

Работа с рисунком (с. 43).

242. Объясните, что обозначает каждая схема. (Первая схема обозначает, что слово начинается со звука [С] и т.д.)
243. Определите с помощью схем, кого из этих детей зовут Зоя (дети указывают на девочку, нарисованную под второй схемой), Зина (девочка под четвертой схемой), Света (под первой схемой), Настя (под последней схемой), Костя (под предпоследней схемой) и Сережа (под третьей схемой).

IV. - О каких звуках мы сегодня говорили?

244. Чем отличаются звуки [С] и [З], [С'] и [З']?
245. Про какой из этих звуков можно сказать: согласный, глухой, мягкий; согласный, звонкий, твердый; согласный, звонкий, мягкий; согласный, глухой, твердый?

### ЗАНЯТИЕ 53

Тема: ЗВУК [Ш]

а. - Какие вы знаете свистящие звуки?

246. Назовите слова со звуком [С] ([З], [З'], [С'], [Ц]).
247. Почему тир назывался «Свистящие стрелы»?

На улице Согласных Звуков внимание наших путешественников привлек один необычный дом. Он был очень старый и почти целиком состоял из одной крыши, покрытой соломой и веточками.

«Это прямо не дом, а шалаш», - сказала Мудрая Сова, разглядывая странное строение. Игрушки вошли в шалаш через широкий треугольный проход и увидели внутри лишь пустые стены. В тишине были слышны только какие-то непонятные шорохи да деловитое шебуршание мышей.

Вдруг с улицы послышался резкий хлопок, затем визг тормозов и последовавшее за ним громкое шипение. Игрушки выбежали из шалаша и увидели... (См. рис. нас. 44.)

248. Расскажите, что произошло на улице.
249. Почему шипит шина?
250. Какой согласный звук слышится в словах: *шалаш, крыша, шорох, мыши, шина*?
251. Сегодня мы поговорим о звуке [Ш].

1) - Картинка, где изображено, как шипит лопнувшая шина, обозначает звук [Ш]. Что делают губы и язык во время произнесения этого звука?

252. Покажите на рисунке звук [Ш] и расскажите, какой он. (Согласный, глухой, твердый.)
253. Выложите слоги: ША-АШ - ОШ - ШО - ШУ-УШ -ЭШ - ШЕ- ШИ - БШ-ИШ.
254. Перечислите на рисунке (с. 44) предметы, в названии которых слышится звук [Ш].
255. Найдите на карте города домик звука [Ш] и проведите к нему стрелку.

Работа с рисунком (с. 45).

256. Каким цветом обозначается звук [Ш]? Почему?

-Объясните, что обозначает первая схема. (Она обозначает, что в слове есть один звук [Ш], который слышится в начале этого слова.)

257. Названия каких картинок подходят к первой схеме? (*Шоколадка.*)

Таким же образом анализируются последующие схемы. Можно также предложить детям самостоятельно подобрать картинки к схемам и соединить их стрелками.

Физкультминутка.

#### Мишка и шишка

Мишка косолапый

»

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенки поет.

—

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился

и ногою топ

(Дети показывают, как неуклюже ходит медведь, как наклоняется за шишками. Потом слегка ударяют себя по лбу, грозят пальцем и топают ногой.)

258. - Измените слово так, чтобы в нем появился звук [Ш]: *солнце (солнышко), рубаха (рубашка), гармонь, муха, мальчик, девочка, река, ухо, ладонь, пальто, горох, кума, кадка, брат, сын, скворец, воробей, зайчик, муравей, окно.*

259. - Скажите со словом «ты»: *есть (ты ешь), видеть (ты видишь), молчать, слышать, спать, делать, гулять, петь, говорить, толкать, копать, идти, пить, давать, кричать, отвечать.*

260. Работа с рисунком (с. 45).

Назовите картинки.

Выделите в каждом слове первый слог.

Составьте слово из первых слогов в названиях картинок (ла-до-ши).

261. - Найдите слова в словах: хпо-ПУШКА, ти-ШИНА, ка-МЫШИ; пушки (ушки), шутка (утка), башня (баня).

262. Работа с рисунком (с. 45).

Разгадайте ребусы. (*Шарф, опушка, машина.*)

Что такое *опушка*?

263. *Выкладывание слов.*

Дети выкладывают и преобразовывают слова: *камыш - мышка, шпала - лапша.*

264. Работа с рисунком (с. 45).

Эта буква называется «ша». Какой звук она обозначает?

Каким цветом вы заштрихуете эту букву? Почему только синим?

На что она похожа?

Шура сено ворошил, Вилы в сене позабыл.

(Г. Виеру)

Превратите буквы Ш в вилы и окошко.

Прочитайте слоги.

IV. - Что вы узнали о звуке [Ш]?

Какой буквой он обозначается?

Чем буква Ш отличается от звука [Ш]?

### ЗАНЯТИЕ 54

**Тема: ЗВУКИ [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']**

- Расскажите о звуке [Ш].

Какой буквой он обозначается?

Назовите слова со звуком [Ш].

Что произошло на дороге рядом с шалашом?

Разобравшись, какая неприятность случилась с машиной, игрушки тут же предложили свою помощь шоферу, которого звали Шурик. В одиночку Шурику трудно было снять колесо, починить шину и поставить колесо на место.

Потрудиться пришлось всем. (См. рис. нас. 46.) Шофер занялся насосом, Ежик - заклеивкой дырки в шине. Мудрая Сова отыскала злополучный шуруп, который проколол шину, и положила его на всякий случай в сумку с инструментами Шурика. А Лисенок так запачкался, когда помогал шоферу снимать колесо, что ему даже пришлось почистить щеткой свою шубку.

С каким звуком шипит шина, работает насос, чистит щетка?

Сегодня мы поговорим о звуках [Ш], [Щ'] и [С].

1) Работа с рисунком (с. 46).

Используя рисунок, назовите слова со звуком [С] (далее с [Ш] и [Щ'])-

2) - Сравните звуки [С] и [Ш]. Что у них общего? (Согласные, глухие, твердые.)

265. Чем отличается положение губ и языка при произнесении звуков [С] и [Ш]? (При звуке [С] губы улыбаются, а язык упирается в нижние зубы; при звуке [Ш] губы вытягиваются в трубочку, а язык поднимается вверх.)

266. Эти стрелки указывают направление движения языка. Отгадайте, какая стрелка обозначает звук [Ш], а какая [С] (рис.на с. 46).

267. Расшифруйте этот звуковой ряд.

а. а) - Замените звук [С] на [Ш], а [Ш] на [С]: СА (ША), ШО (СО), ШУ, СЫ; АШ, ОС, ЭШ, УС, ИШ; СЛА, ШЛЫ, СТА, ШТЭ, СПУ, ШПЫ, СВЕ, ШВО, СВА; *мис-ка(мышка), нос-ки(ножки), нос, касса, басня, нас, вас, стопка; мышь, плюш, кашка, крыша, шутки, пошел, шалить; маска, рожь, шкала, споры, стык, шрам, Марс.*

б) - Чем отличаются слоги СА и ША?

268. Добавьте слог СА или ША в конце слова: ли\_, гру\_, о\_, Са\_.

269. Скажите со слогом СА или ША в начале слова: \_ни, \_йба, \_пка, \_лки.

270. Чем отличаются слоги СЫ и ШИ?

271. Добавьте слог СЫ или ШИ в конце слова: камы\_, бу\_, ланды\_, какту\_, мапы\_.

272. Скажите со слогом СЫ или ШИ в начале слова: \_ро, \_ло, \_н, \_шка.

273. Чем отличаются слоги СУ и ШУ?

274. Скажите со слогом СУ или ШУ в начале слова: \_п, \_м, к, \_шка, \_ба, \_мка, \_тка, \_ра, \_хо.

275. Работа с рисунком (с. 47).

276. Назовите картинки парами и определите одинаковые слоги.

277. *Выкладывание слов.*

Используя звуковые обозначения и вопросительную карточку, дети выкладывают слова: душ, лес, шкаф, стул.

278. Физкультминутка.

Шмель

Шмель, тяжелый, полосатый, Целый день  
летал по саду. Он не просто так летал, Он  
цветы в саду считал.

(Е. Фейерабенд)

(Дети изображают летящего шмеля.)

Далее воспитатель предлагает посчитать только те цветы, в названии которых слышатся звуки [С] и [Ш]. Педагог перечисляет цветы. Если в названии цветка есть эти звуки (*астра, ромашка, флоксы, ландыш* и т.д.), дети опускаются на корточки. Если в слове не окажется таких звуков (*роза, колокольчик, пион* и т.д.), дети продолжают бег на месте, размахивая руками, как крылышками.

В конце воспитатель спрашивает, на какие цветы опускались шмели.

279. - Сравните звуки [Ш] и [Щ']. Чем они отличаются?

280. Каким цветом обозначаются эти звуки?

281. Отгадайте, какие кружки обозначают звук [Ш], а какие «Щ» (рис. на с. 47).

282. Расшифруйте звуковой ряд.

283. Замените звук [Ш] на [Щ'], а [Щ'] на [Ш]: ША (ЩА), ЩЕ (ШЕ), ШУ, ЩЁ; ИЩ, АШ, ОЩ, УЩ, ЯШ, ЁЩ; *чаша (чаща), пиши (пищи), кле-ши, щелк, прощу.*

284. - Добавьте звук [Ш] или [Щ'] в конце слова: помо\_, бор\_, мы\_, ово\_, ду\_, фар\_, ле\_, мар\_, ве\_.

285. Чем отличаются слоги ША и ЩА?

286. Добавьте слог ША или ЩА в конце слова: Да\_, ро\_, Ми\_, пи\_, Са\_, гу\_.

287. Скажите со слогом ША или ЩА в начале слова: \_рик, вель, \_рфик, лость, \_стье, \_шки.

288. Добавьте слог ШИ или ЩИ в конце слова: напи\_, и\_, сооб\_, приче\_, поло\_, просу\_, тре\_.

а. Работа с рисунком (с. 47).

289. Поменяйте местами слоги и покажите соответствующие картинки: щеп-ка-при, душ-по-ка, во-щи-о, маш-ро-ка.

Работа с рисунком (с. 47).

290. Объясните, что обозначает каждая схема, и подберите картинки, названия которых соответствуют этой схеме.

Дети могут выполнить задание и самостоятельно. В этом случае им надо будет соединить каждую картинку стрелкой с подходящей схемой.

IV. - Чем отличаются звуки [С] и [Ш], [Ш] и [Щ']?

291. Про какой из этих звуков можно сказать, что он свистящий; шипящий и твердый; мягкий?

## ЗАНЯТИЕ 55

### Тема: ЗВУК [Ж]

- Назовите слова со звуком [С] ([Ш], [Щ']).

292. Чем звук [Ш] отличается от звуков [С] и [Щ']?

293. Какую помощь игрушки оказали шоферу?

294. Перед отъездом шофер Шурик поблагодарил за помощь игрушки и угостил их пирожками. Пирожки были очень вкусные, и наши путешественники с удовольствием их ели, весело шагая по дороге.

Погода была прекрасная, на душе у наших друзей было легко и, казалось, ничто не предвещало опасности.

Вдруг игрушки услышали какое-то жужжание. Долго гадать о причине этого жужжания не пришлось, так как навстречу им летело несколько крупных жуков. «Дайте нам убежище! - прожужжали жуки. - За нами гонятся ужасные птицы!»

Медлить было нельзя, потому что летящие вслед за жуками журавли уже почти настигли свою добычу и раскрыли клювы.

«Быстро летите сюда!» - скомандовала жукам Мудрая Сова, распахнув дверь ближайшего дома, и встала на страже у входа. Ежик же занял позицию у окна, чтобы птицы не смогли ничего рассмотреть.

Когда журавли опустились на площадку перед домом, там стоял лишь растерянный Лисенок, держа в руках недоеденный пирожок (см. рис. на с. 48).

«Отдайте нам наш ужин!» - сердито потребовали журавли. «Какой ужин?» - не понял Лисенок. «Тех самых жуков, которых вы прячете в этом доме», - ответили птицы. «Фу! Эти жуки такие невкусные, - схитрил Лисенок. - Не лучше ли вам полакомиться этим угощением?» И он протянул им свой недоеденный пирожок.

Угощение понравилось птицам. И они, склевав все до последней крошки, улетели восвояси, не тронув жуков.

295. Какой согласный звук есть в словах: *жук, журавли, ужин и пирожок*?

296. Сегодня мы поговорим о звуке [Ж].

1) - Картинка, где изображено, как жужжит жук, обозначает звук [Ж]. Что делают губы и язык во время произнесения этого звука?

297. Покажите на рисунке звук [Ж] и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, твердый.)

298. Как вы об этом догадались?

299. Пользуясь рисунком (с. 48), назовите слова со звуком [Ж].

300. Выложите слоги: ЖА - АЖ - ОЖ - ЖО - ЖУ - УЖ - ЭЖ - ЖЕ - ЖИ - ЪЖ - ИЖ.

а. Работа с рисунком (с. 49).

301. Каким цветом обозначается звук [Ж]? Почему?

302. Объясните, что обозначают эти схемы, и назовите картинки, подходящие к каждой из них.

303. В каком слове есть два звука [Ж]? (*Жемчужины*.)

- Измените слово так, чтобы в нем появился звук [Ж]: сапог (сапожок), пирог, творог, луг, рог, друг, круг, утюг, шаг, флаг, снег, порог (порожек), овраг (овражек), берег, долг (должок).

304. Скажите со словом *ещё*: низкий (еще ниже), близкий (еще ближе), редкий, узкий, дорогой, молодой, тугой.

305. Скажите со словом *ты*: лежу (ты лежишь), кружу (ты кружишь), дружу, скажу, дрожу, свяжу, покажу, положу, сторожу, дорожу, сложу, служу.

Физкультминутка.

### Жук

На лужайке, на ромашке      Я с ромашками дружу.

Жук сидел в цветной рубашке.      Тихо по ветру качаюсь,

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.      Низко-низко наклоняюсь.

(Дети показывают, как летает жук, опускается на цветок и, сидя на корточках, раскачиваются в стороны.)

- Люди каких профессий имеют дело с тем, что я сейчас назову (в названии каждой профессии должен быть звук [Ж]: краски и кисточка (художник), сапоги (сапожник), огонь (пожарный), чертеж (чертежник, инженер), лыжи (лыжник)?

306. - Отгадайте, какие слова спрятались внутри этих слов: багаж-ник (багаж), живот-ные (живот), сажать (сажа), ужин (ужи), снежный (нежный).

Работа с рисунком (с. 49).

307. Назовите каждую картинку ласково и обведите только те картинки, в ласковом названии которых слышится звук [Ж].

Работа с рисунком (с. 49).

308. Поменяйте местами слоги и покажите соответствующие картинки: жак-пид, лет-жи, жа-пи-ма, лу-же-ди.

Работа с рисунком (с. 49).

309. Это буква «же». Какой звук она обозначает?

310. Каким цветом вы ее заштрихуете? Почему только синим?

311. На что похожа буква Ж?

Стала снежинка Буквой Ж,

Солнце ее Не растопит уже!

(Е. Тарлапан)

Если позволяет время, можно нарисовать на доске три буквы Ж и предложить детям превратить их в снежинку, жука и бабочку.

312. Прочитайте слоги.

313. Найдите на карте домик звука [Ж] и проведите к нему стрелку.

IV. - Что вы узнали о звуке [Ж]?

314. Какой буквой он обозначается и чем от нее отличается?

315. В названии каких профессий слышится звук [Ж] ?

**Тема: ЗВУКИ [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].**

### **ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**

316. - С какой буквой и каким звуком вы познакомились на прошлом занятии?

317. Назовите слова со звуком [Ж].

318. Как игрушки спасли жуков?

а. «Как там наши жучки?» - поинтересовалась Мудрая Сова после того, как ее крылатые родственники улетели. Оглянулась, а жуков и след простыл. Расползлись тихонько кто куда. «Могли бы и поблагодарить за помощь, - обиделся Лисенок. - Из-за них мы едва не поссорились с птицами, а я еще и остался без пирожка!»

Но, как выяснилось вскоре, Лисенок был не прав, обвиняя жуков в неблагодарности: через некоторое время игрушки опять услышали приближающееся жужжание. То, что они увидели, повергло их в величайшее изумление: со всех сторон к ним слетались насекомые и несли в своих лапках всевозможные подарки. А впереди этого крылатого полчища летели спасенные игрушками жуки. (См. рис. на с. 50.)

Насекомые окружили трех защитников жуков и сложили перед ними свои дары.

«Ну что, - спросил Лисенка Ежик. - Теперь ты не жалеешь о потерянном ужине?»

319. С каким звуком летит пчела, жужжит жук, шипит шина?

-Сегодня мы поговорим о звуках [Ш], [Ж] и [З].

320. 1) Работа с рисунком (с. 50).

321. Перечислите подарки насекомых, в названии которых слышится звук [Ш] (далее [Ж]и[З]).

322. - Из всех подарков наших друзей больше всего заинтересовала игрушечная змейка. Причем это оказалась не змейка, а уж. Этот уж умел по-разному шипеть, в зависимости от того, как на него нажать: если долго и сильно - то «Ж-Ж-Ж», если чуть слабее - то «Ш-Ш-Ш», если слабее - то «Щ-Щ-Щ», а если быстро - то «Ч». Очень интересный подарок!

323. С какими звуками шипел уж?

324. Все эти звуки называются шипящие. Как вы думаете, почему их так назвали?

325. Перечислите еще раз все шипящие звуки.

326. - Что общего у звуков [Ш] и [Ж]? (Согласные, твердые, шипящие.)

327. Чем они отличаются?

328. Скажите со звуком [Ш] вместо [Ж] и [Ж] вместо [Ш]: ША, ЖИ, ШЕ, ЖУ, ШО; АША, ОЖЕ, ИЖО, УШИ; МЖЕ, КША, ВЖИ, РШО; *шар, шить, шаль, шила; жесть, жарить, жалость, жирок, жутко; Луша, сажка, тужить, кружить, сужу, машет, скошу, наживка.*

329. Чем отличаются слоги ЖУ и ШУ?

-Добавьте слог ЖУ или ШУ в конце слова: напи\_, поло\_, ска\_, пома\_, дока\_, гля\_, спе\_, но\_, сторо\_, уку\_, свя\_, дру\_.

330. Физкультминутка.

## Жук

Я увидела жука На большой ромашке. Подержу его в руках, А потом в кармашке.

(Дети показывают, что делает девочка, нашедшая жука, расправив крылышки, улетает.)

Ой, упал, упал мой жук, Нос испачкал пылью. Посажу его на сук, Пусть расправит крылья!

жука, а потом, ка

5) - Чем отличаются звуки [З] и [Ж]? (Звук [З] свистящий, а [Ж] - шипящий.)

331. Одинаково ли движутся губы и язык при произнесении этих звуков?

332. В чем состоит различие? (При звуке [З] губы улыбаются, а язык прижат к нижним зубам; при звуке [Ж] губы вытягиваются в трубочку, а язык поднимается вверх.)

а. - Скажите со звуком [З] вместо [Ж], а [Ж] вместо [З]: ЗА, ЖЕ, ЗЫ, ЖО, ЗУ; АЖА, ЭЗЭ, ЫЖИ, УЗА, ИЖЕ, ОЗУ; ЖПЭ, ЗБА, ЖВЫ, ЗМИ; *жал, жалей, вяжу, наживать; у-зы, разок, ко-за, луза.*

б. - Чем отличаются слоги ЖА и ЗА?

333. Добавьте слог ЗА или ЖА в конце слова: брон\_, бар\_, поль\_, пря\_, брын\_, ва\_, сту\_, сле\_, са\_, лы\_, бере\_, по\_, Сере\_.

334. Скажите со слогом ЗА или ЖА в начале слова: \_ба, мок, \_нна, \_рит, \_нят, \_пад, \_лоба, \_пах, \_лость, \_яц.

335. Чем отличаются слоги ЖИ и ЗЫ?

336. Скажите со слогом ЖИ или ЗЫ в конце слова: водола\_, стри\_, стрело\_, черте\_, моро\_, мор\_, мимо\_, апма\_, эта\_,капри\_, гара\_, чи\_, но\_, та\_, арбу\_, дрож\_, га\_.

337. *Выкладывание слов.*

Используя звуковые обозначения (и вопросительную карточку), дети выкладывают слова: жук, шум, ужин, душ; лужа, язык, ежик.

338. Работа с рисунком (с. 51).

339. Подберите картинки к каждой схеме и соедините их стрелками.

340. Работа с рисунком (с. 51).

341. Назовите картинки.

342. Какой последний слог слышится в названии первой картинки? (ЗА.)

343. Соедините вазу с картинкой, название которой начинается со слога ЗА и т.д.

IV. - Как называются одним словом согласные звуки [Ш], [Ж], [Ч] и [Щ]?

344. Какие вы знаете свистящие звуки?

345. Чем отличаются звуки [Ж] и [З], [Ж] и [Ш]?

346. Какой из этих звуков можно назвать свистящим; шипящим, звонким; шипящим, глухим?

## ЗАНЯТИЕ 57

### Тема: ЗВУК [Р]

347. - Назовите свистящие звуки (потом шипящие).

348. Чем звук [Ж] отличается от звуков [З] и [Ш]?

349. Как насекомые отблагодарили игрушки за спасение жуков?

350. Все подарки насекомых игрушки отнесли в шалаш, чтобы потом вернуться за ними на паровозике. После этого наши путешественники направились к последнему домику на улице Согласных Звуков.

Во дворе этого дома не оказалось никого, зато было навалено множество самых разных вещей. «Наверное, хозяева только начали перевозить сюда свои вещи», - догадалась Мудрая Сова. И только игрушки приблизились к этой куче, как вдруг из-за коробок с грозным рычанием появилась большая собака. (См. рис. на с. 52.)

Оправившись от испуга, наши друзья поспешили объяснить ей, что они не собирались притрагиваться к хозяйским вещам, а хотели только их рассмотреть.

После этих слов собака сразу успокоилась. Она дружелюбно завиляла хвостом и даже разрешила игрушкам погладить себя. Собаку звали Рута. И теперь она уже совсем не казалась грозной, а очень даже доброй и общительной.

351. Как рычала собака Рута?

352. Сегодня мы поговорим о звуке [Р].

а. 1) - Картинка, где изображено, как рычит собака, обозначает звук [Р]. Опишите положение губ, зубов и языка при произнесении этого звука.

353. Что делает язык во время рычания? (Он дрожит.)

354. Покажите на рисунке (с. 52) звук [Р] и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, твердый.)

355. Как вы об этом догадались?

356. Выложите слоги: РА - АР - ОР - РО - РУ - УР - ЭР - РЭ - РЫ - ЫР - ИР.

357. Работа с рисунками (с. 52,53).

358. Пользуясь рисунком на с. 52, подберите слова, подходящие к каждой схеме.

359. Что обозначает первая схема? (Она обозначает, что слово начинается со звука [Р].)

360. Какие слова подходят к этой схеме? (*Раковина, рама, робот.*)

361. Какие еще слова могли бы подойти к этой схеме? (Дети приводят свои примеры.)

Аналогично проводится работа по остальным схемам.

362. - Чем отличаются слова *будить* и *разбудить*?

363. Скажите со слогом РАЗ в начале слова: *будить (разбудить), резать, веселить, вязать, гонять, грузить, давать, делить, думать, жечь, ломать, нести; мах, бег, ряд, ум.*

364. Чем отличаются слова *расколоть* и *колоть*?

365. Скажите слово без слога РАС: *расколоть (колоть), раскрыть, распаховать, растаять, распечатать, расписать, расположить, расстрелить, распушить, растерять, растратить, растворить, растянуть; расход, расцвет, раскол, распорядок, расплата.*

366. Физкультминутка.

Рыбки Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке.

(Дети показывают, как резвятся рыбки.)

367. -Скажите слово без звука [Р]: корм (ком), крот (кот), краска (каска), порт (пот), крошка (кошка).

368. Работа с рисунком (с. 53).

369. Подберите к каждому слогу соответствующие картинки и соедините их стрелками.

370. Работа с рисунком (с. 53).

371. Назовите картинки и найдите слова внутри этих слов (раДУГА, форТОЧ-КА, РЫБАк, СКРИПка, ШАРф).

372. *Выкладывание слов.*

С помощью звуковых обозначений дети выкладывают и преобразовывают слова: *рак-кар, фарш-шарф, рога-гора.*

373. Что такое «фарш» и для чего он нужен?

374. - Что вы узнали о звуке [Р]?

375. Назовите слова с этим звуком.

376. В какие игры мы сегодня играли?

### **Тема: ЗВУК [Р']**

377. - Расскажите о звуке [Р]. Назовите слова с этим звуком.

-С кем познакомились игрушки во дворе последнего дома?

378. Подружившись с нашими путешественниками, собака Рута поделилась с ними своим беспокойством. Дело в том, что ее непоседливый щенок Рики еще рано утром перегрыз веревку, которой был привязан, и убежал. Прошло уже много времени, а он все еще не вернулся. Если бы не долг охранять вещи своих хозяев, Рута непременно отправилась бы на его поиски.

Игрушки пообещали ей помочь и тотчас же пошли разыскивать пропавшего щенка. Им пришлось обойти немало дворов и улиц, прежде чем они услышали шум, крик и, главное, рычание: «Рь-рь-рь».

И вот из-за угла выбежала перепуганная курица и понеслась по улице во весь опор, а за ней, не переставая рычать, так как лаять он еще не научился, гнался щенок Рики. (См. рис. на с. 54.) Игрушки тут же присоединились к погоне.

Поймать щенка оказалось еще труднее, чем найти, потому что он бежал на четырех лапах, а игрушки только на двух. Удача улыбнулась нашим друзьям, только когда курица забежала во двор Рути. Воттут-то игрушкам удалось схватить щенка за кончик перегрызенной веревки.

Возвращая щенка собаке, игрушки посоветовали посадить его на железную цепь. Уж ее-то он ни за что не перегрызет.

379. Скажите, какой согласный звук слышится в словах: *Рики, курица, веревка?*

380. Сегодня мы поговорим о звуке [Р'].

- а. 1)- Картинка, где изображено, как рычит щенок, обозначает звук [Р']. Покажите на рисунке звук [Р'] и расскажите, какой он. (Согласный, звонкий, мягкий.)

381. Выложите слоги: РЯ - АРЬ - ОРЬ - РЕЁ - РЮ - УРЬ - ЭРЬ - РЕ - РИ - ИРЬ.

Используя рисунок (с. 54), назовите слова со звуком [Р'].

382. Чем отличаются звуки [Р] и [Р']? Каким цветом они обозначаются?

383. Скажите со звуком [Р'] вместо [Р]: РА, РО, РУ, РЫ РЭ; ТРА, ТРЫ, ПРЭ, ПРУ, МРО, ВРО, КРА; *рад, ров, удар, пар, хор, спор, круг.*

384. Перечислите насекомых, в названии которых слышатся звуки [Р] и [Р'] (потом сказочных героев, месяцы, дни недели, фрукты и овощи, птиц, имена, числа, геометрические фигуры, музыкальные инструменты, цветы, зверей, транспорт, мебель, детёнышей животных).

385. Работа с рисунком (с. 55).

386. Назовите детёнышей этих зверей. (У лошади - жеребёнок, у льва - льве-нокит.д.)

387. Обведите зеленым кружком тех зверей, чьи детёныши называются со звуком [Р'].

388. Работа с рисунком (с. 55).

389. Подберите картинки к схемам.

Задание можно выполнить как всей группой, так и индивидуально: предложить детям самостоятельно соединить картинки с соответствующими им схемами.

Физкультминутка.

В названии каких водоемов слышатся звуки [Р] и [Р']?

Речка

К речке быстро мы спустились, Вместе - раз, это - брасс.

Наклонились и умылись. Один, другой, это - кроль.

Вот как славно освежились! Все, как один, плывем, как дельфин.

А теперь поплыли дружно. Вышли на берег пустой

Делать так руками нужно: <sup>и</sup> отправились домой.

(Дети выполняют движения, о которых говорится в стихотворении.) 5) «Отгадай загадку»:

Разноцветное коромысло Над рекой повисло.

(*Радуга*)

На мели сидит, Усами шевелит, А гулять пойдет - Задом наперед.

(*Рак*)

Снаружи красна, Внутри бела, На голове хохолок - Зелененький лесок.

(*Редиска*)

Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь о берег бьется. Из него вода не пьется, Потому что не вкусна - И горька, и солонна.

(*Море*)

Ни пера, ни крыла, А быстрее орла. Только выпустит хвост - Понесется до звезд.

(*Ракета*)

Хожу-брожу не по лесам, А по усам, по волосам, И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей.

(Расческа)

На ромашку у ворот Опустился вертолет - Золотистые глаза. Кто же это?...*(стрекоза)*

Куда бежит - сама не знает. В степи ровна, В лесу плутает, Споткнется у порога, Что это?...*(дорога)*

390. О чем были загадки?

391. В каких словах есть звук [Р], в каких [Р']?

а. - Добавьте звук [Р] или [Р'] в конце слова: *кове\_*, *зве\_*, *топо\_*, *бо-бё\_*, *снеги\_*, *дво\_*, *суха\_*, *пузы\_*, *вече\_*, *фона\_*, *кефи\_*.

392. Чем отличаются слоги РЫ и РИ?

393. Добавьте слог РЫ или РИ в конце слова: *две\_*, *узо\_*, *куд\_*, *кед\_*, *кома\_*, *глуха\_*, *гиг\_*.

394. Скажите со слогом РЫ или РИ в начале слова: *\_ба*, *\_та*, *\_нок*, *сунок*, *\_жик*.

Отгадайте, какие слова спрятались внутри этих слов: *ре-мешок*, *на-ряд*, *и-рис*, *репка-река*.

*Выкладывание слов.*

395. Дети выкладывают слова с помощью звуковых обозначений и карточки с вопросительным знаком: *руль*, *берет*, *рыба*, *перец*, *рысь*, *речь*, *якорь* и т.д.

Работа с рисунком (с. 55).

396. Эта буква называется «эр». Какие два звука она обозначает?

397. Как вы заштрихуете эту букву?

398. На что она похожа?

- Дрожу от страха До сих пор! - Воскликнуло полено, - Похожа буква на топор! Расколет непременно!

(Е. Тарлапан)

Если есть время, воспитатель пишет на доске букву Р и предлагает детям превратить ее в топор.

399. Прочитайте слоги.

400. Найдите на карте города домики звуков [Р] и [Р'] и проведите к ним стрелки. IV. - Чем отличаются звуки [Р] и [Р']?

401. Какой буквой они обозначаются?

402. Назовите профессии, в названии которых слышатся звуки [Р] и [Р'].

**Тема: ЗВУКИ [Р] - [Л], [Р'] - [Л']**

- В какую страну держат путь игрушки?

Кто живет в стране Азбуке?

Какие звуки обозначаются буквами Р и Л?

Чем отличаются звуки [Р] и [Р'] ([Л] и [Л'])?

Вспомните, как звали щенка, которого поймали игрушки, и его маму.

«Вот мы и обошли весь город Звуков, - сказала Мудрая Сова Ежику и Лисенку после того, как они попрощались с Рутой и Рики. - Больше нам здесь делать нече-

го». И она повела своих друзей к реке. Для того чтобы попасть в страну Азбуку, им осталось проплыть часть пути по воде.

Не теряя времени, путешественники соорудили плот и поплыли на нем по Сказочной реке. (См. рис. на с. 56.) Эта речка потому называлась Сказочной, что здесь жили герои разных сказок.

Герои каких сказок повстречались игрушкам во время их плавания по реке? (Золотая рыбка, Царевна-лягушка, ласточка из сказки «Дюймовочка».)

С каких звуков начинаются слова: *рыбка, река, ласточка, лягушка*?

Сегодня мы поговорим об этих звуках.

1)-Сравните звуки [Р] и [Л]. Как движется язык при произнесении этих звуков? (При звуке [Р] язык дрожит, а при звуке [Л] остается на месте.)

403. Скажите со звуком [Р] вместо [Л], а [Л] вместо [Р]: РА, РЫ, РЭ, ЛО, ЛУ, ЛЫ; ВРА, КЛО, ЖРЫ, ПРЭ, БЛУ, АГЛ, УПР, ЭДЛ, ИТР, ОШЛ; *дар, мир, по-жар, жир, бар, игра, пора, хор; блошка, ло-за, лак, лов, ложки, ложь, лама; пир, укор, костел, стар, парка, телка, жарко, глаза, коробок, ю-ла, плут.*

404. - Добавьте звук [Р] или [Л] в конце слова: по\_, бо\_, сы\_, уко\_, узо\_, узе\_, кове\_, сто\_, шофе\_, дяте\_, коте\_, косте\_, вее\_, козе\_.

Чем отличаются слоги РО и ЛО?

Добавьте слог РО или ЛО в конце слова: вес\_, вед^, яд^, поме\_, пе\_, кры\_, зерка\_.

Скажите со слогом РО или ЛО в начале слова: \_шадь, \_ма, \_коть, \_ща, \_дка, \_лики.

Чем отличаются слоги ЛА и РА?

Добавьте слоги ЛА или РА в конце слова: ко\_, пи\_, го\_, стре\_, ды\_, пче\_, но\_, ко-ну\_, си\_, гита\_, аку\_.

405. Физкультминутка.

### Буквы Р и Л

Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске - руки в боки. Наклонились влево, вправо. Получается на славу!

Кто покажет нам пример Примененья буквы Р? Я напомним: с давних пор Р похожа на топор.

Топоры мы в руки взяли, Лесорубами  
мы стали. Раз-два, раз-два, Будут на  
зиму дрова!

(Следуя содержанию стихотворения, дети выполняют наклоны в стороны, а потом имитируют рубку дров.)

4) - Сравните звуки [Р'] и [Л']. Как движется язык при произнесении этих звуков?

- Скажите со звуком [Р'] вместо [Л'], а [Л'] вместо [Р']: РИ, ЛЕ, РЁ, ЛЁ, РЯ, АЛЯ, УРЮ, АЛЕ, ТРЯ, КПЯ, ВЛЁ, СРЕ, ГЛИ; *Марина, Карина, рейка, лечь, слез, солить, варить, парить, ковылять, лишать, билет, репка, угорь.*

5) Стихотворная игра «Грибы» (может также использоваться как физкультминутка).

Воспитатель объясняет детям, что им нужны только те грибы, в названии которых слышится звук [Р'] или [Л']. Он также разучивает с детьми двестише, де-

кламируя которое дети ритмично ударяют ладонями по крышке стола (или идут на месте):

Мы по лесу все шагаем И грибочки  
собираем.

**Л:** Среди корней осиновых Вырос подосиновик. Дайте мне скорей ответ: Нужен нам он или нет? **Д:** Нет.

**Л:** Тогда идем дальше. **Д:** Мы по лесу все шагаем

И грибочки собираем. **Л:** Вот и желтые лисички - Неразлучные сестрички. Дайте мне скорей ответ: Нам нужны они иль нет?

**Д:** Нужны.

**Л:** Тогда собирайте их. **Д:** Мы по лесу все шагаем И грибочки собираем. Стайкой, словно воронята, Облепили пень опята. Дайте мне скорей ответ: Нам нужны они иль нет? Нет.

Идем дальше.

**Л:**

**Д: Л:**

Текст стихотворения остается прежним. Меняются лишь слова воспитателя:

Вон под елочкой блестят На полянке, не скрываясь,  
Шляпки нескольких маслят. Боровик растет, красавец.

В конце воспитатель спрашивает, какие грибы собрали дети; в названии каких грибов слышится звук [Р'], а в каких [Л'].

406. - Добавьте звук [Р'] или [Л']: зве\_, со\_, пека\_, мете\_, апре\_, ию\_, ян-  
ва\_, капенда\_, фасо\_, суха\_, коро\_, ца\_, кисе\_.

Чем отличаются слоги РИ и ЛИ?

Добавьте слог РИ или Л И в конце слова: куд\_, ще\_, кораб\_, богаты\_, при- нес\_,  
гово\_, пода\_, ру\_, убе\_, хва\_.

Скажите со слогом РИ или Л И в начале слова: па, \_та, \_сы, сунок, \_ней- ка, \_ца.

Чем отличаются слоги РЕ и Л Е?

Скажите со слогом РЕ или ЛЕ в начале слова: на, \_па, \_то, \_ки, \_сенка, \_дкий,  
зкий, \_нта, лсы.

Работа с рисунком (с. 56).

Пользуясь рисунком (с. 56), назовите слова, подходящие к каждой схеме.

Работа с рисунком (с. 57).

Назовите каждую картинку. Если в слове есть звук [Р], замените его на [Л], а [Л] - на [Р]. (Рак- лак, ложки - рожки, колобок - коробок, юла - Юра, глаза-гроза.)

Работа с рисунком (с. 57).

Определите общий слог в названиях картинок каждой группы.

Работа с рисунком (с. 57).

Составьте слово из первых слогов названий картинок (*крыло, лужи, липа, привет*).

**IV.** - Какие звуки мы сегодня сравнивали?

Чем отличаются звуки [Р] и [Л], [Р'] и [Л']?

В какие игры мы играли?

**Тема: СТРАНА АЗБУКА**

407. - Чем отличаются звуки [Р] и [Л], [Р'] и [Л']?

408. Назовите слова со звуком [Р] ([Л], [Л'] и [Р']).

409. На чем плыли игрушки по Сказочной реке?

- а. Путешествие по реке оказалось очень интересным и увлекательным. Игрушки уже представляли, как они будут разгуливать по стране Азбуке, как вдруг Сказочная река преподнесла им неприятный сюрприз: плот наших путешественников со всего размаха наскочил на большой камень. От сильного удара бревна разлетелись, а сами игрушки оказались в воде. Хорошо еще, что в этом месте было мелко, и это позволило потерпевшим крушение игрушкам выбраться на берег.

И вот трое мокрых и печальных путников уныло побрели по длинной-длинной дороге. Им было от чего расстраиваться: до этого игрушкам казалось, что страна Азбука так близко, а теперь им предстоит еще долго шагать к своей мечте.

Но в жизни иногда случаются чудеса. Чудо произошло, когда игрушки услышали знакомый звук мотора и вскоре уже смогли рассмотреть в небе летящий к ним самолет. А к самолету был привязан... (что бы вы думали?). Да, да! Их любимый игрушечный поезд, который они оставили в городе Звуков.

«Что же вы забыли свой транспорт?» - задорно спросил их летчик Леня, как только его самолет совершил посадку. Надо ли говорить, что радости игрушек не было предела? И как только самолет взмыл в небо, они поспешили занять свои места в поезде и отправились навстречу волшебной стране Азбуке.

И мы с вами тоже последуем за ними.

1) Работа с рисунком (с. 58-59).

Наконец поезд с игрушками подъехал к воротам Азбуки.

Вход в волшебную страну охраняли два стражника - вопросительный и восклицательный знаки. Они преградили игрушкам путь и сказали, что в Азбуку может попасть только тот, кто правильно ответит на все их вопросы.

Готовы ли вы вместе с нашими друзьями пройти это испытание?

Тогда послушайте вопросы стражников и ответьте на них. Чем буквы отличаются от звуков?

О чем это говорится (о звуках или буквах?): их можно читать, слышать, видеть, штриховать, раскрашивать, выкрикивать, шептать, вырезать, петь, рисовать, печатать.

Для чего нужны буквы?

Назовите гласные буквы.

Чем гласные буквы отличаются от согласных?

Назовите свистящие согласные звуки.

Перечислите шипящие согласные звуки.

Какими буквами они обозначаются?

Вы справились с этим испытанием, наши путешественники тоже. И теперь ворота в волшебную страну Азбуку открыты для всех. Какие буквы увидели игрушки?

(Дети угадывают буквы по выступающим из-за кубиков фрагментам.)

Работа с рисунком (с. 59).

Раскрасьте красным цветом гласные буквы, синим цветом - согласные, которые обозначают один твердый звук; зеленым - один мягкий звук; наполовину синим, наполовину зеленым - согласные, обозначающие два звука - твердый и мягкий. - А теперь буквы хотят поиграть с вами. Назовите буквы в каждом ряду. Отгадайте, какая из них лишняя, и объясните почему.

На доске заранее написаны пять рядов букв; Д Л А З В  
(А - гласная среди согласных) А О У Э Ы И Й (Й - согласная среди гласных) Ч Ш Щ Ц Ж (Ц - свистящая среди шипящих) Е Ё И Ю Я (И - не обозначает дружный звук) С З Ц Ч (Н - шипящая среди свистящих)

Физкультминутка.

Буквы

В старом дереве дупло. Это домик буквы О.

(Дети делают круговые движения руками.) Рядом с нею на суку Примостилась буква У. (Садятся на корточки.) В гости к ним издалека Прибежала буква А. (Бегут на месте.) Прилетела буква Я На спине у воробья. (Машут руками, как крыльями.) Буквы стали веселиться: И смеяться, и кружиться. То попрыгают немножко, То похлопают в ладошки, То присядут отдохнут, То опять плясать начнут. (Дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями.)

410. акие буквы веселились?

Как эти буквы называются одним словом? (Гласные.)

«Отгадай загадку».

Вот два столба наискосок, Буква Е передохнула,  
А между ними - поясок. Как тотчас же на нее  
Ты эту букву знаешь? А? Пара птенчиков вспорхнула -  
Перед тобою буква... (А) Получилась буква... (Ё)

(С. Маршак)

(Е. Тарлан)

Эта буква широка На эту букву посмотри:  
И похожана жука. Она совсем как цифра три. (З)  
И при этом точно жук (С. Маршак)

Издает жужжащий звук. (Ж)

(С. Маршак

у м ,

Посмотри на колесо-  
А увидишь букву... (О)

Молоток я раздобыл, (А. Шибеев)

Из дощечек букву сбил.

Сколько здесь дощечек? ~ Дрожу от страха

До сих пор! -

Акакая буква?.. (И) Воскликнуло полено. -

(Н. Тарлан)

Похожа буква на топор!

Расколет непременно! (Р) Эта буква, как и

грушка,

(Е. Тарлан)

Деревянная вертушка.

Чтобы 0 не лось > Деревянная вертушка- 0 к столб

бую.

Ветру вольному подружка. (Х) ой смотри-ка

(По В. Степанову) *Что случилось:*  
Получилась буква... (Ю).

(А. Шибает)

Сигнальщик держит два флажка. Хорошо известно всем:

С флажками он - как буква... (К) Где метро, там буква... (М)

{В. Степанов)

(А. Шибает)

*О каких буквах были загадки?*

Какие из этих букв гласные, какие согласные?

б) Работа с рисунком (с. 60).

Буквы играют с вами в прятки. Попробуйте их отыскать на рисунке.

Называя букву, дети указывают соответствующий фрагмент рисунка. Например, буквы Ей Ё-пешеходный переход, буква А-крыша дома и т.д.

Сколько букв Ю можно найти на рисунке? (Две.)

Сколько букв Г (О, И, Д, С) на рисунке?

**IV.** - В какой стране вы сегодня побывали вместе с игрушками?

Кто там живет?

В какие игры вы играли с буквами?

Вам понравилось в стране букв?

Ежику, Лисенку и Мудрой Сове тоже понравилось в стране Азбуке. Они решили здесь немного погостить. Поэтому друзья-игрушки прощаются с вами. Они желают успехов и радостных открытий во время вашего путешествия по страницам азбуки. Пусть оно будет для вас интересным и увлекательным, а сама Азбука - вашей любимой книгой.